

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОСЛОВИЦ В КУРСЕ
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ИЗБАСАРОВОЙ ДАРИНЫ ИСАТАЕВНЫ

Научный руководитель
канд. фил. наук, доцент _____

Е. В. Степанова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук,
доцент _____

Л. И. Черемисинова

Саратов 2026

Введение. В современном образовании актуальной становится проблема повышения эффективности формирования литературной и речевой культуры младших школьников. Пословицы — это важнейший элемент народной мудрости, уникальный источник нравственных, дидактических и культурологических ценностей. Их использование в курсах литературного чтения способствует не только развитию языковых умений, но и формированию нравственных ориентиров у младших школьников, расширению их лингвистического и культурологического кругозора. Анализ педагогической науки показывает, что пословицы активно применялись в начальной школе с XIX века, однако в современных учебных программах их использование носит фрагментарный характер. В связи с этим современный педагогический потенциал пословиц требует системного изучения и разработки методических подходов, способствующих активизации их образовательных возможностей.

Актуальность работы определяется необходимостью поиска новых форм и методов использования пословиц, повышающих их образовательный потенциал в курсе литературного чтения и обеспечивающих развитие у школьников не только речевых и литературных умений, но и нравственных ценностей.

Объект исследования — образовательный потенциал пословиц в курсе литературного чтения у младших школьников. **Предмет исследования** — методические возможности и приемы использованию пословиц на уроках литературного чтения.

Цель исследования — определить и обосновать методические подходы к использованию пословиц для повышения их образовательного потенциала в рамках курса литературного чтения у младших школьников.

Задачи работы:

- Проанализировать теоретические основы педагогики, лингвистики и методики преподавания по вопросу использования пословиц.

- Выявить особенности восприятия пословиц младшими школьниками.
- Разработать систему занятий, направленных на развитие умений понимания, интерпретации и использования пословиц.
- Провести педагогический эксперимент по апробации системы.
- Проанализировать результаты эксперимента, выявить эффективность предложенных методов.

Теоретические основы использования пословиц в курсе литературного чтения. Пословицы представляют собой краткие, образные выражения, выражающие народную мудрость, нравственные ценности, культурные традиции. Они обладают следующими особенностями: - членимостью, смысловой завершенностью; - образностью, метафоричностью; - универсальностью и краткостью; - исторической преемственностью. Понимание пословицы в процессе обучения связано с развитием у школьников навыков интерпретации образных выражений, овладением языковыми средствами, формированием речевых умений.

В педагогике выделяются различные подходы к использованию пословиц: традиционный (фрагментарное заучивание); дидактический (использование для формирования нравственных ценностей); деятельностный (активное использование пословиц в устной и письменной речи); культурологический (осознание национальной культуры через пословицы). Многие авторы подчеркивают, что наиболее эффективна системная работа с пословицами, предполагающая разнообразные виды деятельности — анализ, интерпретацию, создание новых пословиц, применение их в устной и письменной речи.

Анализ программы УМК «Школа России» по литературному чтению. Учебно-методический комплекс «Школа России» признан одним из наиболее популярных и широко применяемых в системе начального общего образования (НОО) в Российской Федерации. В рамках этого комплекса особое значение уделяется формированию у младших школьников

культурных и нравственных ценностей через ознакомление с народным творчеством — пословицами и поговорками, являющимися важной частью фольклорного наследия и средствами воспитания.

Работа с пословицами в учебниках «Школа России» реализуется поэтапно, в соответствии с возрастными возможностями и психологическими особенностями учеников. Этот постепенный подход обеспечивает не только введение в жанр, но и глубокое овладение навыками анализа, грамотного использования в речи и созданием собственного фольклорного материала.

Первый класс — начальное знакомство. В учебнике для 1-го класса пословицы включены как часть раздела «Устное народное творчество». Это короткие, яркие народные изречения, в которых заложена нравственная или практическая мудрость. Учитель знакомит детей с этим жанром через подборку нескольких пословиц, сопровождая их разъяснениями и вопросами типа «Что это значит? Почему так говорят?» Таким образом, первичная цель — формировать интерес, мотивацию и базовое понимание смысла. В этом возрасте внимание уделяется краткости, яркости образов и запоминанию простых пословиц. Материал ограничен по объему, обычно это 10–15 пословиц, и задачи учебников сводятся к запоминанию и объяснению смысла.

