

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра теоретических основ  
физического воспитания

**«ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ВЕДЕНИЯ И ПЕРЕДАЧИ МЯЧА У ЮНЫХ  
ФУТБОЛИСТОВ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 403 группы

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «Физическая культура»

Факультет физической культуры и спорта

Керимова Аннамухаммета

**Научный руководитель**

Старший преподаватель

\_\_\_\_\_

подпись, дата

П.А. Андрияков

**Зав. кафедрой,**

Доцент, к.м.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Т.А. Беспалова

Саратов 2026

Футбол на современном этапе развития общества занимает одно из ведущих мест среди видов спорта, являясь не только эффективным средством физического воспитания, но и важным социально-культурным явлением. Массовость футбола, его доступность и высокая эмоциональная привлекательность способствуют активному вовлечению детей и подростков в регулярные занятия физической культурой и спортом. В системе подготовки юных спортсменов футбол выступает как средство гармоничного развития личности, формируя не только физические качества, но и такие важные черты, как дисциплина, ответственность, коллективизм и целеустремлённость.

Особое значение в процессе подготовки юных футболистов приобретает обучение техническим элементам игры. Именно техника является основой мастерства игрока и определяет эффективность его действий в соревновательной деятельности. Среди множества технических приемов ключевое место занимают ведение и передача мяча, поскольку они являются базовыми средствами организации игровых действий и взаимодействия между партнерами по команде.

Ведение мяча позволяет игроку контролировать игровое пространство, сохранять владение мячом, обходить соперников и создавать благоприятные условия для развития атаки. В свою очередь, передача мяча является основным способом командного взаимодействия, обеспечивающим продвижение мяча по полю, смену направления атаки и создание голевых ситуаций. Недостаточный уровень владения этими элементами существенно снижает эффективность игровой деятельности даже при хорошем уровне физической подготовки.

**Актуальность темы исследования** обусловлена необходимостью совершенствования методики обучения технике ведения и передачи мяча у юных футболистов. В условиях современного футбола возрастают требования к технической подготовленности игроков, скорости принятия решений и точности выполнения игровых действий. При этом именно на начальных этапах обучения закладывается фундамент технического мастерства, который

в дальнейшем трудно скорректировать. Ошибки, допущенные на ранней стадии подготовки, могут закрепляться и препятствовать достижению высоких спортивных результатов.

Кроме того, современные тенденции развития детско-юношеского футбола требуют внедрения более эффективных и научно обоснованных методов обучения, учитывающих возрастные, психологические и физиологические особенности детей. Традиционные подходы не всегда обеспечивают достаточную вариативность и мотивацию, что снижает интерес занимающихся и замедляет процесс освоения навыков.

Таким образом, возникает необходимость разработки и внедрения методик, направленных на повышение эффективности обучения базовым техническим элементам футбола с использованием современных педагогических технологий, игровых методов и индивидуального подхода.

**Объект исследования** - учебно-тренировочный процесс юных футболистов.

**Предмет исследования** - применение комплекса упражнений для обучения технике ведения и передачи мяча у детей младшего школьного возраста.

**Цель исследования** - разработать и экспериментально обосновать эффективность комплекса упражнений, направленного на обучение ведению и передаче мяча у юных футболистов.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме технической подготовки юных футболистов.
2. Разработать комплекс упражнений, направленного на обучение ведению и передаче мяча.
3. Проверить эффективность комплекса упражнений в условиях педагогического эксперимента.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что применение специально разработанного комплекса упражнений в учебно-тренировочном процессе позволит повысить уровень освоения техники ведения и передачи мяча у юных футболистов по сравнению с традиционными методами обучения.

**Методы исследования:**

1. Анализ научно-методической литературы;
2. Педагогическое наблюдение;
3. Тестирование;
4. Педагогический эксперимент;
5. Методы математической обработки результатов.

Футбол как один из наиболее популярных и массовых видов спорта характеризуется высокой динамичностью, постоянной сменой игровых ситуаций, необходимостью быстрого принятия решений и разнообразием двигательных действий. Успешность игровой деятельности в футболе определяется не только уровнем физической подготовленности спортсмена, но и степенью его технического мастерства. Именно техника является тем фундаментом, на котором строится вся последующая тактическая, физическая и психологическая подготовка игрока. Среди множества технических приемов особое значение в структуре футбольной подготовки занимают ведение и передача мяча. Эти действия относятся к базовым элементам, без которых невозможно эффективное участие игрока в учебной и соревновательной деятельности.

