

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ  
ТУРКМЕНСКОЙ ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

студентки 4 курса 451 группы

направления 44.03.01 «педагогическое образование (история)»

Института истории и международных отношений

Хошмуратовой Нураны

Научный руководитель  
доцент,  
кандидат исторических  
наук

\_\_\_\_\_

подпись, дата

А.В. Лучников

Зав. кафедрой  
профессор,  
доктор исторических  
наук

\_\_\_\_\_

подпись, дата

В.Н. Данилов

Саратов 2026

**Введение.** Воспитательная работа в современной туркменской школе – это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая играет ключевую роль в формировании личности учащихся, их моральных и этических ценностей, а также социальных навыков. В условиях быстро меняющегося мира, где глобальные вызовы и местные реалии требуют от молодежи гибкости, ответственности и активной гражданской позиции, воспитательная работа становится особенно актуальной. В этой связи, исследование воспитательной работы в современных туркменских школах представляет собой значимую задачу, позволяющую выявить как традиционные аспекты, так и современные подходы к этой важной деятельности.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современную эпоху Туркменистан проводит глубокую реформу системы образования. Согласно программным выступлениям Президента Сердара Бердимухамедова, главной целью школы является формирование не просто грамотного специалиста, а гармонично развитой личности, патриота и гражданина. Воспитательная работа становится фундаментом государственной молодежной политики, что требует научного анализа методов её реализации.

Туркменистан, обладая богатым культурным наследием и уникальными историческими традициями, уделяет особое внимание образованию и воспитанию подрастающего поколения. Система образования в стране претерпела значительные изменения за последние десятилетия, что отразилось на подходах к воспитательной работе в школах. В современных условиях, когда в обществе наблюдается стремление к интеграции в мировое образовательное пространство, необходимо переосмысление методов и форм воспитания, которые соответствуют требованиям времени и культурным особенностям страны.

Исторически воспитательная работа в туркменских школах имела свои корни в национальных традициях и ценностях. Воспитание уважения к старшим, любви к родине, бережного отношения к природе и культуре – это

те основы, на которых строилась система образования в Туркмении. Однако, с течением времени, в условиях глобализации и внедрения новых образовательных технологий, возникла необходимость в адаптации этих традиционных подходов к современным реалиям. Важным аспектом этого процесса является осознание роли учителя как не только передатчика знаний, но и наставника, который формирует у учащихся важные жизненные навыки и ценности.

Современные подходы к воспитательной работе в образовательном процессе включают в себя активное использование интерактивных методов обучения, проектной деятельности, а также интеграцию воспитательных компонентов в учебные дисциплины. Эти методы способствуют созданию более комфортной и продуктивной образовательной среды, где каждый ученик может проявить себя, развить свои способности и научиться работать в команде. Важно отметить, что воспитательная работа не ограничивается лишь стенами школы; она должна быть продолжением семейного воспитания и взаимодействия с сообществом.

Тем не менее, несмотря на положительные изменения, воспитательная работа в современных туркменских школах сталкивается с рядом проблем и вызовов. К ним можно отнести недостаток ресурсов, нехватку квалифицированных кадров, а также влияние глобальных тенденций, которые иногда противоречат традиционным ценностям. Важно понимать, что успешная воспитательная работа требует комплексного подхода, который учитывает, как местные культурные особенности, так и международные стандарты.

Эффективные методы и приемы воспитательной работы должны быть направлены на развитие у школьников критического мышления, навыков коммуникации, а также способности к саморегуляции и принятию ответственных решений. В этом контексте, использование современных технологий и инновационных подходов может значительно повысить

эффективность воспитательной работы, делая её более привлекательной для молодежи и соответствующей их интересам.

Перспективы развития воспитательной работы в туркменских школах видятся в создании интегрированных программ, которые объединяют усилия школы, семьи и общества в целом. Это будет способствовать формированию гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменениям и активно участвовать в жизни своей страны. Воспитательная работа должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса, где каждый участник – от учителя до ученика – несет ответственность за формирование ценностей и норм поведения, которые будут определять будущее общества.

