

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРИРОДЕ
НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Биология»,
факультета математики и естественных наук
Чайка Елены Викторовны

Научный руководитель

Зав. кафедрой биологии и экологии,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ М.А. Занина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой биологии и экологии,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ М.А. Занина
(подпись, дата)

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. В современном мире, где экологические проблемы становятся все более актуальными, формирование у подрастающего поколения осознанного и эмоционально-ценностного отношения к природе приобретает особую значимость. Образование играет ключевую роль в этом процессе, поскольку именно в школьные годы закладываются основы мировосприятия, ценностных ориентиров и эмоциональных реакций на окружающий мир. Уроки биологии, как дисциплины, изучающей живую природу, предоставляют уникальную возможность для формирования у обучающихся не только знаний о биологическом разнообразии, но и эмоциональной связи с природой, которая является необходимым условием для развития экологической сознательности.

Эмоционально-ценностное отношение к природе включает в себя не только познавательный аспект, но и эмоциональную составляющую, которая формируется через личный опыт, взаимодействие с природой и осознание её ценности. Важно, чтобы учащиеся не только узнавали о биологических процессах и экосистемах, но и осознавали свою ответственность за сохранение окружающей среды. Это требует от педагогов разработки и внедрения методик, способствующих формированию положительного отношения к природе, которое, в свою очередь, будет способствовать развитию экологической культуры и ответственности у детей.

Объектом исследования является процесс обучения биологии в основной школе.

Предмет исследования – методические подходы, направленные на формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к природе.

Цель исследования: разработка и обоснование эффективной методики, способствующей формированию у школьников положительного

эмоционально-ценностного отношения к природе через интеграцию теоретических и практических аспектов обучения.

Задачи исследования:

1. Анализ теоретических основ формирования эмоционально-ценностного отношения.
2. Разработать учебно-методические материалы для школьного курса биологии, обеспечивающие формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе.
3. Провести анкетирование учителей, с целью выявления включения эмоционально-ценностного компонента в процесс обучения учащихся биологии.

Структура и объем работы. Бакалаврская работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы и приложений. Список использованных источников составляет 47 наименований. Общий объем работы составляет 102 страницы компьютерного текста, в том числе 32 страницы приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1 Теоретические основы формирования эмоционально-ценностного отношения к природе

В рамках педагогической науки эмоционально-ценностное отношение к природе рассматривается как целевая установка экологического воспитания и необходимое условие формирования экологической культуры личности.

В ценностно-ориентационной сфере выпускники основной школы должны обладать знаниями основных правил поведения в природе и способностью анализировать и оценивать последствия антропогенной деятельности. В эстетической сфере они должны уметь оценивать объекты живой природы с эстетической точки зрения.

Личностными результатами биологического образования являются: знание основных принципов и правил взаимодействия с живой природой;

формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, а также соответствующих интеллектуальных умений; развитие эстетического отношения к живым объектам и способность выбирать целевые и смысловые установки в действиях и поступках по отношению к природе.

Взаимодействие учащихся с живой природой способствует формированию эмоционально-ценностного отношения, в котором природа приобретает особую значимость. Для школьника природа не просто сфера жизнедеятельности, но и среда обитания, которую он может преобразовывать, создавая искусственную среду. Поэтому отношение к природе должно включать культурологическое содержание.

Культурные ценности представляют собой самоценности, к которым живое сознание должно адаптироваться и утвердить их для себя. В результате живое сознание становится культурным, а культурное воплощается в живом. Общеизвестные ценности приобретают реальную значимость только в индивидуальном контексте.

В.А. Сластенин выделяет направленность личности как универсальную характеристику, определяющую внутренний и внешний потенциал учителя, его успешность в педагогической деятельности. Направленность личности представляет собой систему потребностей, мотивов, целей, ценностных ориентаций и отношений, формирующих профессиональную идентичность педагога.

Эмоционально-ценностное отношение школьников к живой природе базируется на социальном опыте и представлениях о системе ценностей. Хотя определенные ценности являются социально значимыми, у каждого учащегося формируется индивидуальная система ценностных ориентаций. К числу фундаментальных ценностей относятся жизнь, здоровье, моральные (добро, справедливость, честь, достоинство, любовь) и культурные (обычаи, традиции) ценности. Особое место занимают ценности науки, процесса познания, природы и Земли.

Формирование новой культуры отношений человека и природы предполагает интеграцию познавательного, эстетического, этического и утилитарно-прагматического аспектов на основе эмоционально-чувственного восприятия. Это достигается через эмоционально-ценностный компонент содержания образования, направленный на формирование личностной системы ценностей и развитие эмоционально-чувственной сферы учащихся.

Методы реализации данного компонента включают экологическую идентификацию, эмпатию, рефлексивность, эмоционально-сенсорное воздействие, эмоционально-образное стимулирование, побуждение к сопереживанию и использование психологических стимулов (аудиальных, визуальных, тактильных). Эмоции играют первичную роль в регуляции поведения и деятельности школьника, способствуя его ориентации в окружающем мире. Важно учитывать содержание учебного предмета и методы его подачи, так как эмоционально окрашенное содержание способствует лучшему усвоению ценностей живой природы.

