

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ЭТИМОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В
МЛАДШИХ КЛАССАХ**

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 411 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование,

профиль подготовки «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Недогорской Виктории Сергеевны

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент _____ Н.А. Шабанова

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент _____ Л.И. Черемисинова

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью курса русского языка в начальной школе является обогащение словарного запаса младших школьников, развитие их устной и письменной речи. Однако достижение этой цели затруднительно без формирования у учащихся интереса к родному языку, знакомства с его историей, историей отдельных слов. В этом отношении важную роль в развитии языковой компетентности учащегося начальной школы играет этимологическая работа на уроках русского языка.

Этимологический анализ слова устанавливает не только первоначальную форму слова, но и его первичное исходное значение. Для этого необходимо сравнение слов, которые относятся к родственным языкам и имеют фонетическое и грамматическое сходство, а также сходство в значении. Сопоставление позволяет выявить причину наименования предмета и установить происхождение слова. Этимологический анализ способствует расширению кругозора ученика начальных классов и его словарного запаса, делает урок русского языка интереснее и эффективнее.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, использование этимологического анализа на уроках русского языка обогащает знания учащихся о культурной и исторической среде, в которой развивался язык и приобщает к конкретным историческим фактам. Во-вторых, знакомство с историей слова делает изучение русского языка для младших школьников интереснее. Этимологический анализ помогает восстановить утраченную образность слова и его первоначальное значение. В-третьих, этимологическая работа связана с орфографической работой. Знание этимологии слов способствует улучшению орфографических навыков учащихся.

Объектом исследования является процесс изучения этимологии слов в начальной школе.

Предмет исследования – методические приемы работы с этимологией слова на уроках русского языка в начальной школе.

Цель исследования – разработать методические материалы для этимологической работы на уроках русского языка в младших классах, способствующие повышению уровня орфографической грамотности учащихся, и проверить их эффективность.

Достижение поставленной цели связано с решением следующих **задач** исследования:

1. Изучить научную и методическую литературу по теме исследования;
2. Провести анализ УМК по русскому языку для начальной школы в аспекте предлагаемой в них этимологической работы;
3. Разработать диагностические материалы для учащихся 4-го класса с целью определения уровня их знаний в области этимологии и провести диагностическое исследование;
4. Разработать и апробировать комплекс методических материалов, способствующих упрочнению знаний учащихся в области этимологии и повышению уровня их орфографической грамотности;
5. Посредством проведения повторного диагностического исследования определить эффективность разработанного комплекса методических материалов.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы применялись следующие **методы**: анализ теоретического материала по теме исследования, описательный метод, синтез, сравнение, классификация, опрос, проведение педагогического эксперимента, сравнительный анализ, обобщение результатов.

Практической **базой исследования** явился 4 «В» класс МОУ «СОШ № 6 Октябрьского района города Саратова».

Структура работы определяется задачами исследования и включает введение, два раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

Во введении определяется актуальность темы исследования, формулируются его объект, предмет, цель и задачи.

В первом разделе «Теоретические и методические основы этимологической работы в начальной школе» рассматривается этимология в историческом аспекте, проводится сопоставительный анализ УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» с целью анализа этимологической информации, форм, в которых она представлена, описываются различные методические приемы работы с происхождением слова на уроках русского языка в начальной школе.

Второй раздел «Опытно-экспериментальная работа по расширению этимологических представлений у учащихся начальной школы» содержит результаты анкетирования учащихся 4 класса, направленного на выявление у них знаний в области этимологии; комплекс методических материалов, направленных на расширение их представлений в этой области и на развитие у них орфографических умений с опорой на этимологические знания; результаты повторного анкетирования и сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, с целью определения эффективности проделанной работы и динамики результатов учащихся.

В заключении подводятся итоги исследования по данной теме, делаются выводы о важности изучения этимологии на уроках русского языка в начальной школе во взаимосвязи с орфографией, определяются направления дальнейшей работы.

Список использованных источников включает 36 позиций.

В приложениях представлены примеры работ учащихся (словарный диктант, опрос) и материалы, разработанные в ходе исследования.

Практическая ценность исследования состоит в том, что представленные в ней методические материалы могут быть использованы учителями начальных классов на уроках русского языка, а разработанные в ходе выполнения ВКР дидактические игры могут быть изданы отдельно и применяться в качестве обучающей игры также и в домашних условиях.

