

МИНОБРНАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

Региональные Книги Памяти: опыт создания и воспитательное значение

Автореферат бакалаврской работы.

студентки 4 курса _____ 451 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль - История
код и наименование направления

факультет гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
Педагогического института
наименование факультета

Соколовой Ольги Михайловны
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

профессор, д.и.н.
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.Н.Данилов
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

профессор, д.и.н.
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.Н. Данилов
инициалы, фамилия

Саратов 2026 г.

Введение

Актуальность темы исследования. Сохранение исторической памяти и передача её потомкам представляет собой важную государственную задачу. Региональные Книги Памяти, как мемориальное издание, в котором увековечены имена и подвиги военнослужащих и тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны является уникальным примером воплощения этой задачи.

Региональные Книги Памяти, в том числе Саратовская областная, обладают значительным историческим и научным потенциалом, являясь уникальным биографическим источником. Однако, несмотря на информационную насыщенность, статус этого источника до настоящего времени изучен недостаточно, а Саратовская областная Книга Памяти не была предметом специального источниковедческого анализа.

Кроме того, Книга Памяти несёт в себе мощный воспитательный потенциал, который может быть эффективно реализован в школьном образовании, краеведческой и исследовательской работе в вузах. Однако полноценной методики её использования в педагогическом процессе на сегодняшний день не существует. А в условиях современной государственной политики, направленной на патриотическое воспитание молодежи, и в ситуации попыток пересмотра итогов Второй мировой войны и фальсификации истории, региональные Книги Памяти становятся важнейшим инструментом формирования уважения к истории Отечества, чувства патриотизма и национального единства. Таким образом, проблема сохранения исторической памяти о подвиге советского народа приобретает особую остроту, что и определяет актуальность данного исследования.

Объект исследования - региональные Книги Памяти, прежде всего Саратовская областная Книга Памяти как исторический источник и мемориальное издание.

Предмет исследования - история создания, структура и содержание, источниковедческий характер и воспитательный потенциал Саратовской областной Книги Памяти.

Степень изученности проблемы. В отечественной историографии отсутствуют специальные источниковедческие или педагогические работы, посвящённые непосредственно Саратовской областной Книге Памяти. Существующую литературу можно разделить на три направления: Исследования региональных Книг Памяти представлены работами С.И. Садовников¹, В.Б. Конасов и Л.А. Латышева², И.О. Цуканов³, А.А. Иванов и Б.Г. Кадыров⁴, в них рассматривается опыт создания подобных изданий в Вологодской, Курской областях и Республике Татарстан. Работы, посвящённые коммеморативным практикам и концепции «мест памяти» под авторством П. Нора⁵ и М.Л. Шуб⁶, позволяют осмыслить Книгу Памяти как символический элемент мемориального наследия.

¹ Садовников С. И. Российские и зарубежные мемориальные издания, посвященные жертвам Второй мировой войны // Вестник РГГУ. 2010. № 7. С. 272-284.

² Конасов В. Б., Латышева Л. А. Книга памяти Вологодской области: история создания, научно-исследовательское и воспитательное значение // Историк и его время: памяти профессора Виктора Борисовича Конасова. – Вологда : Вологодский государственный университет, 2010. С. 39–57.

³ Цуканов И.О. О книгах Памяти [Электронный ресурс] // Курская областная Книга Памяти : сайт Комитета молодёжной политики Курской области. – URL: https://kdm46.ru/images/foto_a/Книга_памяти/Цуканов_о_Книгах_Памяти.doc (дата обращения: 29.03.2026).

⁴ Иванов А. А., Кадыров Б. Г. Увековечивание исторической памяти погибших в годы Великой Отечественной войны (на примере Книги Памяти Республики Татарстан) // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 4 (2). С. 5-9.

⁵ Нора П., Озуф М., Пюимеж Ж. де, Винок М. Франция-память / пер. с фр. Д. Хапаевой ; науч. конс. пер. Н. Копосов. СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1999. 328 с.