Экологическое образование играет ключевую роль в формировании эмоционально-ценностного отношения школьников к природе. В условиях глобальных экологических вызовов экологическое направление становится интегрирующим фактором общего образования, способствующим формированию экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде.

Таким образом, формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе должно осуществляться с учетом экологизации общего среднего биологического образования. Это предполагает разработку заданий, которые позволяют учащимся выражать свою позицию и активно взаимодействовать с живой природой через наблюдения, экскурсии и практические работы. Кроме того, необходимо интегрировать образы живой природы в художественную литературу и

искусство, что способствует более глубокому и осмысленному восприятию учащимися окружающего мира.

В рамках современного биологического образования необходимо целенаправленно формировать у учащихся эмоционально-ценностное восприятие изучаемых объектов живой природы. Это предполагает создание условий для осознания значимости научных знаний, пробуждения познавательного интереса и любознательности, а также интеграции оценочных суждений, отражающих личностное отношение к изучаемому материалу.

Методы обучения, направленные на формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе, можно классифицировать на три группы:

1. Методы эмоционально-личностного стимулирования, включающие создание экспрессивно-личностных ситуаций, акцентирование личностной значимости учебного материала и создание ситуаций эмоционально-нравственного переживания.

2. Методы осуществления ценностного обмена содержанием учебного материала, такие как диалогическое общение.

3. Методы рефлексии учебной деятельности, которые предполагают самоанализ учащимися своих действий и поступков в контексте взаимодействия с живыми объектами.

Важным элементом формирования эмоционально-ценностного отношения к природе является развитие экологического сознания. Экологическое сознание включает в себя осознание взаимосвязей между живыми организмами и окружающей средой, понимание экологических процессов и осознание влияния человеческой деятельности на природу. Развитие экологического сознания помогает учащимся осознать свою ответственность за окружающую среду и формирует у них стремление к ее сохранению. Важно, чтобы уроки биологии включали в себя темы,

связанные с экосистемами, биоразнообразием и устойчивым развитием, что поможет учащимся понять важность защиты природы.

Не менее важным аспектом является развитие критического мышления и способности к анализу. Учащиеся должны уметь оценивать информацию, касающуюся окружающей среды, и принимать обоснованные решения. Это включает в себя умение анализировать экологические проблемы, оценивать последствия различных действий и разрабатывать стратегии для их решения. Развитие критического мышления способствует формированию у учащихся более глубокого понимания природы и ее ценности, а также помогает им стать активными участниками в решении экологических проблем.

Таким образом, формирование эмоционально-ценностного отношения к природе является многогранным и комплексным процессом, который требует внимания со стороны образовательной системы, семьи и общества в целом. Уроки биологии в основной школе играют ключевую роль в этом процессе, и важно, чтобы они были направлены не только на передачу знаний, но и на развитие эмоциональной привязанности к природе, экологического сознания и критического мышления. Только через комплексный подход к образованию можно добиться формирования у учащихся устойчивого и положительного отношения к окружающей среде, что, в свою очередь, будет способствовать сохранению природы для будущих поколений.

2 Практические аспекты работы с обучающимися для формирования эмоционально-ценностного отношения к природе

2.1 Использование игровых методов на уроках биологии

Формирование позитивного отношения к окружающей среде является ключевой задачей современного биологического образования. В условиях глобализации и антропогенного воздействия на экосистемы, необходимо не только передать учащимся знания о биологических процессах, но и воспитать у них ответственное отношение к природе.

Игровые методы обучения биологии выступают эффективным инструментом, способствующим интеграции теоретических знаний с практическими навыками и формированию экологической культуры.

Игровые методы обучения в педагогике базируются на ряде фундаментальных подходов и принципов, среди которых выделяются:

1. Деятельностный подход, разработанный А. Н. Леонтьевым, акцентирующий внимание на активной познавательной деятельности учащихся.

2. Теория развивающего обучения, предложенная Л. С. Выготским, подчеркивающая роль социальной среды в развитии когнитивных способностей.

3. Принципы экологической психологии, разработанные В. И. Пановым, акцентирующие внимание на формировании экологического сознания и ценностного отношения к природе.

Применение игровых методов в обучении биологии обладает рядом значимых преимуществ: высокая мотивация учащихся к познавательной деятельности, эмоциональная вовлеченность, способствующая глубокому усвоению материала, возможность моделирования реальных экологических ситуаций, что позволяет учащимся применять теоретические знания на практике, развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде, формирование практических навыков, необходимых для природоохранной деятельности.

Разработаны технологические карты уроков биологии с использованием игровых технологий: «Воздействие человека на животных в природе» и «Животные в городе. Меры сохранения животного мира».

2.2 Работа с природными материалами и объектами на уроках биологии

Использование природных материалов и живых объектов на уроках биологии создаёт условия для непосредственного контакта учащихся с природой, что способствует активизации познавательной деятельности,

развитию наблюдательности, формированию бережного отношения к живым организмам, осознанию ценности биоразнообразия.