Основное содержание

В первом разделе описана история развития этимологии как науки, представлены результаты сопоставительного анализа УМК «Школа России» и УМК «Перспектива», а также приведены примеры методических приемов работы с этимологической информацией на уроках русского языка в начальной школе.

Рассмотрена история этимологии как науки от донаучного периода (Античность, Средние века) до наших дней. Охарактеризованы основные этимологические словари русского языка (А.Г. Преображенского, М. Фасмера и Н.М. Шанского). Рассмотрены этимологические словари для начальной школы, в которых история происхождения слова представлена в увлекательной, доступной для детей форме, нередко в виде художественного повествования, и, как правило, сопровождается красочными иллюстрациями. Примерами таких словарей является большое количество школьных этимологических словарей, в том числе адресованных учащимся начальных классов: Л.П. Катлинская «Учусь проникать в тайны происхождения слов», детский этимологический словарь в картинках «Происхождение слов» А.И. Артюх, этимологический словарь Л.В. Успенского «Почему не иначе?», книга М.А. Улыбашевой «Как появляются слова».

Второй параграф посвящен анализу учебников для начальной школы УМК «Школа России» (авторы В. П. Канакина и В. Г. Горецкий) и «Перспектива» (авторы Л. Ф. Климанова и Т. В. Бабушкина) в аспекте использования в их структуре этимологических сведений.

Анализ УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» показал разный подход авторов к работе с этимологической справкой. Учебники УМК «Перспектива» демонстрируют более прагматичный подход к предлагаемой учащимся информации – используют ее как основу для формирования собственно языковых умений. Авторы же учебников УМК «Школа России» по достоинству оценивают занимательный характер сведений о происхождении русских слов. Своей рубрикой «Странички для

любопытных» они формируют у учащихся познавательный интерес к истории родного языка и поддерживают заинтересованность в изучении школьного курса «Русский язык». Следует, однако, заметить, что в обоих УМК происхождение слов изучается довольно однообразно: информация зачастую предлагается в виде этимологической справки, что не способствует ее запоминанию.

В третьем параграфе рассматриваются методические приемы работы с этимологической информацией на уроках русского языка в начальной школе.

По мнению большинства современных методистов русского языка, наиболее целесообразно использование этимологической информации для изучения орфографии, поскольку, по меткому выражению выдающегося методиста русского языка и литературы XIX века Владимира Петровича Шереметевского, *«орфография слова есть не что иное, как биография слова, кратко, но вразумительно повествующая о происхождении его»*.

Наиболее целесообразным считается использовать «этимологический анализ» на уроках русского языка в начальной школе при работе со словарными словами, с непроверяемой гласной или согласной. Это способствует сокращению механического запоминания младшими школьниками непроверяемых написаний и позволяет добиться сознательного освоения ими орфографических норм. Этимологическая справка может применяться при изучении правописания отдельного слова. Например, можно рассказать, что слово *коньки* происходит от слова «конь» (первоначально изгиб конька украшали изображением лошадиной головы).

Однако более продуктивно, по мнению исследователей, группировать такие «слова с историей» в сознании учащихся. Можно связать написание таких слов, как *кроссовки и кроссворд, терраса и территория, акварель и аквариум*. Некоторые ученые рекомендуют также ориентировать детей на сопоставление древнерусских слов со старославянскими через соотнесенность полногласных и неполногласных сочетаний (*ворота – вратарь, перегородить – преграда*).

В.И. Ковалев предлагает методику, основными принципами которой являются:

- заучивание за один раз правописание сразу нескольких этимологически родственных слов;
- при объяснении и проверке обращать внимание учащихся не только на формальное сходство слов, но и на семантическую связь между ними;
- в качестве проверочного предлагать простое с орфографической точки зрения слово;
- предлагать учащимся занимательные сведения по этимологии слова, которые будут интересны, а также способствуют прочности запоминания.

О.Н. Кондратьева предлагает систематическое проведение языковых разминок с изучением написания группы «трудных в орфографическом отношении слов», объединенных по общности исторического (этимологического корня). Наиболее продуктивным будет, по ее мнению, применение этого приема при изучении правописания заимствованных слов.