Техника футбола представляет собой совокупность рациональных двигательных действий, направленных на наиболее эффективное решение игровых задач. Ведение и передача мяча являются основными средствами управления игрой, поскольку позволяют футболисту сохранять владение мячом, перемещать его по полю, создавать выгодные условия для атаки, поддерживать взаимодействие с партнерами и изменять направление развития игры. В отличие от многих других спортивных игр, в футболе владение мячом осуществляется в условиях постоянного противодействия соперника,

дефицита времени и пространства, высокой скорости перемещения игроков. Поэтому значение технически грамотного ведения и точной передачи мяча трудно переоценить.

Ведение мяча представляет собой способ перемещения игрока с мячом при помощи последовательных касаний, обеспечивающих его контроль и направление движения. Данный технический прием позволяет футболисту не только передвигаться с мячом по полю, но и изменять темп, направление и характер движения в зависимости от игровой ситуации. Ведение мяча применяется в тех случаях, когда необходимо обойти соперника, выйти на свободное пространство, подготовить передачу или удар по воротам. Оно является важным средством индивидуального обыгрыша, а также способом сохранения инициативы в атаке. Умение правильно вести мяч позволяет игроку чувствовать себя уверенно в условиях давления соперника и принимать более рациональные решения в игре.

Передача мяча, в свою очередь, является основным средством взаимодействия между игроками команды. Именно с помощью передач обеспечивается продвижение мяча, создание численного преимущества, перевод игры на другую часть поля и формирование голевых моментов. Передача — это не просто перемещение мяча от одного игрока к другому, а важнейший элемент коллективной организации игры. От точности, своевременности и силы передачи зависит эффективность командных действий, темп атакующих построений и качество реализации тактического замысла. В современном футболе, где скорость игры постоянно возрастает, значение передачи мяча особенно велико, поскольку именно быстрые и точные передачи позволяют команде сохранять контроль над ситуацией и навязывать сопернику свой стиль игры.

Значение техники ведения и передачи мяча особенно возрастает в детско-юношеском футболе. На этапе начальной подготовки именно эти элементы выступают в качестве основополагающих, поскольку они формируют базу для дальнейшего освоения более сложных технических и

тактических действий. Юный футболист, не владеющий в достаточной степени ведением и передачей мяча, испытывает серьезные трудности при участии в игровых упражнениях и учебных матчах. Даже при хорошем уровне физической подготовки такой спортсмен будет ограничен в возможностях проявления своих способностей, так как недостаток техники не позволит ему эффективно реализовывать имеющийся двигательный потенциал.

Для детей младшего школьного возраста овладение ведением и передачей мяча имеет не только прикладное, но и развивающее значение. В процессе обучения этим техническим действиям совершенствуются координационные способности, чувство ритма, пространственная ориентация, быстрота реакции, внимание и двигательная память. Ребенок учится соотносить свои движения с перемещением мяча, положением партнеров и соперников, изменением игровой ситуации. Таким образом, техническая подготовка оказывает комплексное влияние на развитие личности юного спортсмена. Она способствует формированию не только двигательных умений, но и таких качеств, как собранность, настойчивость, самоконтроль, ответственность за результат и способность к взаимодействию в коллективе.

Ведение мяча имеет особую значимость в индивидуальной технико-тактической подготовке футболиста. Этот прием позволяет игроку самостоятельно решать задачи продвижения мяча, выхода из-под прессинга, сохранения владения мячом и создания выгодного положения для последующего действия. Хорошо обученный футболист способен управлять скоростью ведения, изменять направление движения, использовать различные части стопы для касания мяча, выполнять остановки и повороты, сочетать ведение с обманными движениями. Все это делает ведение не просто способом передвижения, а важным средством тактического маневра. В условиях современного футбола, где соперники активно применяют прессинг, именно умение грамотно вести мяч позволяет команде сохранять игровое преимущество и преодолевать оборонительные построения противника.

