

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В ТУРКМЕНСКОЙ ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА**

студентки 4 курса 451 группы

направления 44.03.01 «педагогическое образование (история)»

Института истории и международных отношений

Сапарвелиевой Огулжан

Научный руководитель  
К.и.н., доцент,

\_\_\_\_\_

подпись, дата

А.В. Лучников

Зав. кафедрой  
отечественной истории  
и историографии,  
д.и.н., профессор

\_\_\_\_\_

подпись, дата

В.Н. Данилов

Саратов 2026

**Введение.** Преподавание истории в школе является одной из ключевых дисциплин, играющих фундаментальную роль в формировании личности, гражданского самосознания и национального самосознания подрастающего поколения. В условиях современного мира, характеризующегося динамичными социокультурными изменениями, глобализационными процессами и возрастающим информационным потоком, актуальность эффективного исторического образования приобретает особое значение.

Для Туркменистана, страны с богатейшим историческим и культурным наследием, уникальным путем развития и четко обозначенными национальными приоритетами, преподавание истории в школе является стержнем духовно-нравственного и патриотического воспитания. Государственная политика в области образования, проводимая под руководством Уважаемого Президента, нацелена на воспитание гармонично развитой личности, глубоко знающей и уважающей историю своего народа, его традиции и ценности, способной внести вклад в процветание Отчизны в Эпоху Возрождения новой эпохи могучего государства.

Актуальность темы исследования обусловлена несколькими факторами. История Туркменистана – это летопись великих достижений, героических подвигов и уникального культурного развития. Эффективное преподавание истории позволяет учащимся осознать свою принадлежность к великому народу, гордиться его прошлым и настоящим, формировать активную гражданскую позицию и готовность служить Родине. Школьный курс истории является основным каналом для передачи молодому поколению знаний о богатом культурном наследии туркменского народа, его обычаях, традициях, выдающихся личностях, внесших вклад в мировую цивилизацию. В условиях глобализации – это особенно важно для сохранения национальной идентичности.

Современное историческое образование должно не только передавать факты, но и учить анализировать исторические события, выявлять причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации,

формировать собственную аргументированную точку зрения. Это способствует развитию критического мышления, необходимого для успешной адаптации в современном обществе.

Внедрение инновационных педагогических технологий, интерактивных методов обучения, цифровых ресурсов и мультимедийных средств в процесс преподавания истории является требованием времени. Исследование и разработка таких подходов для туркменской школы позволит сделать уроки истории более увлекательными, наглядными и эффективными.

Несмотря на значительные успехи в развитии системы образования Туркменистана, существует постоянная потребность в анализе и совершенствовании методических подходов к преподаванию истории, адаптации их к возрастным особенностям учащихся и современным образовательным стандартам.

Таким образом, данная дипломная работа направлена на комплексное изучение современного состояния преподавания истории в туркменской школе, выявление наиболее эффективных методов и форм работы, а также разработку практических рекомендаций по оптимизации учебного процесса с учетом национальных особенностей и мировых педагогических тенденций. Результаты исследования позволят внести вклад в повышение качества исторического образования, что является залогом успешного развития общества и государства.

Объектом настоящей выпускной квалификационной работы выступает процесс преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Туркменистана.

Предметом работы являются методические особенности, содержание, формы и методы преподавания истории в туркменской школе, направленные на формирование исторического сознания и гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Цель исследования заключается в детальном изучении организации преподавания истории в туркменской школе.

Исходя из цели, сформулированы задачи исследования:

- Изучить современные изменения в туркменских учебных планах по истории;
- Определить методологию преподавания истории в туркменской школе;
- Провести анализ современного преподавания истории в Туркменистане;
- Разработать урок по истории в 5 классе на тему «Древнейшие люди».

