

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра начального языкового и литературного образования

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДУШЕМОВОЙ ДИАНЫ ТИМУРОВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент

А. Б. Щербаков

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор

Л. И. Черемисинова

Саратов 2026

Введение. Актуальность темы исследования заключается в том, что в современном мире грамотность перестала быть лишь учебным навыком и превратилась в ключевую компетенцию для успешной социализации, непрерывного образования и профессиональной реализации. Особую значимость процесс её формирования приобретает на начальном этапе обучения, поскольку младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития базовых познавательных действий, отношения к чтению как к инструменту познания. Однако на практике педагоги сталкиваются с рядом устойчивых проблем: снижение мотивации к смысловому чтению, подмена глубокого понимания текста поверхностным «скольжением», трудности в работе с информацией, представленной в различной форме. Преодоление этих проблем требует не только констатации их наличия, но и разработки научно обоснованной, системной педагогической технологии. Таким образом, актуальность настоящего исследования обусловлена социальным заказом на формирование функционально грамотной личности, необходимостью повышения качества начального образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО) и потребностью в эффективных методиках развития читательской грамотности у обучающихся.

Объект исследования: процесс формирования читательской грамотности младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия и методические приёмы формирования читательской грамотности у обучающихся младшего школьного возраста.

Цель: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий, способствующих эффективному формированию читательской грамотности у младших школьников.

Задачи:

1. Изучить понятие «читательская грамотность»;

2. Исследовать психологические и возрастные особенности младших школьников;

3. Рассмотреть основные подходы к формированию читательской грамотности младших школьников;

4. Определить уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся начальной школы;

5. Создать организационно-педагогические условия формирования читательской грамотности у обучающихся начальной школы;

6. Раскрыть и проанализировать результаты экспериментальной проверки эффективности созданных организационно-педагогических условий формирования читательской грамотности у обучающихся начальной школы.

Методы исследования:

1) теоретический анализ педагогической, психологической, методической литературы по проблеме исследования;

2) педагогический эксперимент: обобщение педагогического опыта, прямое, косвенное и включенное наблюдение, опросы.

Теоретическая основа исследования сформирована на изучении научных трудов специалистов в области методики преподавания литературного чтения, психологии обучения и развития младших школьников, посвящённых проблемам формирования читательской грамотности у младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации комплекса заданий, направленных на повышение уровня читательской грамотности у младших школьников. Предложенные подходы учитывают возрастные особенности детей и позволяют систематизировать работу по развитию навыков осмысленного чтения на уроках литературного чтения.

Выпускная квалифицированная работа состоит из введения, двух разделов (теоретико-методического и опытно-экспериментального), заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены цели, задачи, методы, объект и предмет исследования.

В первом разделе рассмотрены теоретические и методические аспекты исследования, посвященные вопросам формирования читательской грамотности младших школьников с учетом изучения психологических и возрастных особенностей детей.

Во втором разделе исследования проведен педагогический эксперимент, направленный на выявление уровня читательской грамотности младших школьников и предложен комплекс учебных заданий, направленных на формирование и повышение читательской грамотности.

В заключение представлены основные выводы и результаты по теме исследования.

Основное содержание работы. В первом разделе исследуются теоретические основы исследования. Раздел состоит из трех подразделов.

В подразделе 1.1 дается определение читательской грамотности, под которой понимается умение осмысливать письменные материалы, применять их на практике, размышлять над прочитанным и использовать чтение как инструмент для решения жизненных задач, приобретения новых знаний и полноценного включения в общественную деятельность. Кроме того, проанализированы условия, способствующие развитию данного умения у учащихся начальных классов.

