

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Изучение синонимов на уроках русского языка в начальной
школе**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Аллаярова Аллаяра

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____

— Н.А.Шабанова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____

Л. И. Черемисинова

Саратов 2026

Введение. Одной из главных задач современного общества является формирование внимательного отношения к своей и чужой речи. Человек, который говорит или пишет, должен хорошо владеть языковой культурой. Приятно слышать речь грамотную, яркую, богатую, выразительную, и именно такой делают её синонимы.

К сожалению, речь учащихся начальной школы ещё не сформирована, словарный запас небольшой, и поэтому одной из основных задач учителя начальных классов должно быть обогащение словаря младших школьников. Работа над синонимами расширяет, уточняет словарь учащихся, способствует точному выражению мысли, предупреждает повторы одного и того же слова, следовательно, развивает речь учащихся.

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена широкими возможностями синонимов для речевого развития учеников начальных классов. Обогащенная, хорошо поставленная речь является признаком высокого интеллектуального и духовного развития. В связи с тем, что словарный запас детей начальных классов довольно скуден, изучение синонимов необходимо начинать с первого класса.

Объект исследования – изучение синонимов в начальной школе.

Предмет исследования – методика работы с синонимами в начальной школе.

Цель выпускной квалификационной работы – выявление эффективных приемов и методов работы с синонимами на уроках русского языка в начальной школе.

Задачи исследования:

- 1) изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования;
- 2) исследовать методику работы с синонимами в начальной школе;
- 3) разработать диагностические материалы и провести диагностику учащихся в аспекте владения синонимами русского языка;

- 4) исходя из результатов проведенного исследования, разработать комплекс материалов по обогащению речи учащихся синонимами.
- 5) Обобщить результаты и сделать соответствующие выводы.

В процессе исследования были использованы следующие **методы**: теоретический анализ и синтез литературы по теме исследования, метод лингвистического эксперимента, сопоставительный анализ программ и учебников.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников. Во введении обосновывается выбор темы, определяется её актуальность, ставятся цель и задачи, рассматривается структура работы. Первый раздел посвящен рассмотрению теоретических и методических основ изучения синонимов на уроках русского языка в начальной школе. Во втором разделе описана опытно-экспериментальная работа по проблеме исследования. В заключении подводятся итоги исследования.

Основное содержание работы. В первом разделе представлены теоретические и методические основы исследования. В параграфе 1.1 рассматривается явление синонимии в научном осмыслении.

Понятие синонимии относится к числу фундаментальных категорий лексикологии и семантики, отражающих одно из ключевых свойств языковой системы – ее способность к вариативному обозначению одних и тех же явлений действительности. В широком смысле синонимия определяется как тип семантических отношений между языковыми единицами, характеризующийся полным или частичным совпадением их значений. Синонимами, соответственно, называются слова, различные по звуковому оформлению, но тождественные или близкие по значению, что позволяет им замещать друг друга в определенных контекстах.

Однако проблема определения границ синонимии является в лингвистике дискуссионной. Существуют две основные концепции: узкая, требующая взаимозаменяемости синонимов в любых контекстах, и широкая,

допускающая синонимические отношения при частичном пересечении значений. Современная наука, вслед за работами Ю.Д. Апресяна, склоняется к более гибкому пониманию, рассматривая синонимы как лексемы, имеющие общую значительную часть семантической структуры, но различающиеся по отдельным семантическим признакам или прагматическим компонентам значения. Синонимия, таким образом, предстает не как жесткое отношение тождества, а как отношение семантической близости, организованное в сложные системные объединения – синонимические ряды.

Многообразие подходов к изучению синонимов обусловило существование нескольких классификаций, построенных на различных основаниях. Наиболее признанной и разветвленной является классификация по семантико-стилистическому принципу.