Таким образом, данная выпускная квалификационная работа направлена на анализ воспитательной работы в современных туркменских школах, исследование её истории, особенностей и современных подходов, а также выявление проблем и перспектив, которые стоят перед системой образования в стране. В ходе исследования будут рассмотрены различные аспекты воспитательной работы, включая роль учителя, методы и приемы, а также влияние внешних факторов на процесс воспитания.

Объектом настоящей выпускной квалификационной работы является система воспитательной деятельности в образовательных учреждениях Туркменистана.

Предметом работы является организация воспитательной работы в современной туркменской школе.

Цель исследования заключается в детальном изучении организации воспитательной работы в современной туркменской школе.

Исходя из цели, сформулированы задачи исследования:

- Выявить сущность понятия воспитательной деятельности школы в теории и практике современного образования;
- Определить основные этапы организации воспитательной деятельности в современной школе;

□ Провести анализ и оценка эффективности воспитательной деятельности;

□ Разработать и проанализировать воспитательное событие для учащихся современной школы.

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы, раскрывающие проблему исследования с позиций аксиологического подхода: Д.С. Аннаоразов, Н.А. Бабишов; формирующего подхода: М.И. Алдошина; воспитательного потенциала игровой деятельности: Т.А. Аманмырадов, О. Бердиева, Г. Бердымухаммедов, Г.Х. Джиеова и др.

Вопросами воспитательной деятельности занимались и занимаются ученые-теоретики по сегодняшний день. Раскрыты следующие направления воспитательной деятельности: И.А. Колесникова, В.А. Каракровский посвятили свои работы раскрытию сути «воспитательная деятельности образовательного учреждения». Труды Н.Л. Селивановой, Е.Н. Степанова посвящены определению процессов воспитательной деятельности и установлено ее моделированию.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых включает в себя два параграфа, заключения, списка использованных источников и литературы.

**Основное содержание работы.** Глава 1 «Теоретические аспекты организации воспитательной работы в современной школе» содержит два параграфа: «Сущность понятия воспитательной деятельности школы в теории и практике современного образования» и «Основные этапы организации воспитательной деятельности в современной школе».

В первом параграфе «Сущность понятия воспитательной деятельности школы в теории и практике современного образования» утверждается, что воспитание как социокультурный феномен имеет глубокие исторические корни и является одной из фундаментальных категорий педагогической науки. На протяжении веков смысл этого понятия претерпевал значительные

изменения, отражая специфику каждой эпохи, философские и социальные установки.

Сущность воспитания в педагогике раскрывается через его двойственную природу: это и целенаправленное воздействие со стороны общества и педагогов, и активный процесс саморазвития, самовоспитания, становления субъектности самого ребенка.

Понятие «воспитательная деятельность» является более широким и системным, чем «воспитательная работа». Воспитательная деятельность представляет собой целостную, социально и педагогически обусловленную систему целенаправленных усилий субъектов воспитания по организации жизнедеятельности воспитанников, созданию условий для их личностного развития и самореализации. Если воспитательная работа – это совокупность конкретных действий, мероприятий, форм, то воспитательная деятельность – это стратегическая рамка, определяющая замысел, логику и взаимосвязь всех элементов воспитательного процесса.

Автор делает вывод, что воспитательная деятельность в современной школе – это сложный, многофакторный процесс, требующий глубокого теоретического осмысления и гибкой практической реализации. Ее успешность определяется не только выполнением нормативных требований, но и способностью школы стать подлинным центром формирования духовно-нравственных, гражданских и социальных качеств личности, готовой к успешной жизни в постоянно меняющемся мире.

Во втором параграфе «Основные этапы организации воспитательной деятельности в современной школе» автор утверждает, что воспитание как педагогическая категория исторически изменчиво. В классической педагогике оно часто трактовалось как целенаправленное воздействие взрослого на ребенка. Современная научная школа рассматривает воспитание как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий.

