

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Биология»,
факультета математики и естественных наук
Колодинской Ксении Игоревны

Научный руководитель

Зав. кафедрой биологии и экологии,

канд. сельскохозяйственных наук,

доцент _____ М.А. Занина

Зав. кафедрой биологии и экологии,

канд. сельскохозяйственных наук,

доцент _____ М.А. Занина

Балашов 2026

Введение. Школа после уроков становится пространством для творческого самовыражения, где каждый ребенок может раскрывать свои интересы и показывать свою индивидуальность. Важно обеспечивать свободу выбора занятий, что бы ученик мог проявить себя и стать полноценной личностью. Самое главное это заинтересовать ребенка, что бы он мог почувствовать - школа его второй дом, превратить внеурочное время в площадку для воспитания и образования.

В современном мире есть множество проблем связанных с биологией - обеспечение человечества продовольствием, экологическая безопасность, охрана здоровья. Поэтому Биологию можно смело назвать главной наукой XXI века.

Стимулирование интереса к новым знаниям среди школьников остается важнейшей задачей современной образовательной системы. Обществу требуются молодые специалисты которые могут мыслить нестандартно, находить новые решения к сложным задачам и применять свои знания на практике. Вся ответственность за выявление и развитие талантов лежит на обществе в целом. И многие ребята сталкиваются с трудностями на пути к реализации своих способностей. Важно учитывать, что большое влияние в данном процессе оказывает семья, качество учебного процесса и школьного образования.

Внеурочная деятельность представляет собой часть образовательного процесса, которая реализуется в формах, отличных от классно-урочной системы.

Цель:

- изучение основ организации внеурочной деятельности по изучению лекарственных растений.

Задачи исследования:

- изучить методические основы внеурочной деятельности;
- разработать план занятий кружка, экскурсию по изучению лекарственных растений.

Основное содержание работы. Внеурочная деятельность представляет собой форму образовательной работы, ориентированную на достижение запланированных результатов освоения основных образовательных программ, охватывающих как предметные, так и метапредметные и личностные аспекты развития обучающихся.

Основное содержание внеурочной деятельности по биологии направлено на углубление знаний, развитие практических навыков, исследовательских компетенций и формирования уважительного отношения к живой природе. Подобные программы служат дополнением к базовым курсам биологии, а порой даже выходят за их рамки, принимая во внимание индивидуальные интересы и возрастные потребности учащихся.

Существует несколько ключевых направлений:

1. Углубление и расширение знаний, полученных в рамках школьной программы. Они могут предусматривать детальное изучение отдельных тем, повторение сложных разделов, таких как классификация живого мира, эволюционные процессы и генетика. Особое внимание уделяется подготовке к участию в олимпиадах и успешной сдаче итоговой аттестации. Примером таких курсов являются занятия, посвящённые изучению клеточной структуры организмов, разнообразию видов, процессам эволюции и экологической взаимосвязи.

2. Развитие практических умений и навыков, включающих работу с биологическим оборудованием, таким как микроскопы, цифровые лаборатории и определители. Учащиеся выполняют лабораторные и практические задания, наблюдают за живыми организмами и процессами, проводят эксперименты, а также учатся анализировать и интерпретировать полученные результаты. Например, программа может включать обучение работе с микроскопом, изготовлению микропрепаратов и использование цифровых сенсоров для исследования физиологических процессов растений.

3. Исследовательская и проектная деятельность, направленная на формирование навыков выявления проблем, постановки вопросов, выдвижения

гипотез, классификации, наблюдения, экспериментирования, анализа и защиты собственных идей. Программа может включать небольшие исследования, групповые и индивидуальные проекты, а также работу над научными темами.

4. Формирование естественно-научной грамотности, развитие навыков анализа информации, перевода её из одной формы представления в другую, а также умение работать с различными источниками биологической информации, такими как учебники, научно-популярные издания и онлайн-ресурсы.

5. Экологическое воспитание и формирование уважительного отношения к окружающей среде. Оно включает изучение норм поведения в природных условиях, оценку влияния человеческой деятельности на природу и развитие экологической культуры

6. Курсы подготовки к практической деятельности включают различные направления, такие как подготовка к участию в олимпиадах по биологии, помощь в поступлении в специализированные высшие учебные заведения, а также развитие навыков по выращиванию сельскохозяйственных культур и уходу за домашними животными.

7. Интеграция с современными технологиями подразумевает активное применение оборудования, цифровых лабораторий, игровых подходов и инновационных решений для усиления мотивации к обучению и повышению уровня вовлеченности учащихся в образовательный процесс.

При организации внеурочной деятельности по биологии важно учитывать ряд факторов:

- Связь с учебной программой. Внеурочная деятельность должна гармонично дополнять и расширять знания, полученные на уроках, обеспечивая глубокое понимание предмета.