⁶ Шуб, М. Л. Культурная память: сущностные особенности и социокультурные практики бытования : монография / М. Л. Шуб ; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск : ЧГИК, 2018. 303 с.

Источниковедческая Н.Г. Георгиевой⁷ литература и педагогические труды И.П. Подласого⁸ и Л.П. Крившенко⁹ дают теоретический инструмент для анализа Книги Памяти как исторического источника и воспитательного средства.

Цель бакалаврской работы - выявить опыт создания, научное и воспитательное значение региональных Книг Памяти на примере Саратовской областной Книги Памяти.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть историю создания Книг Памяти в целом и провести сравнительный анализ опыта создания региональных книг с Саратовской областной Книгой Памяти.
2. Проанализировать эволюцию структуры и содержания Саратовской областной Книги Памяти.
3. Рассмотреть региональную Книгу Памяти как коммеморативную практику.
4. Разработать методику работы над региональной Книгой Памяти на основе анализа её нормативных актов, истории создания, структуры и содержания.
5. Проанализировать научное значение Саратовской областной Книги Памяти как исторического источника.

⁷ Георгиева, Н. Г. Историческое источниковедение: теоретические проблемы : учебник для вузов / Н. Г. Георгиева. Москва : Проспект, 2016. 248 с.

⁸ Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 575 с.

⁹ Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 400 с.

6. Определить воспитательное значение Книги Памяти и предложить рекомендации по её применению в образовательном процессе.

Методологическая основа исследования. Работа базируется на принципах историзма, объективности и системности. Используются общенаучные методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и специально-исторические методы (историко-генетический, историко-сравнительный, проблемно-хронологический).

Источниковая база исследования включает три группы источников. Первую группу составляют нормативно-правовые акты: Постановление Политбюро ЦК КПСС от 17 января 1989 г. «О Всесоюзной Книге Памяти»; Указ Президента СССР от 8 февраля 1991 г. № УП-1440; Постановление Правительства РФ от 22 декабря 1992 г. № 1004 «Вопросы подготовки и издания Книг памяти»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; Постановление Правительства Саратовской области от 28 декабря 2024 г. № 1156-П.

Вторую, основную, группу составляют тома Саратовской областной Книги Памяти. Всего проанализировано 20 томов из 42 изданных (тома 1-9, 13, 14, 16, 18, 26, 27, 33, 37, 39, 40, 41, 42), охватывающих период с 1994 по 2025 год. Третью группу составляют электронные ресурсы: официальный сайт электронной Книги Памяти Саратовской области, сайт Книги Памяти Республики Татарстан, справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и «Гарант».

Научная новизна исследования заключается в том, что в нём впервые: проведён комплексный источниковедческий анализ Саратовской областной Книги Памяти; прослежена эволюция структуры и содержания издания за 30-летний период; выявлены и охарактеризованы этапы развития проекта; разработана методика работы над Книгой Памяти; предложены конкретные рекомендации по использованию Книги Памяти в образовательном процессе как инструмента патриотического воспитания.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть применены в образовательном процессе - на уроках истории, посвящённых Великой Отечественной войне, в воспитательной работе, при подготовке краеведческого материала по Саратовской области, а также могут служить основой для создания аналогичных мемориальных изданий в других регионах.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованной литературы.

Основное содержание работы

Во введении обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, дан историографический обзор, охарактеризована источниковая база и методология, показана научная новизна и практическая значимость работы.

В первой главе **«Книга Памяти Саратовской области»** рассматриваются предпосылки, нормативно-правовая база и практический опыт создания региональных Книг Памяти, с особым акцентом на Саратовскую область. В параграфе 1.1. «История создания Книги Памяти», показано, что официальный старт подготовке Всесоюзной Книги Памяти дало Постановление Секретариата ЦК КПСС от 17 января 1989 г.¹⁰ В

¹⁰ Постановление Секретариата ЦК КПСС от 17.01.1989 «О Всесоюзной Книге Памяти» //