В подразделе также отмечается, что важно разграничивать понятия «чтение» и «читательская грамотность». Чтение зачастую трактуется как технический навык декодирования символов — то есть преобразования графических знаков в звучащую речь. В отличие от этого, читательская грамотность предполагает осмысленное взаимодействие с текстом. Она требует умений делать выводы на основе явной информации, толковать и

объединять разрозненные элементы текста, а также оценивать его содержание, языковые особенности и структуру в целом и отдельных компонентов. Вместе с этим, было выделено несколько взаимосвязанных компонентов читательской грамотности. К ним относятся: общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (включая владение техникой чтения и соблюдение темпа и норм ударения), нахождение информации, представленной в явном виде, интерпретация текста и обобщение информации (в том числе знание авторов и произведений, умение рассказывать о прочитанном), а также анализ содержания и формы текста и его оценка (умение работать с произведением, находить нужную информацию, пересказывать прочитанное).

Формирование читательской грамотности зависит от ряда условий на разных уровнях. На уровне образовательной организации важно реализовывать программы по работе с информацией, создавать предметно-развивающую среду (например, мини-библиотеки и стенды с образовательным контентом), вовлекать родителей и поддерживать учебную мотивацию. На педагогическом уровне ключевую роль играет применение методик, целенаправленно развивающих читательские навыки, планирование занятий с учётом индивидуальных потребностей учащихся и использование разнообразных форм оценки, включая самооценку и взаимооценку. На личностном уровне значимы вовлечённость семьи в читательскую практику ребёнка, наличие домашней библиотеки, сформированность читательских умений ещё до школы и внутренняя мотивация к чтению.

В подразделе 1.2 рассматриваются психологические и возрастные особенности младших школьников, значимые для формирования читательской грамотности. Младший школьный возраст — один из наиболее противоречивых этапов в жизни человека: активно развивается организм, закладываются ключевые черты личности, ребёнок начинает осознавать свои желания и отличать себя от собственных поступков. На этом этапе чтение перестаёт быть просто объектом изучения и превращается в важнейшее

средство дальнейшего обучения. Успешное овладение навыками чтения требует развития читательских умений — способности воспринимать художественные и научно-познавательные тексты, взаимодействовать с ними, получать необходимые знания и практические навыки. При этом важно учитывать психологические механизмы чтения, связанные с развитием речедвигательного аппарата и работой специализированных анализаторов.

В младшем школьном возрасте стремительно развивается эмоциональная сфера и формируется чувственный интеллект: дети стремятся к ярким эмоциям и увлекательным сюжетам, их воображение живо воспринимает динамичные истории. Характерная особенность этого периода — стадия наивного реализма: школьники воспринимают героев книг как живых людей и полностью верят написанному. Внимание детей сосредоточено на персонажах и развитии сюжета, а не на художественной форме произведения или позиции автора. Из-за недостатка жизненного и читательского опыта младшие школьники не всегда распознают изобразительные средства, что мешает полноценному осмыслению текста. В этот период происходит переход от непроизвольного внимания к произвольному: к десяти годам способность к сосредоточению и удержанию внимания достигает уровня, сопоставимого со взрослым, при этом дети легко переключаются между занятиями, особенно если они вызывают живой интерес.

Ключевую роль в читательской деятельности играет мотивация: сначала это стремление освоить чтение, затем — желание узнавать новое, находить ответы на вопросы и получать эстетическое наслаждение от взаимодействия с книгой. Для формирования читательской грамотности важно опираться на возрастные и психофизиологические особенности учащихся: начинать работу по развитию интереса к чтению с первого этапа освоения алфавита и основ грамоты, предлагать разнообразные темы и подбирать книги, соответствующие возрасту. Поддержка учебно-познавательных стимулов через задачи разной сложности, чёткие

цели и возможность самостоятельного создания учебных заданий помогает школьникам овладеть ключевыми умениями работы с текстом. Это станет основой для дальнейшего успешного обучения и развития функциональной грамотности, позволит понимать и усваивать учебные материалы, применять их для решения практических задач.