Похожую методику описывает в своей работе «Этимологические минутки в начальной школе» Л.В. Калнина. Отстаивая необходимость систематического обращения к этимологической информации для формирования грамотности учащихся, но исходя из менее богатого, чем в средних классах, лексического материала начальной школы, она предлагает группировать слова для изучения их правописания с привлечением этимологической информации.

Эффективным методическим приемом является также представление изучаемой лексики в качестве материала этимологических задач. Например:

1. Постарайтесь самостоятельно определить, почему эти предметы так названы в русском языке:

звери: *косуля, лягушка, медведь, овчарка, песец;*

птицы: *индюк, канарейка, куропатка, малиновка, петух, синица, снегирь;*

растения: *гвоздика, лебеда, лиственница, ноготки, одуванчик.*

2. Попробуйте объяснить значение слов через исторический корень: *волнушка, лисичка, маслёнок, опёнок, подосиновик, сморчок, сыроежка*.

3. Докажите, пользуясь словарём, что данные слова являются дальними родственниками: *абрикос* и *апрель*, *голубец* и *голубика*, *гончар* и *горшок*, *капитан* и *капуста*.

Этимологические задачи могут решаться учащимся самостоятельно с использованием данных этимологического словаря.

Продуктивным методом для закрепления полученных знаний, по нашему мнению, является также применение интерактивных, игровых упражнений, способных заинтересовать детей. Использование игрового метода не только способствует улучшению орфографических навыков, но и развивает мышление, делает образовательный процесс увлекательным и динамичным.

Формат «этимологических минуток» (фрагментов урока, посвященных изучению орфографии с использованием этимологической информации) представляется очень перспективным, поскольку позволяет в небольшой отрезок времени (фрагмент урока) познакомить учащихся с происхождением целой группы слов и на последующих занятиях закрепить полученные ими знания.

Во втором разделе описана опытно-экспериментальная работа, целью которой является разработка и апробация комплекса методических материалов, направленного на расширение представлений учащихся о происхождении слова и на развитие у них орфографических умений с опорой на этимологические знания.

Исследование проводилось в три этапа:

На **констатирующем этапе** была проведена оценка уровня усвоения учащимися знаний о происхождении слов, включённых в учебный материал, с целью выявления общего уровня знаний по этимологии и орфографии.

Работа проводилась на базе 4 класса средней общеобразовательной школы без углубленного знания каких-либо дисциплин. Класс занимается

по УМК «Школа России» (авторы учебника В.П. Канакина, В.Г. Горецкий). В эксперименте принимало участие 28 человек.

Задачей констатирующего этапа эксперимента было выявление уровня сформированности орфографической компетенции младших школьников и определение уровня усвоения учащимися 4 «В» класса знаний о происхождении слов, сопровождаемых этимологической справкой в учебных материалах.

Для определения уровня орфографических знаний и уровня усвоения этимологических знаний были разработаны следующие задания:

Задание 1. Словарный диктант, лексическим материалом которого являются слова, сопровождаемые этимологической справкой в изучаемой учебной программе (УМК «Школа России»), разработанный с целью определения уровня орфографических знаний у младших школьников.

Задание 2. Опрос, разработанный с целью установления уровня усвоения пройденной в процессе изучения русского языка этимологической информации.

При проведении констатирующего этапа эксперимента соблюдались условия, характерные для любого мониторинга: системность, продолжительность во времени, сравнимость, объективность, комфортность.

Анализ результатов диктанта выявил недостаточный уровень орфографической грамотности у большинства учащихся: лишь 4% продемонстрировали высокий уровень знаний, 39% — средний, и 57% — низкий. Это позволяет сделать вывод о том, что ученики экспериментального класса имеют слабо сформированные орфографические навыки в написании слов, на которых в учебниках русского языка делался акцент посредством приведения этимологической справки об их происхождении.

Результаты опроса, направленного на выявление у учащихся знаний о происхождении слов, свидетельствуют о низком уровне знаний в области этимологии.

Чтобы ответить на вопрос, связаны ли орфографические навыки учащихся 4 «В» класса со знанием происхождения слова, мы сопоставили результаты словарного диктанта и опроса.