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы, раскрывающие проблему исследования с позиций аксиологического подхода – Т.М. Имамкулиева и М.А. Мулькаманова , формирующего подхода – М.А. Иваненко , учебной деятельности – Э.Ш. Бекирова , О. Ашырова , А. Ашыралыев , С. Дурдыев и т.д.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что положения и выводы, полученные в ходе опытно-поисковой работы, могут быть использованы в непосредственной практике педагогов в преподавании истории у школьников.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых включает в себя два параграфа, заключения, списка использованных источников и литературы.

Основное содержание работы. Глава 1 «Теоретические аспекты преподавания истории в туркменской школе» содержит два параграфа: «Современные изменения в туркменских учебных планах по истории» и «Методология преподавания истории в туркменской школе».

В первом параграфе первой главы «Современные изменения в туркменских учебных планах по истории» автор отмечает, что история как школьная дисциплина занимает особое место в образовательном процессе, поскольку она не только передает знания о прошлом, но и формирует ценностные ориентации, развивает критическое мышление и способствует

социализации личности. Основная цель исторического образования заключается в формировании у учащихся целостного представления о развитии человеческого общества, понимания причинно-следственных связей исторических событий и процессов, а также осознания своей роли в современном мире.

В контексте национальной школы, как в Туркменистане, так и в других странах, особое внимание уделяется изучению истории собственного государства и народа. Это позволяет укрепить национальную идентичность, передать молодому поколению уникальные культурные коды и ценности, сформировать чувство гордости за свою Родину и готовность к ее защите и развитию.

В мировой педагогической практике существует множество концепций исторического образования, которые эволюционировали на протяжении веков. От традиционного, фактологического подхода, ориентированного на запоминание дат и имен, современное историческое образование перешло к компетентностному подходу. Этот подход предполагает не только усвоение знаний, но и развитие умений применять их в различных ситуациях, формировать навыки анализа, интерпретации и критической оценки информации.

Национальные особенности исторического образования определяются уникальным историческим путем каждой страны, ее культурными традициями, государственными идеологиями и образовательными стандартами. В Туркменистане концепция исторического образования тесно связана с государственной идеологией, направленной на укрепление суверенитета, нейтралитета и национального единства. Это проявляется в акценте на изучение истории туркменского народа, его государственности, культурных достижений и роли в мировой истории, а также в формировании патриотических чувств и гордости за свою Отчизну.

Реформирование исторического образования в Туркменистане можно условно разделить на несколько этапов, каждый из которых характеризовался своими приоритетами:

□ Начало 1990-х годов – середина 2000-х годов: Период становления национального исторического образования. Главной задачей было создание учебников и программ, свободных от идеологических штампов советского периода. Акцент делался на изучение древней и средневековой истории туркменского народа, его государственности (Парфия, Великие Сельджуки), а также на формирование представлений о нейтралитете и независимости. В этот период были введены новые дисциплины, такие как «История Туркменистана» и «Духовный мир туркмен».

□ Середина 2000-х годов – 2010-е годы: Период активной модернизации и внедрения новых подходов. В рамках «Эпохи могущества и счастья» особое внимание уделялось развитию системы образования в целом, включая материально-техническую базу школ, подготовку кадров. В историческом образовании усилился акцент на достижения независимого Туркменистана, его успехи в экономике, культуре, спорте. Были обновлены учебники, введены элементы интерактивного обучения.

□ 2020-е годы – настоящее время: «Эпоха Возрождения новой эпохи могучего государства» ознаменовала собой дальнейшее углубление реформ. Приоритетами стали цифровизация образования, развитие инновационных методов обучения, формирование у учащихся компетенций, необходимых для жизни в информационном обществе. В историческом образовании это выразилось в разработке электронных учебников и образовательных платформ; усилении практической направленности обучения; интеграции национальной истории с мировой; акценте на воспитание молодежи в духе высоких идеалов.

Эти этапы отражают последовательное стремление Туркменистана к созданию высококачественной, национально ориентированной и современной системы исторического образования.

