

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра начального языкового и литературного образования

Обогащение словаря младших школьников синонимами

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Абдурасуловой Огулай Абдурасул гызы

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент _____

Е. Г. Мережко

Зав. кафедрой

доктор филол. наук,

доцент _____

Л. И. Черемисинова

Саратов 2026

Введение. Овладение богатством родного языка рассматривается как ключевая составляющая общей человеческой культуры. В этой связи Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) определяет речевое развитие учащихся как приоритетное направление. Важное место в этой работе, во многом определяющей языковую и коммуникативную компетенцию учащихся, принадлежит работе над словом как единицей речи. Эта работа включает в себя качественное и количественное обогащения словаря школьника, уточнение, активизацию и систематизацию словаря, устранение нелитературных слов, развитие выразительной стороны речи.

Особое внимание в начальной школе уделено обогащению речи младших школьников синонимами. Знание синонимов помогает школьникам избегать повторов и однообразия в устной и письменной речи, развивает мышление, умение ясно и понятно выражать свои мысли, подбирая адекватные для конкретной речевой ситуации лексические и стилистические ресурсы.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью преодоления лексического дефицита и коммуникативных трудностей у младших школьников через формирование умения осознанно выбирать наиболее точные языковые средства для повышения точности речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Объектом исследования выступает процесс обогащения речи младших школьников синонимами.

Предмет исследования – приемы обогащения словаря младших школьников синонимами.

Цель исследования – выявление эффективных приемов обогащения словаря младших школьников синонимами.

Исходя из объекта, предмета и цели определены следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть синонимы как лексико-семантическую группу слов,

2) охарактеризовать программы и учебники по русскому языку для начальной школы в аспекте исследования,

3) экспериментально проверить сформированность лексических умений младших школьников на материале синонимов,

4) подобрать и апробировать лексические упражнения, совершенствующие лексические умения учащихся на материале синонимов, проверить их эффективность; сделать выводы.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы исследования:

– теоретические (анализ, синтез и сравнение психолого-педагогической, лингвистической и учебно-методической литературы, обобщение методических разработок по теме исследования);

– практические (наблюдение, беседа, педагогический эксперимент).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников.

Основное содержание работы. В первом разделе «Теоретические основы обогащения словаря младших школьников синонимами» обобщены научные подходы к пониманию синонимов как лексико-семантической группы слов.

На современной этапе развития русистики сложилось несколько подходов к пониманию сущности синонима как языковой единицы. Сторонники семантического подхода рассматривают синонимы как слова одной и той же части речи с полностью или частично совпадающими значениями. Структуралисты считают, что синонимы – это слова взаимозамещаемые, которые не изменяют смысла синтаксических конструкций(Л.А. Новиков). Синонимия может быть полной и частичной, что определяется количеством позиций, в которых синонимы могут заменять друг друга. Синонимы также рассматриваются как выражение эмоционально-экспрессивной оценки обозначаемого. При таком подходе важно выявить не только общие, но и отличительные семы в структуре лексического значения

синонима, определить коннотативные семы, выражающие отношение говорящего к предмету речи. Существующие подходы к пониманию синонимов отражают сложную природу синонимов как языковых единиц, что необходимо учитывать при работе с ними.

В первом разделе также были представлены основные направления лексической работы в школе, в том числе основные виды лексических упражнений с синонимами.

В методической литературе выделяют следующие упражнения на работу с синонимами в начальной школе:

- нахождение синонимов в группе слов, в тексте;
- подбор к предложенному слову определённого количества слов-синонимов;
- объяснение лексического значения слова через подбор синонимов;
- обоснование принадлежности слова к синонимам;
- определение морфологической принадлежности синонимов одного ряда;
- объяснение, с какой целью в тексте употребляются синонимы;
- определение разницы значений синонимов, объяснение выбора автора;
- дополнение авторских синонимов своими;
- замена в тексте повторяющихся слов на синонимы;
- составление предложений (словосочетаний) с синонимами;
- описание картины с использованием синонимов;
- работа со словарем синонимов (Т.И. Зиновьева).

Работа с синонимами направлена на освоение понятия, различение синонимов, определения их экспрессивно-оценочной и стилистической функции в речи. В методике обучения сформировался большой комплекс

упражнений по работе с синонимами, Умение пользоваться синонимами является сложным навыком и формируется путем разнообразных упражнений при изучении как лексических, так и грамматических тем курса русского языка, чтения художественных произведений. Комплексное использование этих упражнений дает возможность учителю успешно развивать и формировать лексико-семантическую сторону речи учащихся.