Исследование проводилось на базе МАУ ДО «СШОР №14 «ВОЛГА», г. Саратова, ул. Орджоникидзе, д.1. в период с ноября 2025г. по май 2026г. В исследовании приняли участие 20 мальчиков в возрасте 9–10 лет, систематически занимающихся футболом на этапе начальной подготовки. Участники исследования были распределены на две равные группы: контрольную и экспериментальную, по 10 человек в каждой. Распределение осуществлялось с учетом возраста, пола, уровня физической и технической подготовленности, что позволило обеспечить сопоставимость исходных данных и объективность последующего анализа результатов.

Организация исследования строилась поэтапно.

На первом этапе был проведен анализ научно-методической литературы по проблеме обучения технике ведения и передачи мяча у юных футболистов. На основании изученного материала были определены цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования, а также подобраны наиболее адекватные методы педагогического контроля. Особое внимание уделялось подбору упражнений, соответствующих возрастным особенностям детей и направленных на формирование устойчивых навыков владения мячом.

На втором этапе было проведено исходное тестирование, целью которого являлось определение первоначального уровня технической подготовленности участников исследования. В ходе констатирующего обследования оценивались показатели, отражающие качество ведения мяча, точность передач и способность к контролю мяча в различных условиях. Полученные результаты позволили выявить исходные различия и убедиться в приблизительной однородности групп до начала эксперимента.

На третьем этапе был организован и проведен педагогический эксперимент. В контрольной группе учебно-тренировочный процесс осуществлялся по традиционной программе подготовки юных футболистов. В экспериментальной группе в содержание занятий был включен специально разработанный комплекс упражнений, направленный на обучение и совершенствование техники ведения и передачи мяча. Комплекс применялся

систематически на протяжении всего периода эксперимента и включал упражнения различной направленности и степени сложности: ведение мяча по прямой и «змейкой», передачу мяча в парах и тройках, комбинированные упражнения, а также игровые задания, приближенные к условиям соревновательной деятельности. Такая организация занятий обеспечивала постепенное усложнение двигательных задач и способствовала более прочному усвоению технических приемов.

Продолжительность педагогического эксперимента составила 6 месяцев. Занятия проводились три раза в неделю и включали как общеподготовительные, так и специально-подготовительные упражнения. Продолжительность одного занятия составляла 60-90 минут в зависимости от содержания тренировки и состояния занимающихся. В ходе эксперимента особое внимание уделялось соблюдению принципов доступности, наглядности, последовательности и систематичности обучения, а также поддержанию положительной мотивации у детей.

На заключительном этапе было проведено повторное тестирование, которое позволило определить изменения в уровне технической подготовленности юных футболистов после применения экспериментальной методики. Полученные данные были подвергнуты сравнительному анализу, на основании чего была оценена эффективность разработанного комплекса упражнений. Для обработки результатов использовались методы математической статистики, позволяющие выявить общую динамику показателей и сделать вывод о результативности педагогического воздействия.

Таким образом, организация исследования обеспечила поэтапное решение поставленных задач, объективность экспериментальной проверки и возможность достоверной оценки эффективности комплекса упражнений, направленного на обучение технике ведения и передачи мяча у юных футболистов.

Для оценки эффективности разработанного комплекса упражнений проводилось сравнительное тестирование контрольной и экспериментальной групп до начала эксперимента и после его завершения. Тестирование включало проверку трёх ключевых элементов: ведение мяча, точность передачи и ведение мяча с последующей передачей.

По результатам тестирования значительных различий между контрольной и экспериментальной группой не выявлено, что подтверждало сопоставимость групп и корректность распределения участников.

После завершения педагогического эксперимента было проведено повторное тестирование, направленное на определение изменений в уровне технической подготовленности юных футболистов. Сравнение результатов до и после эксперимента позволило оценить эффективность разработанного комплекса упражнений.

#### 1. Тест «Ведение мяча змейкой между стойками»

В контрольной группе результат улучшился с 12,5 до 11,8 сек., что составляет сокращение времени на 0,7 сек. или 5,6%. Такая динамика говорит о том, что обычные тренировочные занятия также способствовали определённому росту технической подготовленности, однако он был сравнительно невысоким.

В экспериментальной группе результат улучшился с 12,6 до 10,5 сек. Снижение времени составило 2,1 сек., что соответствует 16,7%. Это значительно больший прирост по сравнению с контрольной группой. Полученные данные свидетельствуют о том, что использование комплекса упражнений оказало положительное влияние на качество ведения мяча, позволило детям лучше контролировать мяч при маневрировании и быстрее проходить дистанцию.

