

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**Изучение истории в школах СССР в годы Великой
Отечественной войны.**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 451 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль
– История

факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
Педагогического института

Кульчмановой Жанар Ниязуллаевны

Научный руководитель
Д.и.н., профессор,
заведующий кафедрой
отечественной истории и
историографии

подпись, дата

В.Н. Данилов

Зав. кафедрой
Д.и.н., профессор

подпись, дата

В.Н. Данилов

Саратов 2026

Введение. Великая Отечественная война стала временем подъема патриотизма и героизма, а также актуализации исторического опыта. Историческая память использовалась для мобилизации народа и борьбы с фашистской пропагандой. Историческое образование в школах сыграло важную роль в формировании гражданственности и патриотизма. Программы и учебники были скорректированы в соответствии с партийными установками, усиливая государственно-патриотическую направленность. Историческое образование стало инструментом идеологического воспитания, направленного на защиту Родины. Историки активно участвовали в пропаганде героического прошлого и формировании патриотических убеждений. Работа направлена на изучение влияния исторического образования на патриотическое воспитание и мобилизацию народа в годы войны.

Актуальность темы состоит в том, что идейная и воспитательная работа в школах и сейчас продолжает быть ключевым элементом образовательного процесса. Она направлена на развитие у учащихся патриотизма, гражданской ответственности и твердых убеждений, а также на формирование чувства долга перед страной.

Данная выпускная квалификационная работа состоит из двух глав:

1. Изменение партийно-государственной политики в области школьного исторического образования в годы Великой Отечественной войны (состоит из двух подглав: 1.1. Корректировка идеологических задач преподавания истории и трансляция их в систему образования; 1.2. Пересмотр учебных планов и учебников, реализация новых программ)

2. Изучение школьных исторических дисциплин как средство идейного воспитания в период Великой Отечественной войны (состоит из двух подглав:

2.1. Обеспечение патриотической направленности изучения отечественной истории; 2.2. Преподавание всеобщей истории как средство борьбы с нацистской идеологией)

Объект исследования – историческое образование в советских школах в годы войны.

Предмет исследования – учебно-воспитательный процесс на уроках истории.

Историография. При написании этой работы я использовала книги и статьи, в которых ученые исследовали, как преподавали историю в школах во время Великой Отечественной войны (1941-1945).

Обсуждение преподавания истории в школе в период Великой Отечественной войны началось практически сразу, в послевоенные годы. В статьях журнала «Преподавание истории в школе» обобщался опыт советского школьного исторического образования того времени. В 1961 году вышла книга Л.П. Бущика, в которой он подробно рассказал о том, как преподавали историю в СССР. Он отметил, что система обучения в целом не изменилась, но содержание уроков стало другим. Теперь на уроках больше говорили о любви к Родине и патриотизме. Многие советские историки считали, что изучение истории помогало людям больше любить свою страну и быть готовыми её защищать. Например, В.Т. Пашуто писал, что когда враги пытались уничтожить нашу историю, забытые герои прошлого снова стали важными. Историки также говорили о том, как ученые-историки помогали воспитывать патриотов. В учебниках подчеркивалось, что историческая наука помогала людям больше любить свою Родину. В годы «перестройки» Г. Д. Бурдей написал монографию «Историк и война», в которой рассказал, как развивалась историческая наука во время войны, а также изложил новые методологические подходы к ее изучению. В современных статьях и книгах историки продолжают исследовать, как

преподавали историю в школах во время войны. Например, М. П. Дудкина рассказывает, как в Западной Сибири изменили школьное образование, чтобы оно больше помогало воспитывать патриотизм. О. Г. Жукова пишет, что довоенные школы готовили защитников Родины, а школы военного времени начали готовить ученых и творцов, которые после войны помогали восстанавливать страну. О.В. Гришаев говорит о том, как историки помогали воспитывать патриотов, рассказывая о героическом прошлом страны. И.С. Огоновская также пишет о важности воспитания патриотизма через изучение истории. Л.Д. Эмирова считает, что решения, принятые в 1930-е годы по преподаванию истории, помогли людям больше любить свою Родину и способствовали победе в войне. А. А. Алешин рассказывает, как менялось понятие «патриотизм» и как оно стало важной частью идеологии страны.

Цель работы – комплексное изучение школьного исторического образования в годы Великой Отечественной войны.

К **задачам** данной работы относятся рассмотрение корректировки идеологических задач и условий их реализации; выявление изменения учебных программ и учебников; показ средств обеспечения патриотической направленности; а также охарактеризовать преподавание всеобщей истории как борьбу с фашистской идеологией.

Источники: 1. Партийно-государственные постановления и учебные программы.

2. Выступления партийных и государственных деятелей.

3. Статьи из «Исторического журнала», где обсуждались методы преподавания и борьба с фашистской пропагандой.