В подразделе 1.3 исследовались основные подходы к формированию читательской грамотности младших школьников с учётом их возрастных и психологических особенностей. Установлено, что младший школьный возраст благоприятен для развития читательской грамотности: в этот период происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, развиваются произвольное внимание и память, письменная речь, навыки анализа и рефлексии. Постепенно внимание ребёнка трансформируется из непроизвольного в произвольное, а к 10 годам его устойчивость приближается к уровню взрослого. Важную роль в освоении чтения играет познавательный интерес: когда содержание оживает в воображении, вызывая яркие образы и эмоции, процесс чтения становится увлекательным приключением. Дети этого возраста склонны воспринимать героев книг как реальных людей, полностью верить написанному и глубоко погружаться в сюжет — это создаёт особую почву для формирования читательских навыков.

Формирование читательской грамотности требует комплексного подхода и создания мотивирующей образовательной среды. Важно окружить ребёнка книгами и информационными ресурсами, обеспечить возможности для самостоятельного чтения и обсуждения текстов со сверстниками. Ключевое значение имеет подбор литературы, соответствующей возрасту и интересам учащихся, с учётом индивидуальных предпочтений. Работа с текстом должна быть регулярной и нацеленной не только на развитие техники чтения, но и на понимание содержания: дети учатся анализировать структуру произведения, выделять основные идеи, прослеживать сюжетные линии, формулировать вопросы и сравнивать информацию. Особое внимание

уделяется развитию навыков чтения вслух для совершенствования произношения и интонации.

Эффективное освоение читательских умений достигается за счёт разнообразных педагогических приёмов: прослушивания и имитационного чтения, работы с мультимедиа, организации дискуссий и проектной деятельности. Внеурочные мероприятия — литературные викторины, постановки отрывков, занятия в библиотеке — дополняют урочную работу и усиливают интерес к чтению. Для полноценного развития читательской грамотности необходима системная работа не только на уроках литературного чтения, но и в рамках других учебных предметов. Это позволит сформировать у младших школьников устойчивые навыки осмысленного взаимодействия с текстами разного типа и подготовить их к успешному освоению учебной программы на следующих этапах образования.

В рамках исследования рассмотрены ключевые аспекты формирования читательской грамотности у младших школьников. Читательская грамотность определена как комплексная способность осмысливать, анализировать и применять письменную информацию для решения жизненных задач, а не просто декодировать текст. Проанализированы возрастные и психологические особенности учащихся этого периода, в т.ч. переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, развитие произвольного внимания и памяти, склонность к «наивному реализму» при восприятии художественных произведений. Выявлены основные подходы к формированию читательской грамотности: стратегический выбор методов и техник работы с текстом, системное развитие навыков смыслового чтения, применение разнообразных педагогических приёмов (имитационное чтение, дискуссии, проектная и игровая деятельность). Подчёркнута необходимость планомерной и систематической работы на всех учебных предметах для создания мотивирующей образовательной среды и формирования функциональной грамотности, обеспечивающей успешное освоение учебной программы на последующих этапах образования.

Во втором разделе описывается опытно-экспериментальная работа по формированию читательской грамотности у младших школьников, проведённая в три этапа: констатирующий, обучающий и контрольный.

Исследование осуществлялось в городе Саратов на базе МОУ «СОШ № 6» с участием 20 обучающихся 2 «Б» класса, занимающихся по программе «Школа России» (на основе ФГОС начального образования и методической системы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и М.В. Головановой).

Цель констатирующего этапа — выявить исходный уровень читательской грамотности учащихся. Для этого применялись:

беседа «Что мы читаем» для оценки читательских интересов и осознанности восприятия текста;

диагностика сформированности читательской грамотности по методике О. Б. Панковой (на материале текста «Стеклянный пруд»).

Оценивались четыре группы навыков: общая ориентация в содержании текста, извлечение явной информации, интерпретация и обобщение данных, анализ и оценка содержания.

Результаты констатирующего этапа показали:

высокий уровень — у 6 учеников (30 %);

средний уровень — у 6 учеников (30 %);

низкий уровень — у 8 учеников (40 %).

