

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Проектная деятельность как средство повышения интереса к изучению
русского языка**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого – педагогического и специального образования

Нечаевой Дарьи Алексеевны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____ Т. А. Морозова-Дорофеева

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____ Л. И. Черемисинова

Саратов 2026

Введение. Одной из приоритетных задач современной начальной школы является формирование устойчивого интереса к русскому языку и стремления углубленно познавать его богатство. Современный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предусматривает широкое внедрение в образовательный процесс проектной деятельности, ставящей акцент на самостоятельности, инициативе и творчестве младших школьников.

Цель проекта определяется самим ребенком совместно с учителем, осуществляется пошагово и заканчивается демонстрацией законченного продукта, раскрывающего приобретенные знания и умения. Проектная деятельность позволяет глубоко погрузиться в тему, установить взаимосвязи между различными предметами и жизненными ситуациями, что усиливает мотивацию к изучению русского языка.

Работа над проектом развивает такие важные качества, как терпение, настойчивость, наблюдательность, уважение к мнению товарища, уверенность в себе, удовлетворение результатами своего труда. Все эти качества соответствуют основным целям и задачам ФГОС НОО, направленным на реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении. Работа над проектом заставляет ребенка самостоятельно искать необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать полученные знания и демонстрировать их публично. Чтение специальной литературы, справочников, энциклопедий, составление сообщений развивает навык чтения и понимания текста, обогащает лексикон. Во время презентации результатов проекта учащиеся демонстрируют речь, развивают коммуникативные навыки, аргументируют свое мнение, общаются со слушателями и отвечают на вопросы.

Благодаря погруженности в конкретную тематику проекта, ребенок узнает новую информацию, обогащает жизненный опыт, получает представление о богатстве русской культуры и истории. Через личное участие в выборе темы проекта, постановку целей и определение шагов к

достижению результата, формируется внутренняя мотивация к овладению русским языком.

Таким образом, проблема исследования, рассмотренная в рамках выпускной квалификационной работы, является актуальной, так как включение проектной деятельности в образовательный процесс начальной школы создает благоприятные условия для повышения интереса младших школьников к изучению русского языка, развития их творческих способностей и формирования прочных лингвистических знаний.

Объект исследования – процесс обучения русскому языку в начальной школе.

Предмет исследования – методика использования проектной деятельности как средства повышения интереса к изучению русского языка.

Цель исследования – методически обосновать, разработать и реализовать проект «Влияние социальных сетей на языковые особенности общения» посредством создания лэпбука и проектных заданий на уроках русского языка в начальной школе.

Использование метода проектного обучения с применением формата лэпбука и специализированных проектных заданий повысит уровень языковой осведомленности младших школьников и поможет выявить влияние социальных сетей на языковые особенности общения детей младшего школьного возраста.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*.

1. Изучить аспекты развития интереса учащихся к изучению русского языка как педагогической задачи.
2. Определить особенности организации проектной деятельности в начальной школе.
3. Рассмотреть возможности проектной деятельности как средства повышения мотивации к изучению русского языка в начальной школе.

4. Провести констатирующий этап проверки педагогических условий по формированию начального уровня интереса к изучению русского языка среди младших школьников.

5. Разработать и обосновать эффективность проекта «Влияние социальных сетей на языковые особенности общения» посредством проектных заданий и создания лэпбука.

6. Организовать контрольный этап педагогического эксперимента и сформулировать методические рекомендации относительно использования проектной деятельности в начальной школе с целью повышения мотивации к обучению русского языка.

В работе использовались такие *методы* исследования:

1. теоретико-аналитические: обзор литературы по теории проектной деятельности, методикам проектирования в начальной школе на уроках русского языка;

2. практические: психолого-педагогический эксперимент (целенаправленное педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся), методическая разработка дидактических материалов.

Апробация исследования проводилась среди учащихся 4 классов «Лицея №37».

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе исследуются аспекты развития интереса учащихся к изучению русского языка как педагогической задачи. Нами было выявлено, что понятие «интерес к обучению» варьируется в зависимости от контекста и автора. Чаще всего его воспринимают как устойчивую внутреннюю установку, положительное отношение к учебному процессу и отдельным предметам, что позволяет выделить несколько характеристик интереса к обучению: устойчивость,

эмоциональность, самостоятельность, оценка собственных успехов и неудач в учебе.

Также в первом разделе дается определение понятия, его характеристики и особенности организации проектной деятельности в начальной школе. В определении С. Б. Козинца, проектная деятельность, являющаяся компонентом проектной методики, представляется как комплексный процесс, объединяющий в себе аспекты игрового, исследовательского, ценностного, трансформационного, образовательного, коммуникативного, но прежде всего креативного подходов.