Основная часть

Глава 1. Изменение партийно-государственной политики в области школьного исторического образования в годы Великой Отечественной войны. Глава 1.1. Изменение идеологических задач преподавания истории и трансляция их в систему образования. С началом Великой Отечественной войны 22 июня 1941 года историки и органы власти СССР мобилизовали граждан на борьбу с врагом через историческое наследие. На заседании Учёного совета Института истории АН СССР 27 июня определили основные задачи: пропаганда героического прошлого, разоблачение нацистской идеологии, популяризация исторических знаний.

Было создано Центральное Бюро под руководством наркома просвещения В. П. Потёмкина для выпуска брошюр и материалов, подчеркивающих героизм и стойкость народов. Особое внимание уделено Первой мировой войне и борьбе других народов с нацизмом.

Историки активно участвовали в пропагандистской работе, создавая материалы для фронта, тыла и международных аудиторий. Особое внимание уделялось молодежи для воспитания патриотизма и любви к Родине.

Подвергалась активной критике нацистская идеология о "культурной миссии" и превосходстве арийской расы. Советские историки подчеркивали древние корни славянских народов и их вклад в мировую историю.

Выступление В. П. Потёмкина 7 февраля 1943 года стало поворотным моментом в формировании нового исторического нарратива. Он критиковал "школу Покровского" за негативное освещение истории и призвал сосредоточиться на позитивных аспектах.

Также в период войны укреплялось и межнациональное единство. Пропагандировались идеи братства народов, их общих достижений и судьбы. Иосиф Сталин подчеркивал важность советского патриотизма и товарищества трудящихся всех наций.

Постановление Совета народных комиссаров СССР №750 от 21 июля 1944 года определяло меры по восстановлению образовательной системы, улучшению материально-технической базы школ и повышению квалификации педагогов.

На Всероссийском совещании 1943 года В. П. Потёмкин подчеркнул важность единства школьного образования с патриотическим и трудовым воспитанием. Объяснительные заметки к учебным программам помогали учителям реализовывать новые подходы в обучении.

1.2: Пересмотр учебных планов и внедрение новых программ. В годы Великой Отечественной войны советская система образования претерпела значительные изменения, направленные на укрепление патриотического духа и национального самосознания учащихся. После критики 1920-х годов, когда история подвергалась радикальным изменениям, власть признала ее важность для формирования национального самосознания.

Образовательные программы были адаптированы к новым условиям: сократили предметы, такие как рисование и пение, увеличив часы на историю. В начальной школе история стала самостоятельным предметом, а в 10 классе количество часов возросло с 82 до 130, что позволило более детально изучать исторические события и формировать марксистско-ленинское мировоззрение.

Особое внимание уделялось воспитанию патриотизма. Нарком просвещения В. П. Потёмкин подчеркивал важность борьбы с фальсификацией истории и необходимости формирования у молодежи любви к Родине. В

условиях войны школы активно противостояли нацистской пропаганде, объясняя учащимся благородные цели советских войск.

Вспомогательную роль играл «Исторический журнал», в котором публиковались статьи и документы, помогавшие учителям реализовать обновленную программу. Работники исторического факультета Свердловского педагогического института разрабатывали новые учебные материалы и методические рекомендации для учителей.

Несмотря на усилия, уровень исторической грамотности школьников оставался низким, что стало очевидным из письма секретаря Хабаровского крайкома партии Г. Боркова. В результате в 1943 году было принято решение провести конкурс на лучшие учебники истории, а в 1944 году — усилить контроль над их содержанием. Учебники должны были подчеркивать величие исторического прошлого СССР и формировать негативное отношение к нацистской Германии.

В январе 1944 года Наркомпрос РСФСР провел совещание по вопросам преподавания истории, где вновь подчеркнули важность воспитания патриотизма на примере подвигов предков. В июне 1944 года постановлением СНК СССР была введена обязательная сдача экзаменов по истории, что способствовало более глубокому усвоению материала.

Глава 2. Изучение школьных исторических дисциплин как средство идейного воспитания в период Великой Отечественной войны. Глава 2.1. Обеспечение патриотической направленности изучения отечественной истории. В годы Великой Отечественной войны советская школа акцентировала патриотическое воспитание, опираясь на новые установки. До революции патриотизм был территориально-этническим, но в 20-30-е годы его содержание изменилось: основой стал «советский патриотизм», основанный на преданности

социалистической Родине и интернационализме. В 1943 году И.В. Сталин определил его как сочетание национальных традиций и общих интересов всех народов СССР.

С началом войны патриотизм приобрел народный характер, и героизм стал главной поведенческой моделью. Ученый А.А. Алешин отметил, что война объединила все народы и национальности страны. Сталин на Параде 7 ноября 1941 года напомнил о трудностях 1918 года, когда страна была в тяжелом положении, и подчеркнул важность образа великих предков для вдохновения на борьбу.