Основу современной организации воспитания составляют следующие подходы:

1. Системно-деятельностный подход.
2. Аксиологический подход.
3. Личностно-ориентированный подход.

Основой организации воспитания в школе является Рабочая программа воспитания. Она не является формальным планом, а представляет собой управленческий инструмент. Цель воспитания сегодня – «усредненный идеал» выпускника: гражданина-патриота, способного к труду и созиданию в интересах семьи, общества и государства.

Организация воспитательной деятельности – это циклический процесс, состоящий из четырех этапов.

1. Диагностический этап.
2. Проектировочный этап.
3. Организационно-деятельностный этап.
4. Аналитико-рефлексивный этап.

Таким образом, основы организации воспитательной деятельности в современной школе базируются на переходе от фрагментарных мер к системному проектированию. Воспитание – это не надстройка над обучением, а его стержень.

Глава «Практические аспекты организации воспитательной работы в современной туркменской школе» содержит два параграфа: «Анализ и оценка эффективности воспитательной деятельности в современной туркменской школе» и «Разработка и анализ воспитательного события для учащихся современной туркменской школы».

В первом параграфе второй главы «Анализ и оценка эффективности воспитательной деятельности в современной туркменской школе» автор отмечает, что в современную эпоху, обозначенную как «Возрождение новой эпохи могущественного государства», Туркменистан переживает период глубокой модернизации всех сфер общественной жизни. Образование и

воспитание подрастающего поколения признаны приоритетными направлениями государственной политики. Как отмечает Президент Туркменистана Сердар Бердимухамедов, формирование физически здорового и духовно богатого поколения – залог процветания Отчизны.

Воспитательная система Туркменистана базируется на фундаменте богатейшего духовного наследия народа. Ключевым понятием здесь выступает «Эдеп» – сложная система норм поведения, морали и этикета, передаваемая из поколения в поколение. В современной школе концепция «Эдеп» интегрирована в учебные программы и внеурочную деятельность.

Важнейшим ориентиром воспитания является наследие Махтумкули Фраги. В год празднования его 300-летия идеи гуманизма, справедливости и любви к Родине, заложенные в его творчестве, становятся стержнем воспитательного процесса. Кроме того, теоретическая база воспитания опирается на труды Национального Лидера туркменского народа, Героя-Аркадага, Гурбангулы Бердимухамедова («Рауһас çeşmesi», «Алемгозел», «Эне мяхри – мукаддеслик»), в которых раскрываются этические идеалы нации.

В педагогической науке под эффективностью воспитания понимается степень соответствия достигнутых результатов поставленным целям. Однако воспитание – процесс трудноизмеримый. В отличие от обучения, где результат проверяется тестами, результаты воспитания проявляются в поступках, ценностных ориентациях и гражданской позиции ученика.

Для туркменской школы эффективность воспитания включает в себя три компонента:

1. Личностный: уровень сформированности нравственных качеств (честность, трудолюбие, уважение к старшим).
2. Общественный: успешная социализация ученика, его готовность служить обществу.
3. Государственный: уровень патриотизма и понимание значимости государственного суверенитета и нейтралитета Туркменистана.

Оценка эффективности воспитательной работы в туркменской школе требует комплексного подхода, учитывающего как количественные, так и качественные характеристики. Важно понимать, что критерии факта создают основу для дальнейшего анализа, позволяя убедиться в наличии необходимых условий для проведения воспитательной работы.

Таким образом, анализ и оценка эффективности воспитательной работы в современной туркменской школе – это сложный и многогранный процесс, требующий учета различных критериев и показателей. Только комплексный подход позволит получить объективную картину и определить направления для дальнейшего совершенствования воспитательной системы.