В параграфе 1.2 рассматривается изучение синонимов в начальной школе, которое занимает особое место в системе развития речи младших школьников, поскольку именно на этом этапе закладываются основы сознательного отношения к слову, формируется представление о богатстве родного языка и возможностях выбора языковых средств для точного выражения мысли. Методика работы с синонимами в 1-4 классах строится с учётом психолого-педагогических особенностей младших школьников, а также требований действующих образовательных программ по русскому языку. Как отмечает М.Р. Львов, «работа над синонимами начинается уже в период обучения грамоте и продолжается систематически на всех последующих этапах, постепенно усложняясь и углубляясь».

Цели и задачи работы с синонимами в начальной школе чётко определены в примерных программах по русскому языку. Основная цель заключается в формировании у младших школьников первоначального представления о синонимах как словах, близких по значению, и развитии умения использовать их в собственной речи для её точности, выразительности и богатства. Задачи работы включают: накопление в речи детей слов-синонимов; формирование умения выделять синонимы в тексте,

подбирать синонимы к данному слову, выбирать наиболее уместный синоним в зависимости от речевой ситуации; ознакомление с синонимическими рядами и ролью синонимов в связной речи.

В параграфе 1.3 описаны методы и приёмы работы с синонимами в начальной школе. Традиционно в методике преподавания русского языка методы классифицируются по источнику получения знаний: словесные, наглядные и практические. Применительно к работе с синонимами все три группы находят широкое применение, однако ведущая роль принадлежит практическим методам, поскольку именно в процессе активной речевой деятельности у детей формируются навыки употребления синонимов. М.Р. Львов отмечает, что «теоретические сведения о синонимах в начальных классах сводятся к минимуму, основное же время отводится тренировочным упражнениям, в ходе которых школьники накапливают конкретные наблюдения и учатся применять полученные знания».

В параграфе 1.4 представлен анализ программ и учебников по русскому языку в аспекте работы с синонимами. Рассмотрены УМК «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века».

Анализ Федеральной рабочей программы начального общего образования по русскому языку, которая служит основой для создания всех учебников, показывает, что работа с синонимами рассматривается как важнейшая составляющая лексической работы. В пояснительной записке подчеркивается, что изучение лексики, включая синонимы, направлено на «формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания». В содержании программы по классам прослеживается четкая линия усложнения. В 1 классе предусматривается практическое знакомство со словами, близкими по значению, без введения термина. Во 2 классе вводится понятие «синонимы», учащиеся учатся находить их в тексте, подбирать к словам. В 3 классе работа углубляется: синонимы рассматриваются как средство связи предложений в тексте и

устранения повторов. В 4 классе программа предполагает наблюдение за использованием синонимов в художественных текстах, знакомство с синонимическими рядами, элементарный анализ смысловых и стилистических оттенков.

Сравнительный анализ показывает, что выбор УМК существенно определяет содержание и методику работы с синонимами. Если в «Школе России» приоритетом является формирование базовых умений через многократные упражнения, то в «Перспективе» – развитие творческой речевой деятельности, а в «Начальной школе XXI века» – глубокая теоретическая подготовка и аналитическое отношение к слову. Каждый из подходов имеет свои сильные стороны и ограничения. Наиболее сбалансированной с точки зрения сочетания теории и практики можно считать систему, реализованную в УМК «Начальная школа XXI века», однако её успешное применение требует от учителя высокой квалификации и готовности к индивидуализации обучения. В то же время учитель, работающий по любому из УМК, может компенсировать недостатки комплекса за счёт дополнительных упражнений, использования элементов других систем и творческого подхода к организации работы с синонимами.

Во **втором разделе** описана опытно-экспериментальная работа, которая проводилась на базе МОУ «СОШ № 6» г. Саратова в 3-ем классе. В эксперименте участвовало 22 ученика.

Цель *констатирующего этапа* – выявить первоначальные знания учащихся о словах-синонимах. Для этого было проведено тестирование, выявляющее уровень осознания слов-синонимов младшими школьниками.

Проанализировав полученные результаты, отметим, что со всеми заданиями не справился никто.

Первое и четвертое задание оказались самыми легкими: их правильно выполнили 75% тестируемых. В первом задании допустили ошибки в подборе синонимов к слову враг – *охотник, неродной, нехороший, громкий*, а к слову тихий один человек подобрал однокоренное слово *тихонечко*.