Таким образом, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе заметно улучшились: скорость ведения мяча; координация движений; умение быстро менять направление движения; устойчивость контроля мяча в условиях усложнённой траектории.

## 2. Тест «Передачи мяча в цель»

В контрольной группе результат увеличился с 4,1 до 6,2 точных передач, что составило прирост на 2,1 передачу или 1,3%. Это показывает, что у детей постепенно улучшалась точность выполнения передачи, однако изменения были умеренными.

В экспериментальной группе количество точных передач возросло с 4,3 до 8,6, то есть на 4,3 передачи, что соответствует 6% прироста. Это указывает на существенное повышение точности и стабильности выполнения приема.

Столь выраженная положительная динамика в экспериментальной группе объясняется тем, что комплекс упражнений включал систематическую работу над передачами в парах, тройках, в движении и в игровых ситуациях. В результате у детей улучшились: точность попадания в заданную цель; постановка опорной ноги; координация при выполнении удара; способность дозировать силу передачи.

Следовательно, можно утверждать, что комплекс упражнений оказался особенно эффективным именно в отношении формирования навыка точной передачи мяча.

## 3. Тест «Ведение мяча с последующей передачей»

В контрольной группе показатель вырос с 3,7 до 4,2 передач, то есть на 0,5 точной передачи. Прирост составил 1%. Это свидетельствует о наличии положительных изменений, однако они остаются умеренными.

В экспериментальной группе результат увеличился с 3,5 до 6,7 раз, то есть на 3,2 передач, что соответствует 10,3% прироста. Такой результат показывает, что дети стали увереннее выполнять связку «ведение - передача», допускали меньше ошибок и лучше сохраняли контроль над мячом в момент перехода от одного действия к другому.

Улучшение данного показателя связано с тем, что в комплексе упражнений большое внимание уделялось: ведению мяча на малой площади; упражнениям с изменением темпа; заданиям с остановкой и сменой

направления; передачам после движения; мини-играм, приближенным к реальной игровой обстановке.

Именно эти средства способствовали развитию чувства мяча, координации и уверенности при выполнении последовательных технических действий. Таким образом, тест на ведение мяча с последующей передачей показал, что у юных футболистов экспериментальной группы сформировалась более прочная связь между индивидуальным техническим действием и командным взаимодействием.

Полученные данные подтверждают, что применение специально разработанного комплекса упражнений положительно влияет на обучение юных футболистов технике ведения и передачи мяча. В экспериментальной группе наблюдалось более выраженное улучшение всех исследуемых показателей по сравнению с контрольной группой.

Следовательно, можно сделать вывод, что разработанный комплекс упражнений является эффективным средством повышения уровня технической подготовленности юных футболистов и может быть рекомендован для использования в учебно-тренировочном процессе на этапе начальной подготовки.

1. В ходе работы была изучена научно-методическая литература по проблеме технической подготовки юных футболистов, рассмотрены возрастные особенности детей младшего школьного возраста, а также выявлены основные трудности, возникающие при обучении ведению и передаче мяча. Установлено, что эффективность овладения данными техническими приёмами зависит от систематичности занятий, постепенного усложнения упражнений, использования игровых и соревновательных методов, а также учёта индивидуальных возможностей занимающихся.

2. На основе теоретического анализа был разработан комплекс упражнений, направленный на формирование и совершенствование техники ведения и передачи мяча. Его особенностью стало сочетание упражнений, выполняемых в простых и усложнённых условиях, а также включение

игровых заданий, мини-игр и комбинированных действий. Такой подход позволил не только обучать отдельным техническим элементам, но и формировать умение применять их в связке, приближённой к реальной игровой ситуации.

Результаты исследования показали положительную динамику в обеих группах, однако в экспериментальной группе улучшения оказались значительно более выраженными. Наибольший прирост был зафиксирован в тесте на точность передач, что свидетельствует о существенном повышении уровня технической подготовленности. Также отмечено улучшение в качестве ведения мяча и в выполнении комбинированного действия «ведение мяча с последующей передачей», что подтверждает эффективность целенаправленной работы над связкой технических приёмов.