

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт**

Кафедра начального языкового и литературного образования

АВТОРЕФЕРАТ
**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ БАКАЛАВРСКОЙ
РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Мередовой Шемшат

Тема работы: **«Методика работы с пословицами и поговорками на
уроках русского языка в начальной школе»**

Мередовой Шемшат

Научный руководитель:
канд.филол.наук, доцент _____ Т.А.Морозова-Дорофеева

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор _____ Л.И.Черемисинова

Саратов 2026

Введение. Писатели и поэты, ученые и философы отмечали в пословице великую народную мудрость, красоту и краткость мысли. В пословицах заложена огромная живописная изобразительная сила. Пословицы (и поговорки) вторгаются во все сферы народной жизни, во все области человеческого бытия: оценка родных и близких людей, соседей, друзей, общественных людей. В.И. Даль выделил собранные им пословицы в сто семьдесят девять рубрик. Тематическое разнообразие пословиц и поговорок велико, но не это их самое главное достоинство. Самое главное – это народная мудрость, заключенная в пословицах, которая отражает человеческую жизнь, и оценка, какую им дают люди.

В первых российских учебниках для начальной школы, например, в учебнике «Родное слово» К.Д. Ушинского, очень много пословиц и поговорок. Ушинский считал пословицы прекрасным средством развития «дара слова» у детей.

Н.В. Гоголь писал, что в пословицах есть все: «издёвка, насмешка, попрек, словом – всё шевелящее, задирающее за живое». [4].

В современных учебниках русского языка мы находим немало пословиц и поговорок. В учебниках литературного чтения существует целый раздел – «Устное народное творчество. Пословицы и поговорки изучаются как жанр фольклора. Однако нельзя считать достаточным количество пословиц и поговорок, которые включены в учебный материал учебников русского языка.

Объектом исследования является процесс обучения русскому языку в начальной школе.

Предмет исследования: формирование общеучебных умений при изучении пословиц и поговорок в начальной школе.

Цель исследования – раскрыть особенности использования пословиц и поговорок в обучении русскому языку в начальной школе.

Пословицы и поговорки являются иллюстративным источником при обучении родному русскому языку. Малые по объёму, ритмичные по форме,

ёмкие по глубине мысли пословицы позволяют эффективнее формировать лексические, грамматические, орфографические и фонетические навыки.

Задачи дипломной работы.

1. Составить и частично апробировать упражнения, дидактическим материалом которых являются пословицы и поговорки.

2. Сформулировать выводы по результатам практической работы и наметить пути дальнейшего исследования темы.

Методы исследования: а) метод наблюдения за учебным процессом, изучение опыта работы учителей начальной школы; б) статистический метод обучения.

Основное содержание.

В первом разделе представлены различные *классификации* пословиц и поговорок в русском языке. Их, по мнению исследователей, шесть. В нашей работе мы использовали тематическую классификацию на основе смысловой классификации пословиц. Впервые смысловая классификация была использована методистом М.А.Рыбниковой. И пословицы, и поговорки кратки, способны к воспроизведению в речи, широко употребляются в ней и принадлежат к искусству слова. При знакомстве младших школьников с отличиями пословицы и поговорки в первую очередь следует отметить *универсальный характер* содержания пословицы. А у поговорки *конкретное* содержание. Глубокое понимание сути пословиц и поговорок наступает у младших школьников тогда, когда они читают, обсуждают множество примеров пословиц и поговорок в изучаемом грамматическом материале.

В данной части исследования описаны научные изыскания В.И. Даля.

Русский этнограф, лексикограф и писатель **Владимир Иванович Даль** (псевдоним Казак Луганский), создатель «Толкового словаря живого великорусского языка», всю жизнь собирал образцы малого жанра фольклора – пословицы, поговорки, присловья, загадки, поверия. В 1861–1862 гг. он собрал их в сборник «Пословицы русского народа», используя тематический принцип классификации. Этот словарь уникален тем, что явился крупным

вкладом в сохранение малых жанров фольклора. Этим источником активно пользуются учителя старших и младших классов (См.: анализ анкетирования).

Анализ учебно-методической литературы по применению пословиц и поговорок на уроках русского языка в начальной школе показал:

- Знакомство с пословицами и поговорками развивает мышление и внимание детей, память, прививает любовь к родному языку, способствует повышению общей культуры речи, лучшему усвоению орфографии и грамматики, повышает уровень общих представлений о традициях и обычаях русского народа. Применяя ту или иную пословицу, поговорку на уроке, учителя разбирают с учащимися значение отдельных слов, В беседах выясняют общий смысл, учат младших школьников подбирать жизненные ситуации, к которым можно применить данное высказывание. Такая работа активизирует внимание, поддерживает познавательный интерес к устному народному творчеству, пополняет активный словарный запас школьников, помогает запоминать правила.
- Работа с пословицами и поговорками в начальной школе не должна быть формальной и сводиться только к активному знакомству учащихся с пословицами и их заучиванию. Считаем, что этого недостаточно. Мы обязаны учить младших школьников **понимать** пословицы, а это и есть самое сложное, даже для взрослых. Напомним, что об этом писал и В.И. Даль. О том, что мы, взрослые сами плоховато понимаем готовые пословицы [6]. Да, это трудное дело. Но учителя должны (и могут) учить детей осознавать обобщающий смысл пословиц. Другая задача, более трудная - учить применять мудрые изречения в своей устной и письменной речи. Кроме того, малые формы фольклора могут способствовать формированию орфографического навыка,

пунктуационной грамотности, формированию морфологических умений и навыков и др.