дальнейшем процесс был закреплён Указом Президента СССР (1991)¹¹ и Постановлением Правительства РФ № 1004 (1992).¹² Проведён сравнительный анализ трёх регионов. Вологодская область является первым регионом, издавшим полный поименный список (35 томов, 1989–1995 гг., ключевые фигуры – профессора П.А. Колесников и В.В. Судаков).¹³ В Курской области работа опиралась на двухтомник «Вас помнит мир спасенный» (1988, 1990), затем издано 20 томов; бессменный ответственный секретарь фронтовик Н.В. Сухомлинов, привлечено более 700 поисковых отрядов и 100 школьных музеев.¹⁴ В республике Татарстан редакция создана в 1990 г., первый главный редактор А.А. Иванов; издано 28 томов на двух государственных языках, увековечено 350 тыс. защитников.¹⁵

Особое внимание уделено Саратовской области. Общественная инициатива оформилась в 1992 г. с созданием Фонда Книги Памяти. Редакционную коллегию возглавил Георгий Васильевич. Однако издание было подготовлено также большим количеством людей. Это, прежде всего, Дмитрий Дмитриевич Ченакал, ветеран Великой Отечественной войны, подполковник запаса, кандидат исторических наук, автор многочисленных работ по истории ПВО Саратова периода 1941-1945 гг. Это и молодой член

Известия ЦК КПСС. 1989. № 2. С. 37.

¹¹ Указ Президента СССР от 08.02.1991 № УП 1440 «О дополнительных мерах по увековечению памяти советских граждан...» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=4388> (дата обращения: 24.02.2026).

¹² Постановление Правительства РФ от 22.12.1992 № 1004 «Вопросы подготовки Книг Памяти» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=224658> (дата обращения: 24.02.2026).

¹³ Конасов В. Б., Латышева Л. А. Книга памяти Вологодской области: история создания, научно-исследовательское и воспитательное значение // Историк и его время: памяти профессора Виктора Борисовича Конасова. – Вологда : Вологодский государственный университет, 2010. С. 39–57.

¹⁴ В Курске презентовали 20-й том Курской областной Книги Памяти. – Текст : электронный // Городские известия : сайт. – 24.02.2026. – URL: <https://gi-kursk.ru/news/culture/86067/> (дата обращения: 29.03.2026).

¹⁵ Иванов А. А., Кадыров Б. Г. Увековечивание исторической памяти погибших в годы Великой Отечественной войны (на примере Книги Памяти Республики Татарстан) // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 4 (2). С. 5-9.

рабочей группы, выпускник истфака СГУ А. В. Маковцев. Активную техническую помощь рабочей группе оказывали студенты истфака педагогического института (декан доцент А.П. Мякшев), которых курировал доцент А.В. Балановский. В сложных условиях 1990-х годов редколлегия безвозмездно выделил помещение и оказывал материальную поддержку глава Фрунзенского района Е.И. Усков.¹⁶ Первый том вышел в 1994 г.¹⁷ К 2025 г. издано 42 тома, а с 2022 г. функционирует электронная версия.

В параграфе 1.2 «Структура и содержание Книги Памяти» выделены четыре этапа эволюции издания. Первый этап (1994 – конец 1990-х гг.) . Тома 1–9 (и частично 10-11) представляли собой военно-статистические справочники. Обложка в виде твёрдого переплёт бордового цвета сохраняется до 39-го тома. Второй этап (2000-2022 гг.), это расширение жанров: публикация писем с фронта, воспоминаний, фотографий, очерков о тружениках тыла, врачах, детях войны. Появляются новые разделы, например, «Дети пишут Книгу Памяти».¹⁸ Третий этап (2023 г.)- символическое завершение эпохи: 39-й том полностью посвящён памяти Г.В. Фролова, содержит его биографию, интервью, воспоминания.¹⁹ Четвёртый этап (2024-2025 гг.) - кардинальное переформатирование: 40 том увековечивает имена защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны, а 41-42 тома полностью включают имена участников СВО, обложка зелёного цвета с монументом «Журавли», при этом сохраняется прежняя структура, краткие биографические очерки погибших в СВО, ссылки на электронный ресурс. Создана Электронная Книга Памяти Саратовской области 2022г. Таким образом, Книга Памяти эволюционировала от учётного

¹⁶ Запись интервью с Е.И. Усковым // Личный архив автора.