Нами были проанализированы учебники русского языка УМК «Школа России» на наличие в них основных типов упражнений и заданий с синонимами. Анализ учебников за 1-4 классы УМК «Школа России» показал, что знакомство с синонимами начинается со второго класса и продолжается в последующие годы обучения в начальной школе. Школьники получают теоретические сведения о синонимах, которые закрепляются в ходе практического выполнения упражнений. В учебниках представлены разные типы заданий и упражнений, среди них: упражнения на подбор слов, близких по смыслу; выделение слов (синонимов) в тексте; выяснение значений и оттенков значений слов-синонимов; введение слов-синонимов в контекст, составление предложений; использование слов-синонимов в связной речи. Также было отмечено, что работа с синонимами практически отсутствуют при обучении младших школьников создавать текст, в том числе при написании творческих работ – сочинений.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа» описан ход экспериментальной части исследования.

В опытно-экспериментальную часть нашего исследования входили следующие этапы:

1. Констатирующий эксперимент проводился с целью диагностики лексических умений младших школьников на материале синонимов.
2. Формирующий эксперимент был нацелен на расширение знаний и умений младших школьников в работе синонимами.

3. Контрольный эксперимент представлял собой повторную диагностику лексических умений учащихся, проведение сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапов.

На констатирующем этапе мы провели первичную диагностику и получили следующие результаты.

Анализ работ учащихся по выполнению первого упражнения, направленного на выявление знаний о словах близких по смыслу и подбору синонимов к словам разных частей речи, показал следующие результаты. Высокого уровня достигли 19 учащихся (67,9 %). На среднем уровне сформированы умения у 6 учащихся (21,4 %). На низком уровне у 3 учащихся (10,7 %).

При выполнении второго упражнения, направленного на проверку умения находить синонимы и отличать их от антонимов, высокий уровень сформированности показали 5 учащихся (17,9 %), средний уровень – 20 учащихся (71,4%), низкий – 3 учащихся (10,7%).

Анализ выполнения третьего задания, направленного на диагностику умения подбирать к словам в предложении близкие по значению слова, показал следующие результаты: высокого уровня достигли 22 учащихся (78,6 %), среднего уровня достигли 6 учащихся (21,4 %), низкого – 0 учащихся (0 %).

Проведённая диагностика позволила сделать вывод о том, что в 2-х заданиях преобладает высокий уровень сформированности знаний о синонимах и умений работы с ними, в одном задании — средний. Учащиеся не в полной мере научились разграничивать синонимы и антонимы. Это обусловлено недостаточными знаниями о словах близких по смыслу и умениями их отличать от слов с противоположным значением, бедностью словаря.

Констатирующий этап исследования показал, что проблема активизации в речи школьников синонимов является актуальной для

учащихся второго класса. Полученные результаты позволяют сделать вывод о необходимости специальной работы по исследуемой проблеме.

На формирующем этапе исследования, опираясь на методические рекомендации О.Е. Курлыгиной, Л.И. Тикуновой, В.П. Канакиной, И.Ф. Яценко и других, мы выбрали различные виды упражнений с синонимами: подбор синонимов, выбор наиболее точного синонима в предложении, в контексте; редактирование текста с помощью синонимов, определение синонимов в контексте или группе слов и др.

Все упражнения ежедневно использовались в качестве дополнительного дидактического материала на уроках русского языка.

На формирующем этапе эксперимента был организован урок по развитию речи на тему «Сочинение-миниатюра «Весеннее утро»». В ходе урока учащиеся создавали тексты-описания. Предварительная работа включала в том числе работу на подбор опорных слов-синонимов, использование их в речи в зависимости от контекста. После предварительной работы учащиеся составляли устное сочинение-миниатюру по опорным словам. Далее рассказывали его соседу по парте и с учетом полученных замечаний записывали сочинение в тетрадь.

Обучающий этап эксперимента характеризовался интенсивным обращением школьников к упражнениям на осмысление слов-синонимов, формированием умений их распознавать, подбирать, а также использовать их в речи.

На контрольном этапе исследования с целью оценки эффективности проведенной работы, нами была проведена повторная диагностика.