- Большинство авторов учебников русского языка для начальных классов в настоящее время считают использование пословиц и поговорок в учебниках необходимым и значимым условием усвоения основ языка и речи. Авторы справедливо считают, что благодаря пословицам и поговоркам, учебный процесс протекает более активно. Пословицы по своему содержанию, форме привлекают и развивают внимание младших школьников к сложному языковому материалу, нравятся им и поэтому легко запоминаются. А если у детей есть интерес к учебному материалу, значит, следует смелее, шире использовать малые фольклорные жанры в усвоении наиболее трудных тем курса русского языка.

Выводы по первой части работы:

Пословица — цельное предложение, нравоучение, мудрость, непоколебимая истина, законченный смысл: *«Без труда не выловишь и рыбку из пруда»*, *«Краткость – сестра таланта»*, *«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»*, *«Не зная бродя — не суйся в воду»*

Поговорка - это часть предложения, ярко окрашенное словосочетание: *«кот заплакал»*, *«бить баклуши»*, *«ломать голову»*, *«сорить деньгами»*, *«медвежья услуга»*, *«не всё коту масленица»*. А ещё поговорку можно заменить другими словами: *«остаться с носом»* — быть обманутым или *«делать из мухи слона»* — *преувеличивать*.

Работа с пословицами и поговорками в начальной школе не должна быть формальной и сводиться только к активному знакомству учащихся с пословицами и их заучиванию. Необходимо учить младших школьников ***понимать*** пословицы.

Анализ учебно-методической литературы по применению пословиц и поговорок на уроках русского языка показал, что пословицы необходимы в начальной школе. Поскольку такой материал интересует младших

школьников, побуждает их к исследованию пословиц, вычерпыванию нового смысла в них. Кроме того, пословицы и поговорки – отличный дидактический материал для изучения и усвоения трудных грамматических и орфографических тем.

Во втором разделе «МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» нами представлены материалы исследования практического характера: 1) анализ учебников «Русский язык» УМК «Школа России» с точки зрения использования пословиц и поговорок в учебном процессе начальной школы. 2) пословицы используются как дидактический материал для решения *грамматических задач (части речи и их измененения), орфографических (правописание безударных гласных в корнях слов, правописание суффиксов, приставок), словообразования, состав слова и др.*

По нашим наблюдениям, такие задания интересны и полезны детям. Кроме того, в практической части предлагается *система упражнений* на усвоение грамматических форм различных частей речи посредством использования пословиц и поговорок в начальной школе.

Как известно, основоположником методики обучения родному языку в начальной школе является К.Д. Ушинский. Он создал стройную систему начального обучения, нацеленную на становление мыслительных и творческих способностей учащихся. Анализируя содержание обучения, которое, по мнению Ушинского, должно обеспечивать реализацию развития предметных умений в области русского языка, убеждаешься в том, что использование малых форм фольклора (пословиц, поговорок, загадок) гарантирует глубокое усвоение грамматической теории, развивает устную и письменную речь младших школьников. К.Д. Ушинский считал важным «ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка» - означает научить детей обогащать свое знание русского языка через осознанное чтение родной литературы [34].

На каждой странице учебников Ушинского как бусинки разбросаны пословицы, поговорки, прибаутки, загадки, сказки. Ушинский считал, что именно на таком языковом материале лучше усваиваются род и число существительных, число и времена глаголов, спряжение и др. Цель некоторых упражнений – постепенная перестройка простого распространенного предложения. В целом, пословица помогает лучше понять структуру простого распространенного предложения, да и сложного тоже. Дети полусознательно, автоматически – одним только частым употреблением и постепенной перестройкой упражнений, приучаются к оценке значения частей речи и частей предложения. Деление слов на части речи усваиваются легче и качественнее.

Важно и то, что пословицы и поговорки помогают усвоить грамматические формы в конструкции предложений. Так, повелительное наклонение выполняет в общении побудительную функцию. (Можно выразить: просьбу, совет, предложения, пожелания, разрешения, запрещения, предостережения).

В своей работе за основу практической работы мы взяли методику К.Д. Ушинского. Кроме того, в своей работе мы опирались на современные методические разработки В.П.Канакиной, М.С.Соловейчик, Г.Г.Граник, О.В.Соболевой, О.В.Гвинджилия и др. Считаем, что в обобщенном виде методика ученых-методистов сводится к следующему.