Разработаны технологические карты уроков биологии: «Растения города. Декоративное цветоводство» и «Охрана растительного мира».

Практическая работа с природными материалами (создание коллажей, макетов, экоплакатов) усиливает эмоционально-ценностное восприятие природы. Такие задания не только закрепляют биологические знания, но и развивают эстетическое восприятие, наблюдательность, бережное отношение к растениям и животным, а также позволяют учащимся на практике осознать уязвимость и красоту окружающего мира.

2.3 Применение интерактивных методов обучения для стимулирования интереса к природе

Внедрение интерактивных методов в преподавание биологии является важным шагом на пути к формированию экологически осознанного поколения. Эти методы не только повышают качество образования, но и способствуют развитию критического мышления, навыков анализа и принятия решений, а также формированию ответственности за сохранение биоразнообразия нашей планеты.

Разработаны технологические карты уроков биологии с использованием интерактивных методов обучения: «Разнообразие природных сообществ» и «Пути сохранения биологического разнообразия».

Интерактивные методы обучения (групповая работа, мозговой штурм, ролевые игры, кейс-метод) способствуют комплексному развитию учащихся: формируют навыки сотрудничества, анализа экологических проблем, аргументации своей позиции и поиска компромиссных решений.

3 Организация, проведение и результаты анкетирования учителей биологии

С целью изучения опыта педагогов и выявления основных трудностей, с которыми они сталкиваются при формировании эмоционально-ценностного отношения учащихся была разработана анкета.

Проведённое анкетирование учителей биологии позволило получить комплексное представление о текущем состоянии работы по формированию эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе.

Большинство учителей (75 %) систематически включают в уроки задания, развивающие эмоционально-ценностное отношение к природным объектам, причём половина из них делает это на регулярной основе. Это свидетельствует о понимании педагогами значимости эмоционального аспекта в экологическом воспитании.

Педагоги активно используют инновационные подходы: экскурсии и наблюдения в природе (75 %); практические занятия с живыми объектами (62,5 %); проектную и исследовательскую деятельность (50 %).

Приоритетным для учителей является формирование научных знаний о природе (87,5 %) и практических навыков природоохранной деятельности (62,5 %). В то же время эмоциональный (37,5 %) и особенно ценностный (25 %) компоненты получают меньше внимания, что создаёт дисбаланс в развитии целостного отношения к природе.

62,5 % педагогов признают важность использования локальной эколого-географической информации, а 50 % регулярно применяют краеведческий материал на уроках. Это повышает личную значимость учебной информации и способствует развитию чувства ответственности за сохранение природного наследия.

62,5 % учителей отметили существенное повышение мотивации школьников при целенаправленной работе по формированию эмоционально-ценностного отношения к природе, а ещё 37,5 % указали на

умеренное повышение. Это подтверждает, что интеграция эмоционального компонента в обучение биологии усиливает вовлечённость учащихся и способствует более глубокому усвоению материала.

Несмотря на разнообразие подходов к оценке эффективности работы (активность на уроках – 75 %, участие в акциях – 62,5 %, творческие работы – 37,5 %), лишь 12,5 % педагогов используют специализированные диагностические методики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе изучения темы были рассмотрены как теоретические, так и практические аспекты, касающиеся формирования у школьников положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.

В первую очередь, важно отметить, что эмоционально-ценностное отношение к природе представляет собой неотъемлемую часть общего развития личности ученика. Оно формируется на основе осознания значимости природы как источника жизни, здоровья и благополучия, а также как важного компонента культурного и духовного наследия человечества. В ходе теоретического анализа было установлено, что эмоционально-ценностное отношение включает в себя как эмоциональные, так и когнитивные компоненты. Эмоциональные аспекты связаны с чувствами, которые испытывает человек по отношению к природе, а когнитивные – с его знаниями о природных явлениях, экосистемах и их роли в жизни человека. Таким образом, для формирования полноценного отношения к природе необходимо учитывать оба этих компонента.

Практические аспекты работы с обучающимися также играют ключевую роль в формировании эмоционально-ценностного отношения к природе. В процессе работы были апробированы различные методы и приемы, направленные на создание положительного опыта взаимодействия учащихся с природой. Эти методы позволяют учащимся не только получать знания, но и формировать эмоциональную связь с природой,

развивать у них чувство восхищения и уважения к окружающему миру. Эмоциональный отклик на красоту природы, ее многообразие и гармонию способствует формированию ценностного отношения к ней. Важно, чтобы учитель не только передавал знания, но и вдохновлял учащихся на активное взаимодействие с природой, побуждал их к самостоятельным открытиям и исследованиям.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что методика формирования эмоционально-ценностного отношения обучающихся к природе на уроках биологии в основной школе является эффективным инструментом, способствующим развитию у учащихся экологической грамотности и ответственности. Внедрение активных и интерактивных методов обучения в образовательный процесс позволяет не только углубить знания о биологии, но и формировать у детей положительное отношение к природе, что, в свою очередь, является важным шагом на пути к воспитанию экологически сознательных граждан.