Анализ работ учащихся по выполнению первого упражнения, направленного на выявление умения подбирать синонимы к словам разных частей речи, показал следующие результаты. Высокого уровня достигли 21 учащийся (75 %). На среднем уровне сформированы умения у 7 учащихся (25 %). Низкого уровня никто не показал (0 %).

Результаты выполнения второго задания, направленного на проверку умения определять синонимы в контексте, показали, что высокого уровня сформированности достигли 17 учащихся (61 %). Средний уровень продемонстрировали 11 учащихся (39 %), низкого уровня никто не показал (0 %). При этом в сравнении с констатирующим этапом на контрольном этапе эксперимента мы зафиксировали снижение общего числа результатов со средним уровнем, что связано со значительным увеличением в процентном отношении результатов с высоким уровнем.

Анализ работ учащихся по выполнению третьего упражнения, направленного на диагностику умения подбирать к словам в предложении близкие по значению слова, показал следующие результаты: высокого уровня достигли 24 учащихся (85,7 %). Средний уровень показали 4 учащихся (14,3 %), низкого никто не показал (0 %). Сравнительный анализ результатов первого и третьего этапов эксперимента показал сокращение на контрольном этапе среднего уровня результатов за счет роста результатов высокого уровня.

Также отметим, что сократилось общее количество допущенных ошибок в трех упражнениях. Если на констатирующем этапе их количество равнялось 46 (13 ошибок – первое упражнение, 27 ошибок – второе, 6 ошибок – третье), то на контрольном ученики допустили 24 ошибки (8 ошибок – первое упражнение, 12 ошибок – второе, 4 ошибки – третье).

Таким образом проведенная опытно-экспериментальная работа показала, что при наличии дополнительных упражнений с синонимами наблюдаются положительные изменения. Работа с синонимами должна проводиться целенаправленно и систематически, для этого необходима четкая система возрастающих по сложности разнообразных упражнений и заданий.

Заключение. Проведенная в выпускной квалификационной работе аналитическая и экспериментальная работа по теме исследования позволила решить ряд поставленных задач:

1. В ходе теоретического анализа лингвистической литературы были выявлены существующие в науке о языке различные подходы к определению синонимов, выявлена классификация синонимов, их функции в речи.

2. Анализ методической литературы позволил определить основные подходы к изучению синонимов в начальной школе, составить классификацию упражнений с ними, определить значимость работы с синонимами для развития словаря школьников.

3. Анализ учебников за 1-4 классы УМК «Школа России» показал, что работа с синонимами практически отсутствуют при изучении младшими школьниками текста, знакомстве с текстами разных типов речи, в том числе при создании собственных текстов – сочинений, изложений, что является большим упущением авторов, поскольку речевой потенциал синонимов в полной мере остается не раскрыт для младших школьников.

4. В ходе опытно-экспериментальной деятельности с учащимися второго класса нами была проведена работа, включающая три этапа.

Констатирующий этап эксперимента выявил, что первичные знания и умения в работе с синонимами у младших школьников сформированы на хорошем уровне. Однако учащиеся не в полной мере научились разграничивать синонимы и антонимы, что обусловлено недостаточными знаниями о словах близких по смыслу и умениями их отличать от слов с противоположным значением, бедностью словаря. Также нами было отмечено, что упражнения в учебниках носят однотипный характер, представлено мало упражнений на развитие речи.

Исходя из результатов констатирующего этапа эксперимента, нами было принято решение на втором – формирующем этапе эксперимента, расширить знания и умения в работе с синонимами и антонимами.

На обучающем этапе эксперимента для закрепления знаний о синонимах и умений работать с ними в различных методических источниках были подобраны упражнения с синонимами, которые использовались как дополнительный дидактический материал на уроках русского языка. Также

был организован урок по написанию сочинения, предварительная работа на котором включала подбор синонимов.

Повторная диагностика на третьем, контрольном, этапе эксперимента показала, что организованная систематическая и целенаправленная работа с синонимами на уроках русского языка способствовала повышению знаний учащихся о синонимах и умений работать с ним. Было выявлено значительное улучшение качества знаний и умений в работе с синонимами, в том числе сократилось количество ошибок на разграничение синонимов от антонимов.

Таким образом, методически верно организованная лексико-семантическая работа обеспечивает языковое и речевое развитие младших школьников, позволяет решать задачи, поставленные перед начальной школой ФГОС НОО.