

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра начального языкового и литературного образования

Работа над речевыми ошибками младших школьников

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Джуманиязова Хусанбая

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____ — Ю.О.Бронникова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____ Л. И. Черемисинова

Саратов 2026

Введение. В начальной школе дети осваивают нормы устного и письменного литературного языка, учатся правильно использовать различные речевые средства в зависимости от конкретных ситуаций общения. Именно поэтому повышение речевой культуры учащихся – одна из актуальных проблем, которая стоит в настоящее время как перед современной школой, так и перед государством.

Важным показателем плодотворного и успешного обучения является овладение ребенком грамотно поставленной и развитой речью, в которой важно правильное и чёткое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной, а ошибки в устной речи могут привести к нарушению правильности в целом. Грамотная, логически верно построенная и насыщенная речь – основное условие разностороннего развития ребенка.

Актуальность темы определяется растущим интересом к проблемам появления речевых ошибок у учащихся младшего школьного возраста, методам их устранения и заблаговременного предупреждения.

Объектом исследования является процесс формирования и развития речи учащихся младших классов.

Предмет исследования – методы и приемы исправления речевых ошибок в письменной речи младших школьников.

Целью данной работы является выявить пути предупреждения и устранения различных типов речевых ошибок младших школьников.

Цель обусловила задачи работы:

1. Изучить методическую и лингвистическую литературу по выбранной теме.
2. Рассмотреть существующие классификации речевых ошибок.
3. Проанализировать различные УМК, выделить в них задания, направленные на предупреждение и устранение речевых ошибок учащихся.

Поставленные в работе задачи определили использование следующих методов: анализ научной литературы и учебно-методических комплексов.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников.

В введении раскрывается актуальность, объект и предмет исследования, а также формулируются цель и задачи работы.

Основное содержание работы. В первом разделе представлены теоретические основы исследования. В параграфе 1.1 рассматриваются различные классификации речевых ошибок.

Существует множество классификаций речевых ошибок. Рассмотрим классификации, представленные в работах Т. А. Ладыженской, М. Р. Львова, М.С. Соловейчик, Ю.В. Фоменко и С.Н. Цейтлин, которые отличаются друг от друга тем, какие лингвистические понятия находятся в их основе.

Т. А. Ладыженская создала классификацию с позиции современной лингвистики, различающей структуру и функционал языковых единиц:

1. Грамматические ошибки – ошибки в структуре языковой единицы.

1.1 в словообразовании.

1.2 в формообразовании:

1.2.1 имен существительных, например: окны, с повидлой;

1.2.2 имен прилагательных, например: легшее;

1.2.3 глагола, например: ездит, хотят.

2. Речевые ошибки – ошибки и недочеты в функционировании языковых единиц.

2.1 речевые ошибки (нарушения требования правильности речи)

2.2 речевые недочеты (нарушения требований точности, богатства и выразительности речи).

В речи функционируют три языковые единицы: слово, словосочетание, предложение и ошибка может быть допущена в структуре каждой из этих единиц.

М.Р. Львов считает, что речевые ошибки можно разделить на группы в соответствии с уровнем языка [16]:

К лексико-стилистическим ошибкам М. Р. Львов относит [16]:

1. Повторение одних и тех же слов, например: я гуляла с собакой, рядом с нами гуляли люди. Также гуляли другие хозяева с животными.

Одни из причин таких ошибок – невнимание пишущего, его отвлеченность от темы в данный момент. Ребенок забывает или не акцентирует внимание на тех словах, которые он только что употребил, а потому возникают повторы. Второй вариант – ученик не может подобрать синоним, а потому вынужден повторно использовать уже употребившееся слово.

2. Непонимание слова и как следствие употребление его в неточном или несвойственном значении, например: скрытый и скрытный, экскаватор и эскалатор и т.д.

Ошибки такого типа обычно возникают при недостаточной начитанности и образованности учащегося.

3. Употребление диалектных, либо же просторечных с л о в и

словосочетаний, например: поклал, взади, махает и т.д.