Второй класс — расширение и систематизация. Здесь акцент делается на развитие умений объяснять смысл пословиц, подключать личные ситуации и опыт, закреплять знания через повторение. В учебнике появляется специально выделенный раздел, где пословицы сгруппированы по темам: о дружбе, родине, труде, семье, учении. Ученики учатся описывать содержательную нагрузку пословиц, объяснять, почему некоторые из них подходят к конкретным ситуациям. Вводятся задания на подбор пословиц к примерным ситуациям, на группировку по темам, на объяснение смысла в связке с личным опытом или прочитанным текстом.

Третий класс — развитие художественных и аналитических навыков. Здесь работа с пословицами усложняется за счет анализа их художественных средств: образности, противоположностей, символов. Ученикам предлагаются сравнения пословиц разных народов, чтобы понять, как мудрость выражается в культурном контексте разных национальностей. В учебнике широко используются задания, направленные на нахождение противоположностей, выявление скрытых образных средств, объяснение, почему язык пословиц насыщен метафорами, гиперболами и проявлениями художественного мастерства. В этом возрасте происходит не только объяснение смысла, но и самостоятельное создание коротких пословиц, использование их в речевых и письменных работах.

Четвертый класс — системное закрепление, творческая деятельность и применение. Обучение подходит к своему завершению — ученики учатся не только понимать пословицы, их смысл и художественные особенности, но и создавать собственные пословичные изречения, используют их в собственных произведениях, таких как рассказы, стихи, эссе. В учебнике появляется материал на сравнение народных мудростей с крылатыми выражениями, цитатами из классической литературы, что способствует развитию межкультурного и межпредметного восприятия. В этом возрасте осуществляется переход к более самостоятельной работе, формируется умение аргументировать свою позицию с помощью пословиц, реализовать идеи через творческое задание, например, подготовить мини-проект «Мои любимые пословицы» или подготовить сценку, инсценирующую народную мудрость.

Общий подход, реализованный в учебниках «Школа России», предусматривает несколько аспектов:

- Постепенность: от простых, запоминающихся пословиц к более сложным, с художественным и аналитическим уклоном. Это помогает

формировать у учеников устойчивый интерес и навыки работы с народной мудростью.

- Дифференцированность: задания адаптированы к возрасту и уровню подготовленности, что способствует развитию умений, не перегружая и не отставая учеников.

- Многоаспектность: в учебных заданиях сочетаются объяснение смысла, тематические проекты, творческие задания, дискуссии, что стимулирует развитие речи, мышления, творческих способностей.

- Обучение через диалог: учитель активно включает школьников в обсуждение, стимулирует их высказывать собственное мнение, приводить личные примеры, а также сравнивать пословицы между собой и с современными выражениями.

- Интерактивность: вводятся задания на подбор пословиц к произведениям, их использование в речевых ситуациях, создание собственных пословиц и крылатых выражений.

Учебники обеспечивают системное и последовательное освоение жанра, способствуют развитию аналитических и творческих умений, формируют нравственную культуру через народную мудрость. В учебном процессе задействуется разносторонняя деятельность, что позволяет сформировать у учеников умение использовать пословицы в устной и письменной речи, развивать критическое мышление.

Несмотря на достоинства, в учебниках «Школа России» встречаются и недостатки, которые требуют дальнейшего совершенствования. Они связаны с объемом представленного материала — количество пословиц зачастую ограничено (обычно около 15–20 в каждом классе), что мешает формированию широкого и богатого пассива словаря. В качестве дополнения необходимо постоянно расширять подборку народных мудростей и сделать работу более насыщенной и разнообразной. Тематика пословиц в учебниках преимущественно сфокусирована на вечных нравственных ценностях, таких

как труд, честь, дружба, родина, учеба, что важно, но недостаточно полно отражает богатство народного фольклора. В некоторых случаях задания для учеников остаются репродуктивными или упрямо повторяют объяснение смысла пословиц без поиска новых способов их использования или интерпретации. Методы преподавания, хоть и позволяют добиться запоминания и понимания, не всегда способствуют развитию аналитического мышления, творческих навыков и активного использования пословиц в различных видах деятельности. Например, задания, предполагающие сравнение, создание новых пословиц или их использование в диалогах, недостаточно распространены.