В настоящее время существует большое количество различных *классификаций проектов*: практико - исследовательский проект, творческий проект, ролево-игровой проект, практико-ориентированный проект, ознакомительно-ориентировочный (информационный) проект.

Проекты по русскому языку могут быть разной продолжительности. По мнению Е. В. Древко, особенно ценятся проекты, которые реализуются в течение одного занятия (моно-проекты), в особенности это актуально для занятий, направленных на совершенствование навыков речи. Учащиеся активно вовлекаются в процесс изучения материала через создание различных практических заданий, таких как тесты, кроссворды, интервью с вымышленными персонажами, синквейны, кластеры. Проект может занимать от 4 до 6 уроков, они выполняются в группах под наблюдением учителя в течение недели. Возможно сочетание классных форм работы (мастер-классы, семинары, лекции) с внеклассными (экскурсии, интеллектуальные турниры, видеосъемки). Существуют и годовые проекты, которые выполняются как в группах, так и индивидуально. На выбор вида проекта влияют возрастные интересы и потребности учеников.

Организация проектной деятельности в начальной школе требует продуманного подхода, учета возрастных особенностей и уровня подготовки детей. Успех проекта зависит от тщательности его подготовки, сбалансированности структуры и ясности поставленных задач. Грамотно

спланированная и качественно исполненная проектная деятельность способствует развитию у младших школьников важнейших навыков и умений, формирует у них позитивное отношение к учебе и жизни вообще.

Каждый процесс проектирования – это последовательность определенных этапов работы над проектом. Можно выделить такие *этапы*.

1. Мотивационный этап.
2. Подготовительный (планирующий) этап.
3. Информационно-операционный этап.
4. Практический этап.
5. Контрольно-коррекционный этап.

Важным средством повышения интереса к обучению в начальной школе является лэпбук. Он представляет собой красочную папку с кармашками, конвертами, подвижными элементами, мини-книжками и таблицами, содержащими информацию по выбранной теме. В отличие от обычных учебников, лэпбук выглядит весело, интересно и интерактивно, что автоматически привлекает внимание детей.

Второй раздел исследования описывает ход и результаты проведения опытно-экспериментальной работы. Исследование было проведено в рамках учебного процесса четвертых классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 37» Фрунзенского района города Саратова. Участниками стали ученики двух параллельных классов (4 «А» и 4 «Б»), всего 55 детей младшего школьного возраста. Для удобства анализа результативности исследования, учащиеся 4-х классов были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную.

Целью исследовательской работы стало изучение эффективности внедрения метода проектного обучения в начальной школе и оценка влияния такого подхода на формирование устойчивого интереса младших школьников к изучению родного языка.

Опытно-экспериментальная деятельность проходила последовательно в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Педагогический

эксперимент, направленный на выявление эмоционального восприятия школьниками предмета «русский язык», базировался на применении анкеты-интервью. Далее нами была осуществлена диагностика познавательной направленности на изучение русского языка, при ее разработке мы опирались на положения Г.Н.Казанцевой. Обобщив полученные данные констатирующего этапа исследования, мы сделали вывод, что эмоциональная привязанность к учителю и родителям играет решающую роль в восприятии учениками учебных предметов. Позитивные взаимодействия и искренняя забота со стороны педагогов способны значительно усилить внутреннюю мотивацию ребенка и создать условия для эффективного освоения школьной программы. Однако чрезмерная зависимость от внешних факторов (оценок, одобрения окружающих), особенно при отсутствии осознания значимости конкретного предмета, формирует ситуацию, в которой дети ориентируются лишь на внешние показатели успешности, теряя глубинную потребность в знаниях ради собственного развития.

В ходе формирующего эксперимента с детьми 4 «Б» класса МАОУ «Лицей №37» организовывалась проектная деятельность. Стоит отметить, что с контрольной группой учащихся 4 «А» класса в ходе педагогического эксперимента были организованы традиционные уроки русского языка.

Цели проектной деятельности:

- формирование умения анализировать текстовую речь, особенно характерную для сообщений в социальных сетях;
- повышение осведомленности учащихся о правилах культурного поведения в сети Интернет;
- обучение распознавать искажение смысла и стилистические нарушения при обмене сообщениями в чатах и форумах;
- создание условий для осознания значимости правильного использования родного языка.

Для достижения поставленных целей и задач была организована поэтапная работа среди учащихся экспериментальной группы. Уроки

проводились регулярно в течение двух месяцев, на каждом этапе решались промежуточные задачи. Работа строилась следующим образом.