В четвертом задании тот же мальчик опять вместо синонимов указал однокоренные слова: верный – *верит, смотреть – смотр*. У других ребят ошибочно отмечено верный (друг) – *правильный*; верный ответ – *надежный*.

Со вторым заданием справились только 30% учащихся. Среди наиболее частотных ошибок отметим неправильное включение в синонимические ряды слов *неудача* (беда, горе, несчастье), *небольшой* (большой, огромный, великий), *ругаться* (сердиться, злиться).

Третье задание неправильно выполнили 55% испытуемых, которые неверно записали слова в порядке усиления действия *говорит, шепчет, кричит; моросит, льет, идет*.

В пятом задании безошибочно заменили словосочетания одним словом 65% детей. Некоторые не поняли задания и подобрали антонимы: трусливый человек – *смелый человек, сильный человек – слабый человек*; другие посчитали, что сильный ветер это *вьюга, метель, пыль*; третьи указали *сильный дождь – град*.

Наибольшее затруднение вызвало шестое задание: только 5% младших школьников выполнили его правильно. Наиболее типичные ошибки: После сильного дождя деревья в лесу стали *влажными*; *Чтобы сорвать гриб, надо наклониться*; *Если соль находится близко от воды, то она становится мокрой*.

Можно предположить, что ошибки, допущенные в работах, связаны с тем, что: во-первых, ограничен словарный запас младших школьников; во-вторых, ученики не понимают значения некоторых слов. Следовательно, уровень знаний учащихся по теме «Синонимы» невысок, в этом классе необходимо вести полноценную систематическую работу по его повышению.

Цель *формирующего этапа* – повышение уровня владения синонимами, выявленного у учащихся начальной школы в ходе констатирующего эксперимента. Для этого с опорой на разработки М.С.Соловейчик, Г.Б.Бобровской, И.Д. Бутузовой, Н.К.Иванкиной и других методистов нами была составлена и апробирована на практике система

упражнений, включающая следующие группы заданий. Приведем примеры некоторых из них.

Подбор слов, близких по смыслу

1. Выбор и группировка слов, близких по значению. В задании даются слова какой-то одной части речи. Из этого списка надо выбрать две группы близких по смыслу слов; иногда в этот список можно включить одно-два лишних слова («конфликтное слово»), например: *бежит, глядит, спит, мчится, смотрит, несется, не сводит глаз*.

2. В задании «Проверим работу Буратино» даны прилагательные, распределенные в два столбика. Нужно к словам левого столбика подобрать слова из правого столбика, близкие им по значению.

<i>старый</i>	<i>старательный</i>
<i>прилежный</i>	<i>грузная</i>
<i>тяжелая</i>	<i>смелая</i>
<i>храбрая</i>	<i>дряхлый</i>
<i>веселый</i>	<i>смешной</i>

Выделение слов-синонимов в тексте

1. Ученики отыскивают синонимы в стихотворениях.

Бураны, вьюги и метели —

Как много с ними канители,

Как много шума, толкотни,

Как надоели мне они!

(В. Берестов)

Зябнет осинка,

Дрожит на ветру,

Стынет на солнышке,

Мерзнет в жару.

(И. Токмакова)

Выяснение понимания оттенков значения слов-синонимов

1. Замените слова синонимами в предложении.

Цель такого задания состоит в выборе более точного, удачного слова.

Я читал интересную (*увлекательную, захватывающую*) книгу.

Лиса обманула медведя (*косолапого*).

Мальчик споткнулся и упал (*растянулся, шлепнулся*).

Введение слова в контекст

1. Прочитайте четверостишия, в которых последнее слово заменено синонимом. Восстановите авторский текст, указав нужное слово.

С развеселой звонкой песней

Мы идем на лыжный кросс.

Воздух чистый, день чудесный!

Не пугает нас холод (мороз).