Современные учебные планы по истории в туркменской школе характеризуются четкой структурой и содержанием, направленным на формирование у учащихся всесторонних знаний о прошлом и настоящем. Они разработаны в соответствии с Государственными образовательными стандартами и учитывают возрастные особенности школьников.

Во втором параграфе первой главы «Методология преподавания истории в туркменской школе» автор утверждает, что историческое образование в современном мире является одним из фундаментальных элементов формирования личности, гражданского самосознания и национального самосознания подрастающего поколения. Для Туркменистана, страны с уникальным историческим путем, богатейшим культурным наследием и четко обозначенными национальными приоритетами, преподавание истории в школе выступает как стержень духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи. Методология преподавания истории в туркменской школе не является статичной, она постоянно развивается и совершенствуется, адаптируясь к современным вызовам, задачам государственной образовательной политики и мировым педагогическим тенденциям.

Содержание учебных планов по истории в туркменской школе структурировано таким образом, чтобы обеспечить последовательное и систематическое освоение материала, соответствующее возрастным особенностям учащихся. Курс истории начинается с начальной школы, где через ознакомление с родным краем, народными традициями, фольклором и выдающимися личностями Туркменистана формируются первичные представления о прошлом и настоящем. На этом этапе история интегрируется в курсы «Мир вокруг нас» и «Родиноведение», закладывая основы для более глубокого изучения. В средней школе (5-9 классы)

изучение истории приобретает более систематизированный характер, охватывая древнюю, средневековую и новую историю Туркменистана и мира. Учащиеся знакомятся с историей древних цивилизаций, становлением и развитием государств на территории Туркменистана, ролью туркменских племен в формировании региональной геополитики, а также с ключевыми событиями мировой истории. В старшей школе (10-11 классы) акцент смещается на новейшую историю Туркменистана и мира, включая советский период (с переосмыслением его роли и значения для туркменского народа), обретение независимости и, конечно же, подробное изучение достижений независимого Туркменистана в Эпоху Возрождения новой эпохи могучего государства. Особое внимание уделяется политике постоянного нейтралитета, ее принципам и значению для обеспечения мира, и стабильности в регионе и мире, а также социально-экономическим и культурным преобразованиям, происходящим в стране под руководством Уважаемого Президента. Методология преподавания призвана не только передать эти знания, но и сформировать у учащихся понимание их значимости для современного развития государства и его будущего.

В контексте современных изменений в образовании, методология преподавания истории активно внедряет компетентностный подход. Это означает, что помимо простого усвоения фактических знаний, учащиеся должны овладеть ключевыми компетенциями, которые позволят им успешно функционировать в современном обществе. К таким компетенциям относятся: информационная компетенция (умение находить, анализировать, критически оценивать и эффективно использовать историческую информацию из различных источников, включая цифровые), коммуникативная компетенция (способность к диалогу, участию в дискуссиях, аргументированному изложению своей точки зрения по историческим вопросам, умение работать в команде), проблемная компетенция (умение формулировать исторические проблемы, искать пути их решения, выдвигать гипотезы, прогнозировать последствия исторических

событий), гражданско-патриотическая компетенция (осознание своей гражданской принадлежности, готовность к активному участию в жизни общества и государства, защита его интересов, уважение к государственным символам и национальным ценностям), а также исследовательская компетенция (способность к самостоятельному поиску, обработке и представлению исторической информации). Для достижения этих целей используются разнообразные методы и формы обучения, которые активизируют познавательную деятельность учащихся и способствуют их всестороннему развитию.

Автор делает вывод, что методология преподавания истории в туркменской школе представляет собой динамично развивающуюся систему, основанную на принципах историзма, национального компонента, гуманизма и компетентностного подхода. Она направлена на воспитание высокообразованных, патриотичных и всесторонне развитых граждан, глубоко знающих и любящих свою Родину, способных к активному участию в ее процветании. Постоянное совершенствование методических подходов, внедрение инновационных технологий и поддержка педагогических кадров являются залогом успешного развития исторического образования в Туркменистане и формирования будущего поколения, достойного великого наследия своего народа и способного строить светлое будущее своей Отчизны. Эта методология не просто передает знания, но и формирует активную жизненную позицию, критическое мышление и глубокое понимание своей ответственности за судьбу страны.