Во втором параграфе второй главы «Разработка и анализ воспитательного события для учащихся современной туркменской школы» автор отмечает, что воспитательное событие «Инновационный мост» - это не просто праздник, а интерактивная площадка, где учащиеся через призму наследия великого поэта Махтумкули Фраги анализируют современные достижения Туркменистана (например, концепцию «умного города» Аркадаг) и проектируют собственную роль в развитии страны. Это попытка уйти от «пассивного патриотизма» к «патриотизму созидательному».

В основе события лежат три фундаментальных педагогических принципа туркменской школы:

1. Принцип «Эдеп» (Национальный этикет): Воспитание на основе морально-этических норм туркменского народа, заложенных в книге «Источник мудрости».

2. Системно-деятельностный подход: Формирование личности через решение конкретных проблемных задач.

3. Антропологический подход: Учет возрастных особенностей старшеклассников, их стремления к самовыражению и использованию цифровых технологий.

Далее автор приводит разработку воспитательного события для учащихся современной туркменской школы, которое опирается на идеи

гуманизма, заложенные в творчестве Махтумкули Фраги, 300-летие которого отмечается на мировом уровне. Мы рассматриваем его поэзию не как исторический артефакт, а как живой этический код современной молодежи.

Цель: Формирование у учащихся активной гражданской позиции и национального самосознания через синтез традиционных ценностей и инновационного мышления.

Задачи:

□ Воспитательные: Укрепить чувство гордости за независимый и нейтральный Туркменистан; привить уважение к традициям семьи и нации («Эне мяхри»).

□ Развивающие: Развить навыки критического мышления, командной работы в цифровой среде, ораторского искусства.

□ Образовательные: Расширить знания о государственной стратегии инновационного развития, истории и литературе туркмен.

Разработанное воспитательное событие доказывает, что современная туркменская школа способна быть конкурентоспособной и инновационной, не теряя своего лица. «Инновационный мост» соединил два берега: берег священных традиций предков и берег великих свершений новой эпохи. Результатом события стало не только знание стихов или технологий, но и зародившееся в сердцах учеников чувство «единого ритма» со своей страной. Это и есть высшая цель воспитания в эпоху могущества.

**Заключение.** Настоящая выпускная квалификационная работа посвящена комплексному исследованию теоретических и практических аспектов организации воспитательной деятельности в современной школе, с особым акцентом на анализ и оценку её эффективности, а также на разработку конкретных воспитательных событий. Проведенное исследование позволило систематизировать знания о сущности и этапах воспитательной деятельности, выявить современные подходы к её организации и оценке, а также предложить практические инструменты для совершенствования воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Понятие «воспитательная деятельность школы» эволюционировало от узко понимаемой «работы» к системному, целостному и целенаправленному процессу. Современная педагогическая наука трактует воспитательную деятельность как социально и педагогически обусловленную систему усилий субъектов воспитания, направленных на организацию жизнедеятельности обучающихся, создание условий для их личностного развития, самореализации и становления в качестве активных, ответственных граждан. Подчеркнута двойственная природа воспитания: как целенаправленное воздействие и как процесс саморазвития личности. Определены ключевые принципы современной воспитательной деятельности (гуманизм, личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, системность, культуросообразность и др.), которые формируют основу её эффективной организации. Раскрыты генеральные цели, задачи и функции воспитательной деятельности, соответствующие современным требованиям ФГОС и Стратегии развития воспитания, ориентированные на формирование гармонично развитой, высоконравственной, социально ответственной личности.

Теоретический анализ позволил выстроить четкую технологическую цепочку организации воспитательного процесса, представленную четырьмя взаимосвязанными этапами:

□ □ Диагностический этап: Его основополагающая роль заключается в получении объективной информации о воспитанниках, коллективе и среде для выявления проблем и определения направлений работы. Диагностика выступает фундаментом для всего последующего процесса.

□ Проектировочный (планирующий) этап: Этот этап критически важен для целеполагания и разработки стратегии. Определены требования к постановке целей (конкретность, измеримость) и структуре Рабочей программы воспитания (модульность, учет инвариантных и вариативных

направлений). Подчеркнута важность соучастия обучающихся в планировании для повышения их мотивации и ответственности.