(А. Алексин)

Я трудилась не напрасно

И запомню навсегда:

Хлеб вкуснее не от масла,

Хлеб вкуснее от работы (труда)!

(И. Демьянов)

Использование слов-синонимов в связной речи

1. Это задание может быть применено в качестве подготовки к написанию связных текстов. С целью развития логического мышления, лингвистического чутья можно взять какой-либо текст, исключить из него все прилагательные, предложить вставить слова, выбирая их из синонимического ряда.

Красная горка.

Воробьи полетели дальше. Чик и Чирика опустились на крышу сарая. На крыльце спал... Рыжий Кот (*толстый, пузатый, полный, пухлый, упитанный, жирный*). Воробьи принялись искать... место для гнезда (*удобное, подходящее*). Выбрали... щель под крышей сарая (*широкую, просторную*).

Не прошло и недели, как Чирика положила в гнездо первое яичко — ... все в розовато-бурых пестрянках (*маленькое, небольшое, малое, крошечное, крохотное, малюсенькое*). Рыжий разбойник преспокойно съел все шесть... яичек (*драгоценных, любимых, дорогих, ценных*). Ветер поднял... гнездо и скинул его с крыши на землю (*легкое, воздушное, невесомое*).

(В.Бианки)

2. Замените повторяющееся слово синонимами.

На опушке леса показался медведь. ... подошел к зарослям малины и стал есть ягоды. Вдруг... застыл на мгновение. Затем он бросился назад, в ле

Слова для справок: *косолапый, зверь*.

Утром ученики приходят в школу. Здесь ... читают, пишут, рисуют, поют.

После занятий идут домой. Дома ... выполняют домашнее задание.

Слова для справок: *дети, школьники, ребята*.

На контрольном этапе было проведено повторное тестирование детей с целью проверки эффективности предложенной системы упражнений. Детям были предложены задания, аналогичные заданиям констатирующего этапа.

Проанализировав полученные результаты, отметим, что, во-первых, есть ученики, которые справились со всеми заданиями. Таких 11% учащихся, тогда как на констатирующем этапе таковых не было. Во-вторых, повысился общий уровень выполнения теста.

Предложенная система упражнений была достаточно эффективной. Младшие школьники гораздо быстрее и правильнее составляли синонимические ряды и пары, более точно подбирали нужное слово, осознанно выделили слова-синонимы в тексте и в речи. Все это позволило обогатить словарный запас учащихся, повысить их знания о словах-синонимах и умения работать с ними.

Из проведенного нами опытно-экспериментального исследования можно сделать следующий вывод: для работы со словами-синонимами нужно

выбирать не какой-то специальный день или отдельный урок – такая работа должна проводиться в системе на каждом занятии. Не только на уроках русского языка, но и на всех уроках учитель может привлекать внимание детей к словам-синонимам. Работа со словами-синонимами должна быть представлена в интересной для детей форме.

Заключение. Проведенное исследование, посвященное проблеме работы с синонимами на уроках русского языка в начальных классах, позволило сформулировать ряд обобщающих выводов, имеющих как теоретическое, так и практическое значение:

- синонимия представляет собой одно из фундаментальных явлений лексической системы языка, отражающее ее богатство и выразительные возможности;
- младший школьный возраст является сензитивным периодом для обогащения словарного запаса и развития речи;
- все рассмотренные УМК уделяют внимание синонимам, однако подходы к подаче материала и система упражнений имеют свои особенности;
- ведущее место в работе с синонимами занимают практические методы, реализуемые через систему упражнений: подбор синонимов к данному слову, выбор наиболее уместного синонима из ряда предложенных, замена повторяющихся слов синонимами, нахождение «лишнего» слова в синонимическом ряду, продолжение синонимического ряда, составление словосочетаний и предложений с синонимами;
- особую роль играют игровые приемы, которые активизируют познавательную деятельность и поддерживают интерес к языковому материалу;
- важным условием эффективности работы является ее систематичность и постепенное усложнение от класса к классу, а также сочетание различных методов и приемов в зависимости от конкретных целей урока и уровня подготовленности учащихся.