1. *Введение в тему.* Школьники познакомились с понятием социальных сетей, особенностями виртуального общения и типичными проблемами коммуникации в Интернете.

2. *Анализ реальных примеров.* Дети получили задание собрать образцы диалогов из социальных сетей и проанализировать наличие ошибок, стилистических нарушений и неправильное использование лексики.

3. *Творческое создание образовательного продукта.* Ребята участвовали в разработке тематического лэпбука, выполняя индивидуальные и групповые задания.

Проектная работа состояла из серии взаимосвязанных заданий, объединенных единой темой «Влияние социальных сетей на языковые особенности общения». Нами были спроектированы 15 проектных заданий, которые могут быть использованы на уроках русского языка в начальной школе и изготовлен лэпбук на тему «Влияние социальных сетей на языковые особенности общения».

В ходе контрольного этапа педагогического эксперимента нами были использована анкета-интервью. Ребенку задавался вопрос: «Как ты относишься к изучению русского языка?». Далее была повторно осуществлена диагностика познавательной направленности на изучение русского языка.

Полученные данные свидетельствуют о постепенном переходе детей от поверхностных эмоциональных реакций к более зрелому осознанию ценности образовательных процессов. Экспериментальные воздействия оказали существенное влияние на когнитивные процессы участников, сформировав у них представление о практической значимости школьных предметов. Вместе с тем сохраняется проблема низкого интереса к отдельным предметам вследствие недостатков в подходе преподавателей и недостатка связи с будущими профессиональными целями. Это подчеркивает

необходимость разработки методик, направленных на улучшение взаимосвязи между содержанием образования и жизненными потребностями ребёнка.

Заключение. Исследование посвящено разработке и реализации проекта «Влияние социальных сетей на языковые особенности общения». Основной целью была методическая разработка и реализация проекта, способствующего повышению уровня языковой осведомлённости младших школьников и позволяющего выявить влияние социальных сетей на общение детей младшего школьного возраста.

Проведение формирующего этапа педагогического эксперимента показало высокую эффективность разработанного комплекса проектных заданий и формата лэпбука.

Подробно рассмотрены понятия проектной деятельности, её структура и специфика организации в условиях начальной школы. Одним из важнейших понятий исследуемого вопроса является сама концепция проектной деятельности. В учебном процессе проектная деятельность рассматривается как особый метод обучения, позволяющий учащимся приобретать новые знания и умения через постановку целей, определение способов их достижения и выполнение конкретных практических шагов. Применение проектной технологии требует учета возрастных особенностей младших школьников, которые характеризуются активной любознательностью, желанием узнавать новое и легко увлекаются интересной деятельностью. Поэтому организация проектных заданий должна быть построена в игровой форме, диалогическом взаимодействии и предоставлении достаточного пространства для проявления инициативы самих учащихся.

Подтверждена эффективность проектной деятельности как инструмента повышения мотивации к изучению русского языка. Использование проектной деятельности оказало огромное влияние на

мотивацию младших школьников к изучению русского языка. Участие в проекте позволило привлечь внимание учащихся к проблемам современного русского языка, показать его живость и динамичность, актуализировать знания о нормах русского языка и выработать навыки самоконтроля.

Помимо прочего, создание лэпбука дало возможность визуально зафиксировать результаты собственной работы, что дополнительно усилило мотивацию к дальнейшим успехам. В результате проведённого эксперимента выяснилось, что число учеников, проявляющих повышенный интерес к изучению русского языка, заметно увеличилось. Дети приобрели уверенность в своих силах, почувствовали себя полноценными участниками образовательного процесса, ощутили радость творчества и открытия нового.

Был проведен педагогический эксперимент среди учащихся 4-х классов. Были сформированы контрольная и экспериментальная группа. Полученные результаты позволяют сделать вывод: личные чувства и эмоциональная близость к педагогам и родителям оказывали важнейшее влияние на отношение учащихся к учебным дисциплинам.

Организация контрольного этапа позволила подтвердить рост показателей интереса к русскому языку и увеличение числа детей, положительно относящихся к процессу обучения. Изменения в ходе эксперимента вызваны введением проектной деятельности на уроках русского языка. Новые методы сделали обучение интереснее и увлекательнее, позволив детям самим исследовать язык, развить творчество и навыки общения. Особенную роль сыграл лэпбук «Языковые особенности общения в соцсетях», объединивший школьную программу с современными реалиями цифрового мира. Учащиеся оценили русский язык как полезный и интересный предмет, поняв его важность в реальной жизни.