¹⁷ Книга Памяти: Саратов, область (г. Саратов). Т. 1. Саратов: Регион. При- волж. изд-во «Детская книга», 1994.— 624 с.

¹⁸ Книга Памяти: Они сражались за Родину. Т. 13. Саратов: Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 2000. 400 с.

¹⁹ Книга Памяти: Они сражались за Родину на фронте и в тылу. Т. 39. Саратов, 2023. 312 с.

списка до народной летописи, выйдя за хронологические рамки 1941-1945 гг. и стала инструментом исторической преемственности.

Во второй главе **«Теоретико-методические аспекты проблемы»**, в параграфе 2.1. «Книга Памяти как коммеморативная практика», приводятся доказательства того, что настоящий мемориал - это символическое пространство, где коллективная память о войне сохраняется через ритуалы. Она обладает всеми признаками коммеморации: коллективностью, публичностью, институциональностью, ритуализированностью и эмоциональной вовлечённостью.²⁰

В параграфе 2.2. «Методика работы над Книгой Памяти» разработана методика, которая ранее не была нигде оформлена в литературе, её не существовало. Методика включает четыре этапа. Организационно-подготовительный - создание редколлегии. Архивно-поисковой - сбор данных из ЦАМО, областных архивов, семейных архивов, полевые поисковые работы. Редакционно-издательский этап- это систематизация, структурирование по районам, оформление, печать. Заключительный - презентация, передача в библиотеки, школы, семьи, размещение в электронной версии. Эта методика может применяться при создании аналогичных изданий в других регионах.

Третья глава **«Научно-воспитательное значение Книги Памяти»** также выстроена в два параграфа. В параграфе 3.1. «Книга Памяти как исторический источник» представляется источниковедческий анализ Саратовской Книги Памяти. В параграфе дан развёрнутый источниковедческий анализ. Кратко прослежена эволюция понятия

²⁰ Шуб, М. Л. Культурная память: сущностные особенности и социокультурные практики бытования : монография / М. Л. Шуб ; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск : ЧГИК, 2018. 303 с.

«исторический источник»²¹, а на основе критериев, изложенных в учебнике Н.Г. Георгиевой, проведена оценка.

Внешние критерии. Авторство установлено (областная редколлегия под руководством Г.В. Фролова, затем И.Г. Фролова). Время и место создания - 1994–2025 гг., г. Саратов. Подлинность подтверждена типографскими данными, ISBN, редакционно-издательским контролем. Официальный статус - издание осуществляется при поддержке Правительства Саратовской области.

Внутренние критерии. Информационная ёмкость - 42 тома, содержащие персональные данные сотен тысяч человек, а также фотодокументы, карты, письма, воспоминания, исторические очерки. Достоверность - опора на подлинные архивы (ЦАМО РФ, архивы МО РФ, областные архивы). При разночтениях делаются сноски. Верифицируемость - возможно сопоставление с исходными архивными материалами, с электронными порталами «Мемориал» и «Память народа», с семейными архивами. Репрезентативность - охват всех районов Саратовской области, всех категорий участников, хронологический охват с 1941 г. по настоящее время. По внешним критериям и внутренним книга полностью соответствует определению письменного исторического источника. В параграфе 3.2. «Воспитательное значение Книги Памяти», показано, что воспитательный потенциал Книги Памяти неразрывно связан с её источниковедческой природой, превращение простой статистики в конкретные человеческие судьбы вызывает глубокий эмоциональный отклик.

Проанализированная нормативно-правовая база позволила утвердить, что Книга Памяти соответствует государственной образовательной политике. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ показывает

²¹ Георгиева, Н. Г. Историческое источниковедение: теоретические проблемы : учебник для вузов / Н. Г. Георгиева. – Москва : Проспект, 2016. 248 с.