Выявлено, что дети испытывают наибольшие трудности с анализом структуры текста и оценкой информации, лучше справляются с поиском данных в явном виде.

На обучающем этапе разработан и апробирован комплекс заданий по литературному чтению, нацеленный на развитие ключевых читательских умений. Использовались приёмы: «чтение с остановками», работа с системой вопросов, «мозговой штурм», «логическая цепочка» и др. Задания были ориентированы на понимание темы текста, установление последовательности событий, выявление неявной информации. Дополнительно проведена

консультативная встреча с родителями, где обсуждались способы поддержки читательской активности в семье и даны рекомендации по организации домашнего чтения.

Контрольный этап включал повторную диагностику по той же методике О. Б. Панковой и беседу «Что мы читаем». Результаты показали значительный прогресс:

высокий уровень — 12 учеников (60 %);

средний уровень — 8 учеников (40 %);

низкий уровень не выявлен.

У учащихся улучшились: техника чтения (темп, интонация), навыки анализа текста, способность называть авторов и героев произведений, интерес к обсуждению прочитанного.

Полученные результаты позволяют утверждать, что внедрение системы учебных заданий, учитывающих возрастные особенности младших школьников, и вовлечение родителей в процесс формирования читательской грамотности обеспечило положительную динамику.

Заключение. Формирование читательской грамотности — одна из ключевых задач начального образования, обеспечивающая успешное освоение учебной программы и развитие личности ребёнка. Читательская грамотность подразумевает не просто техническое чтение, а умение осмысливать, анализировать и применять информацию из текстов для решения жизненных задач.

В ходе исследования были изучены теоретические аспекты понятия «читательская грамотность», раскрыты его ключевые компоненты — общая ориентация в тексте, извлечение информации, интерпретация, анализ и оценка, — а также проанализированы возрастные и психологические особенности младших школьников, влияющие на процесс её формирования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с учащимися 2 «Б» класса МОУ «СОШ № 6» и включала три этапа. На констатирующем этапе с помощью беседы «Что мы читаем» и диагностики по методике

О. Б. Панковой был выявлен исходный уровень читательской грамотности. Результаты показали, что 40 % учащихся имели низкий уровень, 30 % — средний и 30 % — высокий. При этом отмечались трудности с анализом текста и оценкой информации, недостаточная техника чтения и слабое знание литературных произведений.

На обучающем этапе был разработан и внедрён комплекс учебных заданий с использованием различных методических приёмов, таких как «чтение с остановками», «мозговой штурм», «логическая цепочка» и работа с системой вопросов. Дополнительно организованы консультации с родителями для поддержки читательского интереса в семье.

Контрольный этап с повторной диагностикой подтвердил положительную динамику: низкий уровень читательской грамотности больше не выявлялся, 60 % учащихся достигли высокого уровня, а 40 % — среднего. Отмечено улучшение техники чтения, развитие навыков анализа текста и повышение читательской самостоятельности.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов наглядно продемонстрировал эффективность применённого подхода. Так, число учащихся с высоким уровнем читательской грамотности увеличилось: по итогам беседы — с 6 до 10 человек, по результатам диагностики — с 6 до 12. Одновременно сократилось количество учеников с низким уровнем: в беседе — с 4 до 2, в диагностике — с 8 до 0.

Выводы исследования свидетельствуют о том, что формирование читательской грамотности требует систематической работы с учётом возрастных и психологических особенностей детей. Эффективное развитие читательских умений достигается через комплекс заданий, охватывающих все компоненты читательской грамотности. Существенно усиливают результаты педагогической работы стимулирующая образовательная среда — включая доступ к литературе, использование мультимедийных технологий и организацию внеурочной деятельности — и поддержка семьи. При этом ключевая роль в формировании читательской грамотности принадлежит

компетентному учителю, способному мотивировать детей и адаптировать методики под их потребности.

Таким образом, поставленные цели и задачи исследования достигнуты. Полученные результаты подтверждают целесообразность продолжения работы в данном направлении и возможность их применения в практике начального образования.