1. Чтение пословицы с детьми.
2. Определение смысла пословицы в целом: о чем она и чему учит.
3. Выявление фактуальной и концептуальной информации.
4. Определение обобщающего смысла пословицы и новая формулировка широкого смысла пословицы.
5. Определение, к какой тематической группе относятся пословицы (пословица о труде, дружбе, ученье, здоровье, качествах человека и т.д.).

6. Рассуждение о том, в какой жизненной ситуации можно пословицу использовать.

7. Сочинение рассказа по выбранной пословице (для учащихся 1 и 2 классов, работа выполняется устно).

8.. Выполнение требований к упражнению грамматического характера.

Пословица является лаконичным выразительным изречением, выполняет ряд функций:

- предвосхищает информацию, настраивает на ее получение;
- поясняет информацию, уточняет и расширяет;
- обобщает сведения, подытоживает;
- формирует литературный вкус и эффективно развивает речь

Приведем пример упражнения, основанного на дидактическом материале пословиц.

Упражнения на усвоение знаний о пословицах и понимание их смысла

Задание. Прочитайте пословицу. *Ученье – путь к умению.*

Давайте вместе подумаем, почему народ создал такую пословицу?

Век живи – век учись.

Как вы понимаете смысл пословицы? Передайте смысл пословицы своими словами.

Да, всю жизнь надо учиться, потому что ученье приносит в жизнь все прекрасное и светлое.

- .Определите, какой частью речи выражены слова пословиц.
- Создайте (устно) жизненную ситуацию (небольшой рассказ) по второй пословице: *Век живи – век учись.*

2. Пробуем найти скрытую мысль пословиц.

Прочитайте пословицу.

Труд кормит, а лень портит.

Вопросы: Найдите слова из пословицы, которые противоположны по смыслу. Как они называются? Подберите к ним ряд однокоренных слов. Что в них общего?

Мысль: труд – хорошее качество человека, которое обеспечивает ему и его семье жизнь. А лень – признак беспечности, легкомыслия. Тот, кто не желает трудиться, не способен помочь ни себе, ни близким – это лентяй.

Прочитайте внимательно вторую пословицу.

Без дела жить – только небо коптить.

Вопросы: Почему без дела плохо жить? Что значит – небо коптить?

Мысль: Чтобы хорошо жить, нужно заниматься делом, а «небо коптить», значит, бездельем заниматься, а безделье человека не прокормит.

Формирование лексических умений.

1. Запишите пословицу: *Без ученья – нет умения.*

Приведите антонимы, противоположные по смыслу (ученье – неученье). Как они называются?

Приведите к словам родственные, однокоренные слова. Выделите корень. Подберите к найденным словам еще два родственных (или однокоренных) слова.

2. Прочитайте пословицу. *Горька работа, да сладок хлеб.* Объясните ее смысл. Найдите слова, противоположные по смыслу. Как они называются? Найдите существительные в пословице и подчеркните их одной чертой.

3. Спишите пословицу. Найдите слова, противоположные по значению. Объясните, как вы понимаете пословицу.

Слово – серебро, молчание – золото.

Найдите существительные и определите род и число.

1. Продолжите пословицы.

Каков корабль, таково и

На безрыбье и рак

Определите, какой частью речи являются все слова в пословицах.

2. Запишите пословицу. Каков её смысл? Подчеркните гласные, которые указывают на мягкость согласных.

Делу время, потехе час.

Заключение. Речь учащихся начальной школы ещё недостаточно сформирована. Словарный запас младших школьников мал, и поэтому основной задачей начальной школы является – обогащение речи учащихся новыми словами с уточнением их смысла в различных ситуациях общения. Работа с пословицами и поговорками расширяет, уточняет словарь младших школьников, способствует правильному и яркому выражению своих мыслей – развивает связную речь учащихся.

Как показали наши наблюдения, использование пословиц и поговорок на уроках русского языка (МОУ СОШ № 6) способствует лучшему освоению этого предмета, расширяя знания о языке и особенностях, его функционирования. Ознакомление с культурой страны через элементы фольклора дает учащимся чувство вовлеченности в лингвокультуру русского народа, прививает интерес к своей стране и русскому народу.

Выводы, к которым мы пришли.

Составленная нами система упражнений для 2-4 классов частично апробирована. Упражнения вызвали живой интерес у младших школьников МОУ СОШ № 6 г. Саратова. Работа с пословицами проводилась как на уроках, так и во внеурочное время в рамках работы кружка «Занимательная грамматика».

Таким образом, использование пословиц и поговорок является своеобразной иллюстрацией для формирования грамматических явлений, для закрепления речевых и орфографических понятий. Пословицы и поговорки использовались для обогащения словарного запаса. А также служили материалом для создания учащимися небольших текстов – описаний, текстов-повествований и даже тексто-рассуждений. Рассказы учащиеся представляли перед классом и коллективно оценивались.

Цель, которую мы ставили перед собой в самом начале исследования, нами достигнута. Отметим также, что в дальнейшей нашей педагогической практике мы продолжим изучать пословицы и поговорки, чтобы достойно использовать народную мудрость в процессе обучения русскому языку в начальной школе.