

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт**

Кафедра начального языкового и литературного образования

АВТОРЕФЕРАТ
**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ БАКАЛАВРСКОЙ
РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Тема работы: **«Роль дидактической игры в развитии
познавательного интереса младших школьников к
урокам русского языка»**

Сабуровой Юлдуз

Научный руководитель:
канд.филол.наук, доцент _____ Т.А.Морозова-Дорофеева

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор _____ Л.И.Черемисинова

Саратов 2026

Введение. Активизация процесса обучения русскому языку возникла не сейчас, а с самого рождения методики русского языка как науки.

Первый опыт создания учебника по методике был осуществлен Ф. И. Буслаевым. Работа Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» повествует о методике и методах преподавания русского языка в старших классах, не в младших классах (1844). Но общие способы обучения и получения новых знаний, которые Ф.И. Буслаев описал, можно использовать и в начальной школе. Таких способов два: *подача готовых знаний и их заучивание*, или *организовать обучение так, чтобы ученик сам учился добывать знания, те знания, которые ему необходимы*.

Таким образом, уже в 19 веке в методике начального обучения родному языку наметились два метода обучения. Им следовали все педагоги в России.

- 1) Сообщение знаний в готовом виде;
- 2) Поисковая деятельность учащихся, разрешение проблемных ситуаций.

По мнению Ф.И.Буслаева, ученье для детей должно быть игрою; важным занятием. Буслаев считал, что педагогам необходимо учитывать природу ребенка, нужно разивать духовные силы ребенка в связи с данными ему способностями. Другими словами, учителя народной школы с раннего возраста обязаны возбуждать и упражнять в ребёнке «...все высшие способности души, ум, рассудок».

Этого же миения придерживался и К.Д. Ушинский, который считал, что использование природных задатков ребенка – важное условие общего развития в нем поиска новых знаний, самостоятельности в мыслях и суждениях. К.Д. Ушинский считал, что в начальной школе второй метод обучения должно быть основным. Причем, применение этого метода может и должен носить занимательный, игровой характер. Учёный подчёркивал: использование игры (поучительной, дидактической) усиливает поисковую, исследовательскую деятельность учащихся.

Одним из средств формирования устойчивого интереса к новым знаниям по русскому языку может стать **дидактическая игра**. Но существует проблема, которую можно представить в виде вопросов:

- какие дидактические игры могут быть направлены на формирование познавательных универсальных действий;
- какой должна быть дидактическая игра, чтобы формировать познавательный интерес к новым знаниям по русскому языку;
- как организовать дидактическую игру на уроках русского языка, чтобы развивался познавательный интерес, который в свою очередь, по мнению многих педагогов и психологов, формирует познавательную самостоятельность младших школьников.

Поэтому процесс обучения русскому языку в начальной школе становится в центре нашего внимания и является **объектом** нашего исследования.

Какой должна быть игра дидактическая и как её использовать при изучении различных тем русского языка становится предметом **исследования**.

Цель исследования – теоретически обосновать и частично проверить эффективность дидактических игр как средства формирования познавательного интереса к урокам русского языка, и в целом познавательной самостоятельности в выполнении ряда грамматических и речевых заданий.

Задачи исследования:

- Используя естественный познавательный интерес к получению новых знаний в области языка и речи, с помощью игры формировать у младших школьников легче и качественнее грамматические, синтаксические, речевые умения, заложенные в курсе русского языка для начальной школы;
- Изучить опыт использования дидактических игр на уроках русского языка в одной отдельно взятой школе;
- Разработать и частично апробировать комплекс дидактических игр;

Методы исследования:

- анализ педагогического опыта;
- анкетирование.

Основное содержание

В первом разделе описана сущность дидактической игры, познавательного интереса к урокам русского языка, а также раскрываются условия, при которых в конечном итоге у младших школьников формируется познавательную самостоятельность как свойство личности.

Понятие «интерес» имеет большое количество различных трактовок. По мнению С.Л. Рубинштейна, «...интерес выступает как избирательная направленность человека, его внимания, его мыслей и помыслов...» [25, с.44].

Эта мысль прослеживается и в научных работах Н.Г. Морозовой. Морозова Н.Г. определяет познавательный интерес как «...активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру». [20, с.84]. Н.Г. Морозова выделяет два уровня интереса: ситуативный (эпизодический) и инициативный.

Ситуативный интерес неустойчивый и пропадает одновременно с прекращением определённого вида деятельности, поэтому никакой пользы от ситуативного интереса не существует. Другое дело – второй уровень интереса – инициативный.