Такие ошибки обычно возникают вследствие недостаточно образованного окружения, к которому можно отнести семью, друзей, какие-то малые группы по интересам и т.д.

4. Неправильная сочетаемость употребляемых слов, например: надоели рыбы (вместо рыбные) котлеты, папа одел (вместо надел) перчатку и

т.д. Причины таких ошибок – недостаточные знания и опыт в языковой сфере, иногда влияние похожих или близких по значению оборотов речи (паронимов).

5. Употребление слов или оборота речи без учета эмоциональноэкспрессивной или оценочной окраски, например: Саше выдали выговор (верно – объявили), Петя тонет в домашнем задании (правильно – утопает) и т.д.

М. Р. Львов называет ошибки в образовании слова морфологостилистическими и к ним относит [16]:

1. Появление ошибок в словообразовании, детское словотворчество – создание собственных слов в соответствии со словообразовательной системой русского языка, например: закрытка (от открытка), красняк (от синяк), ожидаанный (от неожиданный), чаянно (от нечаянно) и т.д.
2. Образование диалектных или просторечных форм, например: када (от когда), орет (от кричит), они хочут (от они хотят) и т.д.
3. Непроизвольный пропуск морфем, чаще всего суффиксов и постфиксов, например: собирающие (вместо собирающиеся), подглядал (вместо подглядывал) и т.д.
4. Образование множественных форм тех существительных, которые используются только в единственном числе, например: сахара (от сахар), масла (от масло) и т.д.

М. Р. Львов выделяет синтаксисо-стилистические ошибки – ошибки в структуре словосочетаний и предложений, к которым относятся [16]:

1. Нарушение управления, например: мы ждали подъезд автобуса (вместо подъезда), все радовались добротой дедушки (вместо доброте) и т.д.

2. Неудачный порядок слов в предложении, который приводит к изменению смысла, например: дом освещает ярким светом фонарь (вместо «фонарь освещает ярким светом дом») и т.д.
3. Нарушение согласования сказуемого с подлежащим, либо же определения с определяемым словом, например: три ручки лежало на полке (вместо лежали) и т.д.
4. Нарушения смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или которые заменяют, например: когда Саша разговаривал с другом, он плакал; Добрыня Никитич сидит на своём боевом коне, грива его развевается по ветру и т.д.
5. Выражение существительного и местоимения в качестве подлежащего в одном предложении.
6. Употребление глаголов в неверно установленных временных и видовых формах, например: дядя заходит в дом и поздоровался, Петя говорил про машины и начал собирать коллекцию моделей и т.д.
7. Неумение определять границы предложений, например: сегодня был жаркий день солнце сильно грело и высушивало землю она вся потрескалась.

М. С. Соловейчик выделяет два вида отклонений в речи учащихся [22]:

1. Нарушение языковой правильности (отклонения от требований языковой системы).
2. Нарушение речевой правильности (отклонения от требований контекста).

В связи с этим М. С. Соловейчик выделяет две группы речевых ошибок на основе тех языковых единиц, структура которых нарушена [22]:

1. Ошибки, связанные с нарушением структуры, образования языковых единиц – слов, форм слов, словосочетаний, предложений. В классификации эти ошибки называются грамматическими.

2. Недочеты, вызванные неумением пользоваться в практике обучения языковыми средствами. Эта группа погрешностей называется речевыми недочетами.

Согласно исследованиям М.С. Соловейчик ошибки в образовании слова делятся на [22]:

1. Ошибки в корне слова, например: ложут, спотыкнулся.
2. Ошибки в приставке, например: заместо, взади.
3. Ошибки в суффиксе, например: собачина лежанка.
4. Смешанные ошибки, например: втыкана веточка.

Ошибки в образовании формы слова делятся на:

1. Ошибки в незнании рода существительных, например: вкусная печенья, красная помидора.
2. Ошибки в образовании форм родительного падежа множественного числа, например: много руков, много клубников.
3. Ошибки в образовании падежных форм несклоняемых существительных, например: в полях.
4. Ошибки в образовании форм сравнительной и превосходной степени у прилагательных, например: легче.
5. Ошибки в образовании глагольных форм, например: текет, пекет, хотят.
6. Ошибки в образовании форм личных местоимений, например: для её, к ей, ихний.