- Планирование. Рекомендуется заблаговременно разрабатывать планы на учебный год, а также более детально расписывать мероприятия на полугодие или четверть. Это обеспечит систематичность и последовательность в образовательном процессе.

- Многообразие форм деятельности. Применение различных форм взаимодействия способствует развитию коммуникативных навыков и поддерживает высокую мотивацию к обучению.

- Индивидуализация программ. Программы внеурочной деятельности должны быть гибкими и адаптивными, понятными для определенной возрастной категории. Необходимо учитывать уровень подготовки и индивидуальные потребности каждой возрастной группы.

Существует три основные модели организации внеурочной деятельности, каждая из которых акцентирует внимание на определенном виде деятельности:

1. Модель учебно-познавательной деятельности. Основное внимание уделяется внеурочным занятиям по учебным дисциплинам и формированию функциональных навыков.

2. Модель педагогической поддержки. Преимущественное внимание отводится поддержке учащихся и созданию благоприятных условий для их развития в школьной среде.

3. Модель ученических сообществ. Основной упор делается на взаимодействие в рамках детских объединений и проведение воспитательных мероприятий.

Организацию внеурочной деятельности характеризуют следующие ключевые моменты:

- Формы внеурочной деятельности предполагают активные и самостоятельные действия учащихся, сочетают индивидуальный и групповой подходы, обеспечивают гибкость режима занятий (продолжительность, порядок), позволяют формировать разнородные группы обучающихся, поддерживают проектную и исследовательскую деятельность, а также предусматривают экскурсии, походы, деловые игры и прочие виды активности.

- Рабочие программы внеурочной деятельности входят в обязательную часть содержательного раздела основной образовательной программы. Они должны отражать ожидаемые результаты, содержание с указанием форм ор-

ганизации и типов деятельности, а также включать тематическое планирование.

- Объем часов внеурочной деятельности устанавливается образовательной организацией с учетом потребностей семей, интересов учащихся и имеющихся ресурсов. Согласно требованиям обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, образовательная организация обязана предлагать до десяти часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

- При разработке плана внеурочной деятельности необходимо учитывать индивидуальные особенности и нужды ребенка, пожелания родителей, культурные традиции, а также региональные и этнокультурные особенности.

Критерии эффективности внеурочной деятельности могут быть определены следующим образом:

- Активность и старания ученика. Отмечается своевременность посещения занятий, активная позиция в дискуссиях, качественное выполнение заданий и следование установленным правилам.

- Качество выполненной проектной или творческой работы. Оцениваются технические и креативные навыки ученика, сложность поставленной задачи, успешность реализации идеи и презентация результатов.

- Достижения и успехи на соревнованиях, конкурсах или выставках. Изучается степень подготовленности и достигнутый результат относительно других участников.

- Самостоятельность и ответственность. Определяются навыки самостоятельного планирования времени, организации рабочего процесса, соблюдения сроков и исполнения обязанностей.

- Коммуникативная компетентность. Учёту подлежит умение ясно выражать собственную точку зрения, внимательно выслушивать мнения окружающих и продуктивно взаимодействовать с преподавателем или наставником.

- Творческий рост и освоение новых навыков. Подчеркивается прогресс в развитии творческого мышления, приобретении новых умений и стремление к саморазвитию.

- Уровень удовлетворённости участников процессом и результатом. Выясняется заинтересованность ученика в посещении занятий, установление дружеских связей с коллегами, получение новых знаний и позитивное эмоциональное состояние во время участия во внеурочной деятельности.

Методы оценки достижений могут отличаться в зависимости от учреждения. Каждая образовательная организация обладает правом устанавливать собственную систему критериев, руководствуясь собственными правилами, потребностями и условиями.

Важно отметить, что оценка результатов внеурочной деятельности должна учитывать индивидуальные склонности и интересы ученика и не являться единственным показателем его академической успеваемости.

Кружковая работа представляет собой одну из форм внеурочной деятельности по биологии, позволяющую глубже погружаться в изучение предмета, развивать исследовательские навыки, повышать познавательный интерес и раскрывать творческий потенциал учащихся. Организованная по инициативе преподавателя или самих учеников, эта деятельность проходит в свободное от основных занятий время.

Организация внеурочной деятельности в форме кружков и сообществ занимает значительное место в современном образовательном процессе, поскольку способствует росту интереса учащихся к предмету и углубленному его изучению. Федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивает важность внеурочной деятельности, предписывая уделять ей не менее 20 % от общего объема учебного времени. Исследования показывают, что школьники, принимающие участие в таких кружках, достигают на 30 % лучших результатов по биологии.

Эта деятельность способствует формированию целостного понимания предмета и развитию исследовательских навыков у учащихся, что крайне

важно для их последующего профессионального становления и личностного роста.

Посещение кружка даёт возможность школьникам расширить свои знания о мире живой природы и продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед одноклассниками. Это осуществляется через организацию внеклассных мероприятий.