Глава 2 «Практические аспекты преподавания истории в туркменской школе» содержит два параграфа: «Анализ современного преподавания истории в Туркменистане» и «Разработка урока по истории в 5 классе на тему «Древнейшие люди».

В первом параграфе второй главы «Анализ современного преподавания истории в Туркменистане» автор отмечает, что анализ современного состояния преподавания истории в Туркменистане показывает, что

образовательные программы не только направлены на передачу фактической информации, но и на развитие у школьников более глубокой эмоциональной связи с историей. Особенное внимание уделяется тому, как школьники воспринимают историю как часть своей жизни, что становится необходимым для формирования здорового исторического сознания.

Важно отметить, что работа по формированию исторического сознания должна включать в себя элементы критического анализа. Учителя призваны помочь учащимся отделять факты от интерпретаций, понимать разницу между объективными историческими событиями и их субъективным восприятием. Эта комбинаторная задача требует от педагогов использования современных подходов в обучении, что считается важным для выработки у детей умения критически осмысливать полученные знания.

Таким образом, можно утверждать, что формирование исторического сознания среди учащихся туркменских школ требует комплексного подхода. Внедрение современных методик преподавания, активное использование исторических ресурсов и вовлечение учащихся в практическую деятельность являются важными шагами к созданию осознанного и ответственного отношения молодых людей к своей истории и культуре.

Культурное наследие Туркменистана представляет собой многогранную палитру ценностей, сформировавшихся на протяжении более 5000 лет. Это наследие охватывает различные аспекты, начиная от древних цивилизаций и заканчивая современными традициями. Туркменистан, расположенный на Великом Шёлковом пути, стал свидетелем важнейших исторических событий и культурного обмена, что отразилось в уникальности его культуры.

Существующая методология преподавания истории акцентирует внимание на взаимосвязи между культурным наследием и современным образом жизни. Культурные традиции, характерные для туркмен, активизируют интерес к изучению истории и её роли в современном обществе. Например, традиционные ремесла, музыка и музыка формируют

ценностные ориентиры и способствуют формированию уникального мировосприятия.

Сохранение и развитие культурного наследия Туркменистана также доверено современным технологиям, которые используются в образовательных целях, включая виртуальные туры и электронные образовательные ресурсы. Они позволяют студентам активно взаимодействовать с историческими объектами, что расширяет их представление о культурном наследии и углубляет их знания. Сочетание технологий с традиционными формами обучения создает многоуровневую образовательную среду, которая предоставляет возможность учащимся активно участвовать в процессе познания.

Второй параграф второй главы «Разработка урока по истории в 5 классе на тему «Древнейшие люди»» содержит разработку урока истории для 5 класса.

Тема: Древнейшие люди

Класс: 5

Учитель: Сапарвелиева Огулжан

Учебник: Атаев, М. А. История Туркменистана и мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных школ.

Цели: познакомить с обликом и образом жизни древнейших людей; научить определять черты сходства и различия древнейшего человека и животных; формировать умения пересказывать содержание текста учебника, работать с ним, с исторической картой и иллюстрациями, правильно употреблять и объяснять исторические термины.

Важная задача урока: показать, что способность трудиться поставила древнейших людей в более выгодное, сравнительно с остальным животным миром, положение.

Планируемые результаты:

Предметные: работать с исторической картой, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности эволюции человека;

устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей; объяснять причины развития коллективизма среди древних людей, значения понятий первобытные люди, орудие труда, собирательство, археолог, реконструкция;

Метапредметные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Личностные УУД: обрести мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории; выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Оборудование: схема «Черты сходства и различия древнейших людей и животных»; проектор; мультимедийная презентация; дополнительная литература.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Ключевые понятия темы:

Первобытные люди – вид древнейшего предка человека, выделившегося из животного мира (более 2 млн лет назад). Люди, жившие до изобретения письма, до появления первых государств и больших городов.