По классификации С.Н. Цейтлин в зависимости от отношения к двум основным формам речи ошибки делятся на [29]:

1. Свойственные исключительно устной форме речи:
 - 1.1 орфоэпические, например: коидор, транвай;
 - 1.2 акцентологические, например: запыхался, раскидал с ударениями на второй слог вместо правильного ударения на третий;

2. Не зависящие от формы речи:
 - 2.1 словообразовательные, например: подскользнулся, втащить.
 - 2.2 морфологические, например: полотенцев;
 - 2.3 синтаксические, например: на полке стоят много статуэток;
 - 2.4 лексические, например: она обратно прочитала учебник;
 - 2.5 фразеологические, например: нельзя сидеть сложив руки;
 - 2.6 стилистические, например: глубоко за полдень, глухое окно.
3. Свойственные исключительно письменной форме речи:
 - 3.1 орфографические, например: сидеть на дивани, мама заклеяла дырку;
 - 3.2 пунктуационные, например: сегодня, мы пойдем гулять.

Таким образом, можно сделать вывод, что существует большое количество разнообразных подходов к классификации речевых ошибок.

Каждый автор предлагает свою классификацию или дополняет и совершенствует классификации, уже существовавшие до него.

Также видно, что в классификациях Т. А. Ладыженской, М. С. Соловейчик и М. Р. Львова можно встретить повторяющиеся группы ошибок.

Классификация С.Н. Цейтлин является наиболее удобной для изучения речевых ошибок в работах учащихся начальных классов, она позволяет более точно классифицировать ошибки, разграничить их по типам, не смешивая друг с другом.

Во втором разделе представлены методические основы исследования.

В параграфе 2.1 раскрываются причины возникновения речевых ошибок. Отмечается, что для того, чтобы эффективнее организовать работу по предупреждению речевых ошибок, необходимо знать их лингвистическую и психологическую природу. С. Н. Цейтлин выделяет три основные причины нарушений языковых норм в речи детей. Главной причиной является

«давление языковой системы». Другой фактор, способствующий возникновению речевых ошибок у детей – влияние речи окружающих. Также фактором появлением ошибок в речи выступает сложность механизма порождения речи.

В параграфе 2.2 описаны пути предупреждения речевых ошибок в начальной школе. Отмечается, что, чтобы речь ребенка была верной, грамотной и развитой, необходимо проводить работу по заблаговременному предупреждению появления различных типов речевых ошибок.

В параграфе 2.3 представлена методика работы по устранению речевых ошибок младших школьников. Чтобы разработать систему исправления и предупреждения ошибок в речи, нужно знать их классификацию, выделять конкретные типы ошибок и понимать причины возникновения каждого типа.

В параграфе 2.4 дан анализ программ и учебников, отмечается, что современные учебники ориентированы на преодоление трудностей в освоении лексики и грамматики русского литературного языка и содержат задания, способные предотвратить и исправить различные речевые ошибки в речи младших школьников.

Заключение. В результате проведенного исследования выявлено, что для предупреждения и исправления речевых ошибок необходимо использовать различные методы и приемы, наиболее эффективными из которых являются:

1. Выделение и обсуждение типичных речевых ошибок, допущенных учащимися;
2. Языковые упражнения перед каждым сочинением или изложением с целью подготовки школьников к использованию лексики предстоящего текста, его фразеологии, некоторых синтаксических конструкций;
3. Обучение школьников самостоятельному редактированию собственного или чужого текста;

4. Использование различных словарей и справочников, благодаря которым школьник сможет запоминать языковую норму;
5. Работа со специальным комплексом упражнений различных типов.

Основы умений грамотно и четко строить свою речь, делать её более разнообразной, наполненной языковыми средствами выразительности, закладываются в начальной школе, а потому необходимо работать над предупреждением разнообразных речевых ошибок и развивать речь младшеклассников с помощью различных заданий и упражнений. Ведь именно через речь и общение ребёнок познает мир и науку, именно от правильности речи зависит его успех в обучении.