Сравнение результатов словарного диктанта и опроса показало, что лишь в 20% случаев учащиеся демонстрировали одновременное знание правильного написания слова и его этимологии. Это позволяет сделать вывод о том, что дети при написании слов руководствуются преимущественно орфографическими навыками, не обращаясь к происхождению слов.

Проведенное диагностическое исследование свидетельствует о необходимости разработки программы занятий по совершенствованию орфографических навыков участников эксперимента посредством их ознакомления с этимологией слова и последующего закрепления этой информации.

На **формирующем этапе** в соответствии с выводами, сделанными на основе результатов констатирующего этапа эксперимента, основными направлениями работы для нас являются:

1. Разработка дидактических материалов:

- Домино (игра позволяет запомнить этимологическую информацию, связанную с отобранными для нее словами, а визуальное восприятие карточек игры позволяет запомнить правильное написание слов);

- Кроссворд (данный метод способствует более глубокому усвоению материала и развитию навыков анализа и систематизации информации. Он подходит как для первичного знакомства учащихся с этимологической информацией, так и для закрепления знаний);

- Этимологическое мемори «ЭТИМО» (является эффективным средством повышения этимологических знаний в их непосредственной связи с орфографией);

- Этимологические задачи (позволяют продемонстрировать практическое применение сведений о происхождении слов – использование их для правильного написания слова).

2. Разработка и апробация программы занятий на основе разработанных дидактических материалов.

Программа проведения «этимологических минуток» в 4 классе начальной школы:

1. Знакомство с наукой этимологией: беседа о «грамотной вежливости».
2. Игра в лото.
3. Решаем этимологический кроссворд.
4. Поиграем в «Этимо»?
5. Викторина: решение этимологических задач.

Последовательность занятий определяется постепенным усложнением изучаемого материала, а также возможностями обобщения изучаемой информации, предоставляемыми разными формами проведения урока.

Думается, что применение предлагаемых форм проведения «этимологических пятиминуток» или внеаудиторной работы будет способствовать лучшему усвоению учащимися этимологической информации и позволит не только повысить уровень их орфографической грамотности, но и сформировать у них исследовательский интерес к родному языку.

В экспериментальном классе удалось провести только несколько занятий из описанной программы: занятие в формате беседы, этимологический кроссворд, игру «ЭТИМО» (в форме внеурочного занятия) - и апробировать этимологические задачи, созданные в виде иллюстраций.

На **контрольном** этапе исследования после проведенных этимологических минуток и внеурочных занятий осуществлялась повторная оценка уровня усвоения учащимися 4 «В» класса включённой в учебный материал этимологической информации и ее влияния на их грамотность.

Анализ результатов повторного диктанта выявил высокий уровень орфографических знаний у большинства учащихся: 82% продемонстрировали высокий уровень знаний, 18% — средний, низкий

уровень по результатам диктанта отсутствует. Сравнив результаты констатирующего и контрольного этапа, мы пришли к выводу, что уровень орфографических знаний у учащихся стал значительно выше.

Чтобы проверить гипотезу о связи укрепления этимологических знаний учащихся с повышением уровня грамотности, мы провели повторный опрос, направленный на проверку устойчивости их представлений о происхождении изучаемых слов. Участникам эксперимента были предложены те же вопросы, что были на констатирующем этапе исследования.

На основе результатов опроса можно сделать вывод о том, что с заданиями, требующими развернутого варианта ответа, на контрольном этапе справилось большее количество учащихся, чем на констатирующем.

Чтобы выяснить, связано ли повышение уровня грамотности участников эксперимента с закреплением в их сознании информации о происхождении слов, мы сопоставили данные, полученные в результате опроса и диктанта, и выяснили, в каких случаях грамотно написанное слово совпадает с правильно истолкованным происхождением.

Проведенная нами работа привела к положительным результатам. Так, на констатирующем этапе исследования всего 20% учащихся связывали написание слова с его происхождением, а на контрольном этапе таких учащихся стало больше (65%).

В целом результаты контрольной диагностики позволяют сделать следующие выводы:

1. На контрольном этапе участники эксперимента показали высокий уровень орфографических знаний.
2. Результаты опроса, направленного на выявление у учащихся знаний о происхождении слов, свидетельствуют также о повышении уровня их знаний в области этимологии предлагаемых слов.
3. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов показало, что процент учащихся, связывающих написание слова с его происхождением, стал значительно выше (улучшился на 45%).