Человеческое стадо – коллектив древнейших людей (непрочные объединения, как стада животных, от 30 до 100 человек). Оно было трудовым человеческим коллективом.

Орудия труда – приспособления из камня, дерева, костей животных, для добычи пищи, защиты древнейшего человека. Палка-копалка, заостренный камень, дубина.

Собирательство – одно из главных способов добывания пищи путем сбора ягод, трав, корешков, личинок (т.е. растительная пища)

Охота – второй из главных способов добывания пищи, путем ловли животных.

Родовая община – объединение нескольких больших семей, которые приходились родственниками друг другу.

Присваивающее хозяйство – хозяйство, при котором человек пользовался тем, что давала природа.

Основные даты:

Более 2 млн лет назад – выделение человека из мира животных (появление древнейших людей на Земле)

Около 2,5 млн лет назад – изготовлены первые орудия труда

40 тыс. лет назад – человек стал таким же, как люди нашего времени.

Ученые называют его кроманьонцем (человеком разумным)

План изучения нового материала.

1. Наши далёкие предки.
2. Орудия труда.
3. Первые занятия древнейших людей (собирательство и охота).
4. Овладение огнём.

Проблемное задание. Объясните, почему первобытность – самый длительный по времени период в истории человечества.

**Заключение.** В ходе выполнения дипломной работы были рассмотрены теоретические и практические аспекты преподавания истории в туркменской школе, что позволило комплексно оценить состояние и перспективы развития данного направления образования.

В первой главе были проанализированы современные изменения в туркменских учебных планах по истории. Изменения, внедрённые в

последние годы, отражают стремление образовательных властей к повышению качества исторического образования, интеграции новых содержательных модулей и адаптации учебных программ к современным требованиям общества и мировым стандартам. В частности, акцент поставлен на историческом воспитании патриотизма, формировании критического мышления и развитии аналитических навыков у обучающихся.

Значительное место в первом разделе посвящено методологии преподавания истории в туркменской школе. Рассмотрены традиционные и инновационные методы обучения, использование современных педагогических технологий и цифровых ресурсов. Обоснована необходимость применения разноуровневого подхода к обучению и индивидуализации образовательного процесса, что способствует более глубокой усвояемости материала и активному вовлечению учеников.

Вторая глава была направлена на изучение практических аспектов преподавания истории. Анализ современного состояния преподавания истории в школах Туркменистана выявил как положительные тенденции – повышение квалификации учителей, внедрение интерактивных методов, так и существующие проблемы, среди которых недостаточная оснащённость учебных кабинетов, ограниченность методических материалов и необходимость постоянного обновления контента с учётом новых исторических данных.

Особое внимание было уделено разработке урока по истории для 5 класса на тему «Древнейшие люди». Проект урока демонстрирует возможность интеграции теоретических знаний с практическими приёмами обучения, включая использование наглядных пособий, групповых и индивидуальных заданий, что способствует формированию у младших школьников целостного представления о происхождении человека и важности изучения исторического прошлого.

Результаты проведённого исследования подтверждают актуальность совершенствования исторического образования в Туркменистане,

направленного не только на передачу фактических знаний, но и на развитие умений критически мыслить, анализировать исторические события и формировать национальное самосознание. Данные выводы имеют практическую значимость для дальнейшей разработки учебных планов и методических рекомендаций, а также для профессионального роста педагогов истории.

Таким образом, дипломная работа внесла вклад в понимание теоретических основ и реалий практического преподавания истории в туркменской школе, обозначила направления дальнейших исследований и развития, что способствует укреплению роли исторического образования в формировании гармонично развитой личности и гражданина своего государства.