Второй уровень интереса (инициативный) является следствием стремления к активному поиску источника удовлетворения. Он отличается устойчивостью, не пропадает при отсутствии интересного предмета. В таком случае познание **из средства** становится **целью** деятельности ученика. Учителю нужно стремиться к развитию второго уровня инициативного интереса. Его можно и нужно формировать, поскольку новое знание удовлетворяет естественный интерес младших школьников. А младший школьный возраст – благоприятный возраст для развития познавательного интереса к новым знаниям [21, с.83].

В процессе развития необходимо стремиться к становлению второго

уровня интереса. Важнейший принципиальный момент здесь в том, что интерес нарастает в связи с удовлетворением. Средством удовлетворения познавательного интереса является новое знание, новая информация [21, с.85].

Формирование интересов происходит именно в младшем школьном возрасте. И самое главное – не упустить возможность сформировать его.

По мнению Г.И. Щукиной, источниками познавательного интереса являются: содержание учебного материала и организация познавательной деятельности в процессе обучения [36].

Случается, что ребенок, поступает в школу с большим объемом знаний об окружающем мире, умеет читать. Владеет частично письменной речью.

Важно не погасит огонек познания в его глазах. Л.С. Выготский справедливо считал, что интерес ребенка к познанию – это естественный двигатель детского поведения» [3, с. 66-69]. Уже с первого класса обучения в начальной школе необходимо зафиксировать интерес детей к обучению русским языком, а затем с помощью организации дидактических игр закрепить его и развивать в дальнейшем.

Анализ познавательного интереса детей младшего школьного возраста, проведенный А.Н. Леонтьевым, свидетельствует о том, что формирование познавательного интереса у младших школьников процесс сложный, включенный в общую линию развития детей [18].

Познавательный интерес, являясь побудителем и двигателем детского поведения, может выступать в различных модификациях: как средство обучения (внешний стимул учебно-воспитательного процесса), как мотив учебной деятельности (осознанное желание) и, наконец, устойчивое качество личности, определяющее ее активное отношение к миру и процессу его познания [24].

Л.Г. Вяткин, считал, что сформированный познавательный интерес к урокам русского языка у школьников обязательно приведет к формированию познавательной самостоятельности. Что же такое – познавательная

самостоятельность? По мнению педагогов и психологов, **познавательная самостоятельность** — это способность и умение находить в конкретной учебной или практической ситуации познавательные задачи, осознавать и решать их, используя необходимые знания и способы познавательной деятельности [8, с.35-38].

В условиях развивающего обучения среди важных требований к организации познавательного интереса у детей младшего школьного возраста, можно выделить:

1.Максимальный учет индивидуальных особенностей, гуманистическое отношение к младшим школьникам, создание атмосферы, благоприятствующей их всестороннему развитию

2.Для общего развития младших школьников целенаправленность построения обучения с учетом его эффективности для общего развития младшего школьника.

3.Развитие универсальных общеучебных умений.

4.В связи с неустойчивостью внимания использование разнообразных видов деятельности на уроке с целью переключения внимания учащихся.

5.Необходимое условие для усвоения новых знаний, включение их в практическую деятельность учащихся.

6.Учебное содержание заданий с сочетанием игровой формы, применяемой в обучении. [См.: Сластенин В.А., И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов 2002].

Педагогический энциклопедический словарь дает следующее определение понятию «дидактическая игра». **Дидактическая игра** – это *специально* создаваемые или приспособленные для целей обучения игры [22, с. 71].

Таким образом, **дидактическая игра** – это такая организация детского коллектива, при которой может осуществляться целенаправленная учебная деятельность. При этом каждый ученик старается совместно с классом решить главную задачу урока. Назовем первую важную функцию дидактической игры

– обучение с интересом. Учащимся интересна игровая канва урока, у детей включается фантазия, развивается интерес к поиску ответа на поставленный вопрос. Кроме того, дети думают сообща. Совместное общение приносит удовлетворение и необходимый поиск в совместной работе. Да и внимание учителя даёт положительный результат в решении поставленной перед учениками задачи урока. Совместная работа учащихся – залог формирования общеучебных умений.

Многие исследователи подробно акцентируют внимание на условиях и правилах, которые необходимо выполнять учителю для решения дидактических задач урока через использование дидактической игры, успешного включения в структуру занятий дидактические игры. Некоторые из условий представлены в табл. 1.