Следовательно, при написании слов дети руководствуются своими знаниями об их происхождении.

4. Разработанные для проведения формирующего этапа эксперимента методические материалы показали свою эффективность.

Заключение. Этимология как наука представляет собой чрезвычайно интересную область исследования: она раскрывает тайны происхождения многих слов. Изучение этимологических сведений полезно людям любого поколения, поскольку они погружают человека в историю родного языка, а значит, и в историю народа. Изучение истории лексики родного языка способствует формированию у человека чувства гражданской и национальной идентичности, что особенно важно в наше время.

В процессе школьного обучения этимологическая информация выполняет еще две важные функции. Сопоставление современного облика и значения слова с восстановленной, благодаря работе этимологов, первоначальной, исходной формой, нередко наполняет слово для школьников новым смыслом и закрепляет его правильный, исторически обоснованный графический образ в сознании ребенка. Кроме того, сам процесс поиска этимологического родственника для современного слова способствует развитию логического и критического мышления, что особенно ценно в отношении учащихся младшего школьного возраста. Влияние этимологических знаний на грамотность учащихся 4 класса было подтверждено опытным путем в процессе выполнения экспериментальной работы. В связи с этим вопрос о целесообразности использования этимологического анализа в начальной школе, по нашему мнению, может быть решен только положительно.

Однако, как свидетельствует проведенный анализ УМК начальной школы, этимологическая информация дается детям на уроках русского языка несколько однообразно – преимущественно в виде этимологических справок в учебнике (УМК «Школа России», УМК «Перспектива») или словарных статей в этимологическом словаре в конце учебника (УМК

«Перспектива»). Проектная деятельность, связанная с установлением происхождения слова, предлагается преимущественно при изучении топонимов и антропонимов. Констатирующий этап нашего эксперимента выявил, что уже пройденная учащимися этимологическая информация, не зафиксировалась в их памяти, а значит, и не повлияла на написание ими изучаемых слов. Чтобы сведения о происхождении слова могли повлиять на орфографическую грамотность учащихся, думается, одного разового знакомства с его историей, будет недостаточно. Любая полученная информация нуждается в повторении и закреплении. Кроме того, возрастные психологические особенности младших школьников: их особая познавательная, коммуникативная и физическая активность, ориентированность на наглядно-образное восприятие изучаемой информации, – по нашему мнению, требуют сочетания традиционных методов изучения этимологии в начальной школе с игровыми и интерактивными.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы нами были подготовлены различные виды интерактивных заданий и игр для учащихся начальной школы на основе этимологического материала: этимологические задачи, кроссворд, этимологическое лото, этимологическое мемори («Этимом») и викторина на основе этимологических задач. Для перечисленных видов этимологической работы были разработаны правила, сопровождающие игру формулировки и задания, иллюстративный материал (с помощью искусственного интеллекта).

Игра «Этимом» и этимологический кроссворд были апробированы на уроках с учащимися 4 класса для закрепления полученной ими на уроке информации о происхождении слов. Игры позволили закрепить эту информацию в сознании учащихся. Игра «Этимом» вызвала живой отклик у детей; созданные с помощью искусственного интеллекта иллюстрации, совмещающие образы слов-исторических родственников погрузили участников эксперимента в решение сложных этимологических задач.

Результаты контрольного эксперимента подтвердили не только эффективность соединения традиционных и игровых форм для упрочнения этимологических сведений в сознании учащихся, но и его тесную взаимосвязь с улучшением их грамотности в написании рассмотренных слов.

Предполагаем, что работа по созданию игр на основе этимологического материала имеет большие перспективы. В частности, игра «Этимо» в случае ее массового выпуска могла бы привлечь внимание детей и их родителей не только как учебно-дидактический, но и как развлекательный материал.

Материалы исследования прошли апробацию на студенческих научных конференциях в Педагогическом институте СГУ в 2025 и 2026 годах и получили высокую оценку. Кроме того, ход исследования получил отражение в научной работе на английском языке: Nedogorskaya, V. S. The role of etymological reference in russian language lessons in elementary school / V.S. Nedogorskaya // Актуальные исследования молодых учёных в области гуманитарных наук. — Саратов:Техно-Декор, 2025. — С. 152-155.