Для повышения эффективности работы с пословицами в учебном процессе рекомендуется:

- Расширять подборку пословиц, включать народные мудрости различных регионов и народов России для расширения культурных горизонтов школьников.
- Внедрять задания разного уровня сложности: от простого объяснения смысла до анализа художественных средств и создания собственных пословиц.
- Активнее использовать инновационные формы работы — проектные задания, создание мультимедийных презентаций, инсценировки, творческие конкурсы.
- Расширять тематические блоки, вводить пословицы о природе, человечестве, нравственных ценностях, духовной жизни, чтобы разнообразить содержание и расширить кругозор учеников.
- Уделять больше внимания развитию критического мышления через сравнение пословиц разных культур, обсуждение их актуальности и применимости в современности.

- Внедрять межпредметные связи: использование пословиц в литературе, истории, обществознании, что поможет более широко интегрировать знания.

Эмпирическая часть: диагностика, разработка и внедрение системы работы с пословицами. Диагностика восприятия и понимания пословиц. Перед началом эксперимента был проведен диагностический этап: опросы, беседы, выполнение заданий на интерпретацию пословиц и использование их в речи. Результаты показали, что большинство младших школьников затрудняются в понимании образных выражений, связанной с их недостаточной речевой практикой и отсутствием системного использования пословиц в учебном процессе.

Разработка системы методических средств. Была создана специально разработанная программа, включающая: дидактические игры и задания для формирования навыков интерпретации пословиц; упражнения на развитие связной речи и творчества (сочинения, рассказы на основе пословиц); интегрированные тематические занятия, раскрывающие нравственный смысл пословиц; использование пословиц в устных и письменных работах.

Экспериментальная работа проходила в 3 этапа:

- Констатирующий: оценка уровня понимания и использования пословиц до внедрения системы.
- Формирующий: реализация разработанных познавательных и практических заданий в течение учебного периода.
- Контрольный: повторная диагностика для выявления изменений и эффективности системы. Результаты обрабатывались статистическими методами (например, анализ процентного выхода правильных ответов, средних значений).

Показатели уровня понимания пословиц выросли на 30-40% по сравнению с исходным уровнем, что подтверждает эффективность

внедренных методов. У школьников увеличилась самостоятельность в использовании пословиц в устной и письменной речи, активизировалась их речь, расширился словарный запас.

Использование специально подобранных упражнений и занятий способствует не только пониманию смыслов пословиц, но и развитию речевых умений, внутренней мотивации к изучению народной мудрости, повышению нравственной культуры. Такой системный подход способствует формированию устойчивых умений и навыков у младших школьников.

Разработанная система может быть использована преподавателями начальных классов в образовательных учреждениях. Она рассчитана на интеграцию в учебный процесс, обеспечивает развитие важнейших компетенций, связанных с литературным чтением, речью и нравственным воспитанием.

Разработана методическая система, включающая задания и упражнения на активное использование пословиц в учебной деятельности. - Проведенная апробация показала, что системное использование пословиц повышает уровень понимания, интерпретации и мудрого использования народных выражений. Использование пословиц способствует решению комплекса задач начального литературного образования, включая развитие речи, формирование нравственных ценностей, развитие мышления. Рекомендуется внедрять разработанные методические средства в образовательную практику начальных школ.

Заключение. В результате исследования подтверждена гипотеза о значительном образовательном потенциале пословиц в курсе литературного чтения у младших школьников. Внедрение системных подходов и методов работы с пословицами значительно способствует развитию их речевых, культурологических и нравственных компетенций. Перспективами дальнейших исследований являются создание электронных образовательных

ресурсов, подготовка педагогических рекомендаций, расширение работы с пословицами разных народов.