Таблица – 1. Какой должна быть дидактическая игра (мнение педагогов И.П. Подласного, И.А. Тюриной, Н.В. Пономаревой)

по И.П. Подласому [18, с. 229]	по И.А. Тюриной [22, с. 29-30]	по Н.В. Пономаревой [17, с. 5]
1. Игра должна как-то соответствовать теме урока . 2. Яркое и ёмкое название игры просто необходимо. 3. Игровых элементов должно быть достаточно, чтобы поддерживать игровое действие. 4. Правила игры должны формулироваться просто и чётко. Тогда учащиеся не будут их нарушать и путать. 5. Игра должна содержать в себе элементы, которые лучше запоминаются при групповой работе.	1. У учителя важная роль – он судья и руководитель . Действия учащихся всегда под его контролем. 2. Игра ограничивается на основе добровольного начала. 3. Игра не должна быть затянутой, чтобы не пропал к ней интерес. Учитель следит за темпом и ритмом игры. 4. Замечания руководителя игры должны быть корректными и тактичными. 5. Нежелательно делать дисциплинарные замечания во время игры. 6. Элемент соревнования тоже может быть использован. Особенно, когда класс делится на команды.	1. Учитель сам хорошо знает правила игры, должен обладать организаторскими возможностями. 2. Яркие атрибуты игры необходимо заготовить заранее. 3. Помнить о дидактической цели. Игра – не только развлечение, а и обучение. 4. Наглядность должна быть яркой, но понятной детям. 5. Понимание учителем пути к решению дидактических задач – обязательное условие правильного обучения.

	7. В каждую команду лучше включать школьников с разной подготовкой. 8. Если класс делится в игре на небольшие группы (4 человека) назначается или выбирается помощник или консультант.. 9. В конце урока – итоги.	
--	--	--

В игре проявляется всё: и воображение детей, и творчество, и смекалка в поиске правильного решения, и взаимопомощь в трудных вопросах, и коллективизм, и удовлетворение итогами учебной работы.

А.Н. Леонтьев выделяет детскую игру как «исторически развивающийся вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме» [17].

Г.К.Селевко считал, что игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [27, с.127].

Структура игры:

1. Наличие дидактической задачи - обязательное условие .
2. Игровая задача требует определённых игровых действий учащихся.
3. Чем разнообразнее и содержательнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные игровые задачи.
4. Правила игры должны быть простыми и точно сформулированными.
5. Подведение итогов проводится сразу по окончании игры.

Таким образом, дидактическая игра имеет определенную структуру. В любой дидактической игре можно выделить обязательные компоненты: *дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры,*

результат игры. Именно при наличии данной структуры можно говорить о дидактической игре как о методе обучения.

Во втором разделе рассматривалось применение дидактической игры на уроках русского языка в соответствии с темами программы начальной школы. Грамотное проведение игры обеспечивается чёткой организацией дидактических игр. Прежде всего, учитель должен осознать и сформулировать *цель* игры, ответить на вопросы: какие умения и навыки дети освоят в области русского языка в процессе игры, какому моменту игры надо уделять особое внимание, какие воспитательные цели преследуются в ходе игры. Далее необходимо определиться с *количеством играющих детей*. Каждая игра требует определённого минимального или максимального количества играющих детей. Но по возможности надо привлекать всех учащихся. Если в игре задействована часть детей, то остальные могут быть судьями, то есть тоже принимать участие в игре, но в ином качестве. Учителю нужно организовать наблюдение за детьми, чтобы выяснить, все ли включились в работу.

В обучении важна тщательная подготовка игры и особенно важен подбор атрибутов игры (для ролевой игры – это могут быть и маски героев сказок, и теневой театр и др.).

Коллективный анализ игры. Дети оценивают поведение участников в игре, скорость, и главное – качество выполнения игровых действий. При этом оцениваются взаимоотношения участников игры. Ведь взаимовыручка способствует правильному решению дидактических задач урока русского языка.

При обобщении проведенной работы полезно выслушать мнение всех желающих об организации игры, как она повлияла на получение новых знаний. Дидактический материал, используемый во время игры, должен быть красочным и удобным в использовании, иначе игра потеряет свое значение. При проведении дидактической игры, связанной с соревнованиями

команд, следует обеспечить качественный контроль. Результаты игры оцениваются всем коллективом учеников или специально выбранными лицами. Учёт результатов соревнования должен быть открытым, ясным и справедливым. Ошибки в учёте, неясности в самой организации учета приводят к несправедливым выводам о победителях, а, следовательно, и к недовольству участников игры.

Учитель должен организовать игровые действия так, чтобы каждый ученик был активным участником игры. При объяснении своих знаний, своей позиции относительно грамматического материала, включенного в игру, ученики должны показать свои умения в рассуждении, грамотно мотивировать свою точку зрения, показать знания правильной красивой речи при выступлении. Игровой характер игры не должен угасать к концу игры. Учитель и его помощники (дети и родители – активные участники процесса обучения) продумывают, как и чем наградить лучших участников. Приветствуются грамоты, наградные листы, книги, поделки, мелкие предметы в виде письменных принадлежностей и др. Детям важно слышать речь учителя – эмоциональную, настроение – хорошее, отношение ко всему – приветливое, поддержка тех детей, которые немного отстают от общего числа играющих. Это благотворно влияет на общую психологическую атмосферу в классе и, несомненно, повлияет на усвоение детьми знаний трудных тем русского языка.