Кружковая работа характеризуется рядом особенностей:

- Регулярность занятий. Встречи проходят по установленному графику, основанному на специально разработанной программе, которая формируется учителем с учетом пожеланий и интересов учащихся.

- Специализированная направленность. Работа кружка нацелена на удовлетворение любопытства детей в области познания и прикладной деятельности в сфере биологии.

- Баланс теории и практики. Программа предусматривает сочетание экспериментальной работы, чтения научно-популярной литературы, экскурсий, наблюдений и проведения экспериментов.

- Свободный выбор участия. Участие в кружковой работе носит добровольный характер и предназначено для тех ребят, кто испытывает особый интерес к биологии.

- Индивидуальный подход. В рамках кружковой работы возможно внедрение индивидуального метода обучения, учитывающего многообразие интересов школьников.

Целями и задачами кружковой работы по биологии являются:

- Расширение и углубление знаний. Обогащение и закрепление знаний, полученных на уроках, посредством их практического применения.

- Развитие исследовательских навыков. Формирование умений задавать вопросы, строить предположения, собирать и обрабатывать информацию, проводить эксперименты.

- Повышение интереса к биологии. Создание стимулов для глубокого изучения предмета и развитие любознательности.

- Практическая подготовка. Освоение практических приемов и навыков, полезных в будущем.

- Эколого-воспитательная работа. Воспитание экологической культуры и осознанного отношения к окружающей среде.

- Профессиональная ориентация. Поддержка в определении будущего профессионального пути, связанного с биологией.

Формы работы в кружке включают:

- Лабораторные работы и эксперименты.

- Экскурсии в природу или музеи.

- Работа с биологическими коллекциями и гербариями.

- Творческие проекты и мини-конференции с презентациями.

- Работа с дополнительными материалами, включая электронные ресурсы.

- Участие в эколого-просветительских акциях и мероприятиях.

Значение кружковой работы проявляется в следующем:

- Повышается мотивация к изучению биологии, что отражается на улучшении результатов по предмету среди участников кружков.

- Развиваются коммуникативные навыки и умение эффективно взаимодействовать в группе.

- Прививает любовь к общественно полезному труду, такому как уход за растительным и животным миром, посадки деревьев, заготовка корма для птиц и другое.

- Готовит учеников к участию в биологических олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях.

При организации кружковой работы необходимо учитывать возрастные особенности учащихся и следовать дидактическим принципам, таким как доступность, научность, наглядность и связь теории с практикой. Итоги работы кружка могут фиксироваться путем сбора творческих работ, накопления портфолио, а также через проведение викторин, конкурсов, КВНов и ролевых игр.

Нами разработан ряд занятий кружка теоретического и практического характера.

Заключение. В ходе выполнения ВКР по биологии была достигнута заявленная цель и решены поставленные задачи. Был разработан план занятия кружка по "Лекарственным растениям", и составлен маршрут экскурсии. Данная работа позволит учащимся выйти за рамки стандартной школьной программы, позволив им не только более глубоко и системно изучить предмет, но и значительно расширить свой естественно-научный кругозор.

Разработанная выше программа станет ключевым фактором в достижении образовательных и воспитательных эффектов таких как:

Формирование устойчивых практических навыков;

Развитие когнитивных способностей;

Повышение учебной мотивации;

Формирование экологической культуры;

Стимулирование творческого потенциала.

Для дальнейшего совершенствования программы и повышения ее результативности предлагается реализовать следующие рекомендации:

1. Расширить практическую составляющую. Увеличить долю занятий, проводимых в полевых условиях (экскурсии, экспедиции) и на базе профильных лабораторий для погружения в реальную научно-исследовательскую среду.

2. Внедрить проектно-исследовательскую деятельность. Сделать акцент на долгосрочных индивидуальных и групповых проектах, которые позволят учащимся пройти все этапы научного исследования — от постановки гипотезы до публичной защиты результатов.

3. Организовать системное участие в олимпиадах. Создать на базе кружка секцию для целенаправленной подготовки одаренных школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии и другим интеллектуальным состязаниям.

4. Усилить межпредметные связи. Активнее интегрировать знания из смежных дисциплин — химии, физики, географии и информатики — для решения комплексных биологических задач (например, при анализе химического состава почвы или моделировании популяционных процессов).

5. Привлечь внешних экспертов. Организовать цикл лекций и мастер-классов с привлечением действующих ученых-биологов, сотрудников научно-исследовательских институтов, медицинских вузов и представителей экологических организаций для профориентации и обмена опытом.

Таким образом, представленная программа внеурочной деятельности по биологии доказала свою высокую эффективность как важнейший инструмент развития познавательного интереса учащихся и формирования их функциональной естественно-научной грамотности. Программа может быть рекомендована к дальнейшему использованию в образовательном процессе с обязательным учетом предложенных рекомендаций для ее качественной модернизации.