□ Организационно-деятельностный этап: Этап непосредственной реализации воспитательных воздействий. Выявлена тенденция перехода от трансляционных методов к интерактивным, деятельностным и событийным формам. Подчеркнута роль создания воспитывающей среды, развития самоуправления, индивидуального сопровождения и использования цифровых технологий.

□ Аналитико-рефлексивный этап: Этот завершающий, но не менее важный этап, обеспечивает системность процесса. Анализ достигнутых результатов (как количественных, так и качественных) и рефлексия всех субъектов воспитания (педагогов, детей, родителей) необходимы для коррекции и дальнейшего развития воспитательной системы.

Исследование показало, что оценка эффективности воспитательной деятельности является комплексной задачей, требующей применения как количественных, так и качественных показателей. Определены ключевые критерии оценки, включая уровень сформированности личностных результатов (ценностные ориентации, моральные качества, гражданская позиция, самосознание), уровень воспитанности, включенность в деятельность, удовлетворенность участников образовательного процесса, а также динамику развития коллектива. Рассмотрены основные методики диагностики (анкетирование, тестирование, социометрия, наблюдение, анализ продуктов деятельности). Акцентируется внимание на важности выявления и преодоления актуальных проблем, таких как формализм, недостаточная квалификация кадров, слабое взаимодействие с семьей и влияние негативных факторов медиасреды.

В рамках практической части работы было разработано и детально проанализировано воспитательное событие «Инновационный мост: Национальное наследие в зеркале будущего», ориентированное на старшеклассников современной туркменской школы.

Событие основано на синтезе национальных ценностей Туркменистана («Эдеп», наследие Махтумкули Фраги, идеи Национального Лидера и Президента страны) с современными образовательными технологиями (геймификация, STEAM, VR, нейросети).

Были определены четкие воспитательные, развивающие и образовательные цели, направленные на формирование активной гражданской позиции, национального самосознания и готовности к созидательной деятельности.

Предложен подробный сценарий, включающий пролог, интерактивный квест-форум с четырьмя тематическими лабораториями («Код Эдеп 2.0», «Зеленая Отчизна», «Аркадаг – территория мечты», «Дипломатия мира»), кульминационную панельную дискуссию с участием экспертов и финальный ритуал единства. На каждой станции были предусмотрены конкретные задания, продукты деятельности и цитаты из произведений Махтумкули Фраги, интегрированные в контекст современных задач.

Проведен детальный анализ события с точки зрения его ценностно-смыслового содержания, психолого-педагогического воздействия на целевую аудиторию, эффективности взаимодействия «учитель-ученик», соответствия национальному контексту и использования инновационных подходов. Особое внимание уделено оценке эффективности по когнитивному, эмоциональному и поведенческому критериям. Выявлены сильные стороны (опора на традиции, высокая интерактивность, актуальность) и точки роста (углубление работы с младшими классами, усиление роли наставничества).

Исследование подтвердило, что эффективная организация воспитательной деятельности в современной школе требует системного, технологически выстроенного подхода, основанного на глубоком понимании как теоретических основ, так и практических механизмов. Переход от разрозненных мероприятий к целостным воспитательным системам, основанным на четком целеполагании, последовательной реализации этапов

(диагностика, проектирование, деятельность, анализ) и постоянной оценке эффективности, является залогом успешного формирования личности.

Разработанное воспитательное событие «Инновационный мост: Национальное наследие в зеркале будущего» демонстрирует, как можно успешно сочетать национальные ценности и традиции с передовыми педагогическими технологиями, создавая для учащихся мотивационное поле для развития, самореализации и становления в качестве активных граждан, готовых строить будущее своей страны.

Таким образом, проведенное исследование внесло вклад в теоретическое осмысление и практическую реализацию воспитательной деятельности в современной школе, предложив комплексный подход к её организации и оценке, а также разработав инновационное воспитательное событие, способное стать реальным инструментом формирования молодого поколения.