Для подкрепления историко-патриотической пропаганды ученые-историки активно публиковали работы. В июле 1941 года Институт истории АН СССР запланировал издать 51 брошюру, включая материалы о героическом прошлом, германской агрессии в Первую мировую войну и фашистской идеологии. Особое внимание уделялось Дмитрию Донскому и Александру Невскому, чьи образы использовались для антифашистской пропаганды.

Учителя истории в Саратовской области также внесли вклад в патриотическое воспитание. В старших классах изучалась книга И.В. Сталина «О Великой Отечественной войне», проводились экскурсии к историческим памятникам и краеведческие лекции. В школах и дворцах пионеров организовывались кружки и лектории, посвященные истории и литературе.

Эти меры способствовали формированию у школьников интереса к историческому наследию России и укреплению национального самосознания. Однако, как отмечала М.П. Дудкина, такой подход часто приводил к примитивному восприятию мира через призму классовых и идеологических установок, что было неизбежно в условиях военного времени.

Глава 2.2 Преподавание всеобщей истории против фашизма. Во время Великой Отечественной войны преподавание истории стало важным инструментом борьбы с фашистской идеологией. Антифашистская тематика доминировала в научной, учебной и пропагандистской работе историков: создавались научные труды, брошюры, лекции, проводились конференции. Радиопропаганда также играла ключевую роль.

Выступления историков охватывали разнообразные аспекты фашизма: социальную демагогию, аграрную и внешнюю политику, несостоятельность расизма, преступления фашистов и их подготовку. Особое внимание уделялось разоблачению захватнического характера войн фашистской Германии.

Институт истории АН СССР разработал методические указания для преподавателей средней школы, подчеркивая необходимость вооружать учащихся осознанием несправедливости фашизма, воспитывать любовь к родине и ненависть к врагам. Преподаватели должны были связывать материал с современностью, чтобы повысить эмоциональный отклик учащихся.

Известные историки давали рекомендации по преподаванию. В.И. Авдиев подчеркивал захватнический характер войн древности, таких как походы Александра Македонского и завоевания Рима, и указывал на сопротивление завоеванных народов. Он советовал акцентировать внимание на античных освободительных войнах, таких как греко-персидские, которые воспитали чувство патриотизма.

Е.А. Косминский подчеркивал важность связывания преподавания истории Средних веков с задачами борьбы с фашизмом. Он разоблачал фашистские теории о расовом превосходстве и восхвалял средневековые за прогресс. Косминский подчеркивал различие между варварами раннего Средневековья и фашистскими «варварами»: первые разрушали рабовладельческую империю бессознательно, вторые делают это сознательно.

А.В. Ефимов указывал на важность изучения Новой истории для разоблачения гитлеровского империализма. Он рекомендовал рассматривать темы в контексте актуальных вопросов, таких как Парижская коммуна и Первая мировая война, чтобы показать агрессивность германского империализма и разоблачить миф о его непобедимости.

Подводя итог, можно сказать, что преподавание всеобщей истории было направлено на проведение аналогий с настоящим, разоблачение идеологии фашизма и воспитание патриотизма среди учащихся.

Заключение

С началом Великой Отечественной войны ученые-историки активно способствовали патриотическому воспитанию граждан, особенно молодежи. Их цель состояла в осмыслении характера войны и использовании героических традиций для поддержки страны.

В годы войны воспитательная цель стала приоритетом в обучении истории. Учителя усиливали патриотизм и интернациональное единство, опираясь на примеры подвигов предков. В программах и учебниках уделялось больше внимания разделам, связанным с военно-патриотическим воспитанием.

Особое внимание уделялось подвигам русских полководцев: Александра Невского, Дмитрия Донского, Суворова, Кутузова и других. Признавались и личные заслуги лидера СССР И. В. Сталина. В «Историческом журнале» публиковались статьи, помогающие реализовать обновленную программу и рассказывающие о немецкой агрессии и победах русского народа.

Историческое образование играло важную роль в воспитании нравственности и гражданской ответственности. Учебные планы гуманитарных предметов и привлекаемый фактический материал отличались героико-патриотической направленностью. Ученики должны были не только ознакомиться с историческими событиями, но и понимать роль России в мировой истории.

Борьба с фашистской пропагандой также стала важным направлением в преподавании истории. Учителя проводили аналогии с прошлым, показывая абсурдность идеологии фашизма. Историки считали своим долгом давать рекомендации учителям, чтобы помочь осмыслению событий войны. Таким образом, преподавание курса истории в целом сводилось к единственной общей цели – скорейшему уничтожению врага.

Несмотря на упрощения в образовании, связанные с пропагандистской работой, в условиях военного времени это было необходимо. Они включали идеализацию страны и демонизацию противника, что ограничивало картину мира учеников. Однако в условиях войны такая пропаганда была необходима для приближения победы.