обязанность педагогов формировать патриотизм и уважение к защитникам Отечества.²² Указ Президента РФ № 809 , утверждает, что патриотизм - одна из традиционных духовно-нравственных ценностей.²³ Рассмотрен Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (в рамках нацпроекта «Образование»);²⁴ Государственная программа Саратовской области «Патриотическое воспитание граждан в Саратовской области».²⁵ Всем прописанным задачам и обязанностям отвечает региональная Книга Памяти.

Кроме того, в параграфе доказано соответствие Книги Памяти классическим педагогическим принципам по И.П. Подласому, Л.П. Крившенко: научность, наглядность, доступность, систематичность, связь теории с практикой, прочность усвоения, воспитывающее обучение. В результате разработаны конкретные методические рекомендации в применении Книги Памяти в образовательном процессе. Для уроков истории: включение краеведческого материала (5–7 минут) в конце урока. Пример – рассказ о колхознике Ферапонте Головатом в Саратовской области, передавшем 100 000 рублей на постройку самолёта.²⁶ Домашнее задание найти на электронном портале Книги Памяти один пример помощи Саратова фронту. Для исследовательских заданий: выдача ученикам выдержки из тома

²² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 25.12.2023) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.04.2026).

²³ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (ред. От 04.03.2026) // Официальный сайт Президента России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 10.04.2026).

²⁴ Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (в рамках национального проекта «Образование»), утв. Протоколом проектного комитета от 07.12.2020 № 3. – Текст : электронный. – URL: https://minobr.gov-murman.ru/files/activities/fp-patrioticheskoe_vospitanie_2.pdf (дата обращения: 10.04.2026).

²⁵ Постановление Правительства Саратовской области от 28.12.2024 № 1156 «О внесении изменений в государственную программу Саратовской области «Патриотическое воспитание граждан в Саратовской области»» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/6400202501040013> (дата обращения: 10.04.2026).

²⁶ Книга Памяти. Том 37. Саратов, 2021. 238.с.

(фамилия, год рождения, место призыва). Для классного часа, урок посвящённый уроженцам области, ученики готовят рассказы о конкретных героях (солдатах, женщинах, детях, тружениках тыла) с фотографиями из томов Книги Памяти. Такой сборник можно создать на базе соевй школы и приведён этому конкретный пример. В школе им. Ю.А. Гагарина в Энгельсе 4 «А» класс, 2020–2023 гг., ученики и родители создали свою школьную Книгу Памяти.²⁷ При применении мемориала в образовательном процессе важно учитывать возрастные особенности, таким образом, предлагается рекомендация, для младших классов - наглядность, чтение вслух, рисунки; для старших - исследовательские и поисковые задания. Можно сделать вывод, что Книга Памяти является эффективным инструментом патриотического воспитания, формирующим уважение к истории Отечества, чувство сопричастности к подвигу предков и преемственность поколений.

Заключение

Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, создание региональных Книг Памяти стало результатом соединения государственной законодательной инициативы и народного движения по сохранению исторической памяти.

Во-вторых, продемонстрированная, ранее нигде не созданная методика работы над Книгой Памяти, которая может быть использована как при совершенствовании саратовского издания, так и при создании аналогичных мемориалов в других регионах.

В третьих, на основании источниковедческого анализа было доказано, что Саратовская Книга Памяти является полноценным историческим источником, а её воспитательное значение подтверждено соответствием

²⁷ В Энгельсе издана первая школьная Книга Памяти // Известия Саратов : [сайт]. — URL: <https://izvestia64.ru/news/223798-v-engelse-izdana-pervaya-shkolnaya-kniga-pamyati.html> (дата обращения: 21.04.2026)

государственной политике патриотического воспитания и классическим педагогическим принципам. Предложенные рекомендации по использованию Книги Памяти на уроках, классных часах и в проектной деятельности могут быть эффективно внедрены в образовательный процесс.

Таким образом, цель работы достигнута. Саратовская региональная Книга Памяти – это не просто памятник прошлому, а живой, развивающийся инструмент сохранения памяти и патриотического воспитания подрастающего поколения, а также ценный мемориал, который объединяющий одну страну в одну большую и сильную семью.