Наши наблюдения за проведением игры в конкретной школе (МОУ СОШ № 6 г. Саратова) привели к выводу: очень часто игра в поисках неизвестного приводит к исследованию. Учащиеся сами и по-своему делают выводы по теме и сопоставляют с правилами в учебнике русского языка, радуясь, что сами нашли правильное решение дидактической задачи урока.

Приведем пример.

I. «Найди пару слову»

Приведем пример игры-исследования на уроке русского языка во втором классе. Игра проводится после изучения темы «Число имён существительных», на уроке закрепления материала.

Учитель заготавливаются столбики слов. Детям предлагается определить, какое слово пропущено и почему.

Наглядность: столбики слов на доске, отдельные карточки со словами, красные флажки.

Столбики слов:

флаг дом квартира дорога гол диван ?

флаги дома квартиры дороги голы диваны ворота

Второклассники читают слова и, замечая пропущенное слово, пытаются подобрать ему пару. И сталкиваются с тем, что не могут понять, какую пару нужно подобрать к одному слову «ворота». Вопрос детям: Какое слово пропущено? Почему? Ответ найти не могут. Учащиеся вынуждены старательно, внимательно вновь прочитывать столбики слов. Пытаются понять, в чем тут загадка и как её разгадать. Они вчитываются в каждое слово, и все-таки ясности нет. У детей в глазах зажигается огонёк любопытства. Включение в столбики слов слова «ворота», не имеющего формы множественного числа, меняет учебную ситуацию. Читая слова, дети должны понять их смысл и ответить на вопрос, по какому принципу составлены столбики слов. Первым записано слово, обозначающее предмет в единственном числе, вторым – несколько предметов, значит, – во множественном числе. А вот последний столбик не подчиняется принципу и вызывает недоумение. Далее идут предложения от детей. Одни предлагают слово «воротник» - ворота». Класс не соглашается, потому что в нем заключен другой смысл. Другой ученик предлагает слово «калитка – ворота». Но в дискуссии учащиеся отвергают и эту версию. Чтобы понять, в чём тут секрет слова «ворота», учитель предлагает назвать в форме единственного числа те слова, которые появляются на доске на отдельных карточках.

Одни дети произносят слово «стола», другие дети отвечают - стол». Далее: «облака» - «облако», «ножницы» - ? (Ученики растеряны). Тетрадь» - «тетради», «дрова» - ?

Дети не в силах дать правильного ответа.

Так какой вывод можно сделать?

Вывод формулирует класс: «Не у всех существительных есть единственное число». Второклассники вспоминают и другие слова, не имеющие формы единственного числа. Были названы следующие формы множественного числа существительных:

«Шахматы», «чернила», «сливки», «брюки», «очки», «перила», «хлопья», «сутки», «щи», «каникулы», «сумерки», «плоскогубцы».

Итог игры «Найди пару слову» подводят все дети хором.

Учащиеся самостоятельно формулируют вывод:

Имена существительные, не имеющие форму единственного числа, имеют только форму множественного числа.

Итог: поощряются все участники игры, и особо те дети, которые проявили большую активность, настойчивость, смекалку. Вручаются флвжки с надписями: «За упорство», «За активность», «За смекалку», «За настойчивость».

Перспектива этой игры: во внеклассной работе можно организовать игру, в результате которой дети приходят к выводу:

В русском языке много тайн. Есть существительные, имеющие только форму единственного числа. Есть существительные, у которых существует только форма множественного числа.

Заключение. Роль игры в начальном обучении русскому языку должна возрастать. Одновременно игры делают урок интересным и захватывающим, стимулируя активные умственные процессы, развивают в целом интерес к занятиям русским языком, а также формируют учебную мотивацию на многие годы.

К этому выводу мы пришли в результате бесед с учителями, посещением уроков, где проводились дидактические игры, в результате педагогического наблюдения за поведением учащихся во время игры. Анкетирование учителей показало, что учителя начальных классов положительно относятся к использованию дидактической игры в качестве ведущего метода обучения.

Проведенная работа позволяет наметить дальнейшие перспективы исследования. Нам представляется важным продолжить анкетирование учителей начальных классов. Цель – получить «реальную» картину применения дидактической игры в процессе обучения в начальной школе. Анализ практического опыта позволит нам разработать собственную систему дидактических игр, чтобы улучшить и активизировать процесс усвоения знаний русского языка в рамках Стандарта.