

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО
ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студента 4 курса 412 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование,

профиль подготовки «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Сапарова Алланазара

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент _____ Н.А. Шабанова

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент _____ Л.И. Черемисинова

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Современная начальная школа ориентирована на формирование у младших школьников устойчивой языковой компетенции, включающей развитие лексических, речевых и письменных навыков. В этом контексте особое значение приобретает систематическая лексикографическая работа, рассматриваемая как одно из эффективных средств освоения лексического строя языка. Использование словарей в учебном процессе способствует не только расширению словарного запаса, но и формированию у учащихся умений анализировать значение слов, выявлять смысловые связи между ними, различать стилистические и семантические оттенки, а также корректно применять лексику в различных речевых ситуациях.

Интеграция работы со словарями в процесс обучения русскому языку обеспечивает развитие у младших школьников учебной самостоятельности, навыков смыслового анализа текста и осознанного использования языковых единиц. Особую значимость данный процесс приобретает на этапе начального обучения, поскольку именно в этот период закладываются основы грамотного письма, осмысленного чтения и связной речи. Исследование методов и приёмов лексикографической работы в начальной школе является актуальным в связи с необходимостью повышения эффективности формирования языковой компетенции учащихся и совершенствования практики преподавания русского языка.

Объект исследования — процесс формирования лексикографических умений у младших школьников в рамках уроков русского языка.

Предмет исследования — методы и приёмы лексикографической работы как средство развития навыков работы со словарями у младших школьников.

Цель исследования — теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность методов и приёмов лексикографической работы, направленных на формирование у младших школьников навыков работы со словарями и на развитие их речевой компетенции.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические основы лексикографической работы в начальной школе.
2. Проанализировать основные типы словарей, используемых в процессе обучения русскому языку.
3. Изучить методы и приёмы организации работы со словарями на уроках русского языка.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию лексикографических умений у младших школьников.
5. Оценить эффективность предложенных методов на основе сравнительного анализа результатов.

Для достижения поставленных целей и задач в работе применяются следующие **методы** исследования: анализ научной и методической литературы, наблюдение за учащимися, педагогический эксперимент, анализ учебно-методических комплектов начальной школы.

Структура работы включает введение, два раздела, заключение, список литературы и приложения.

В первой главе исследования рассматриваются теоретические и методические основы лексикографической работы в начальной школе.

Теоретическая база исследования включает анализ лексикографии как научной дисциплины, изучающей принципы составления и функционирования словарей. Установлено, что словари классифицируются по различным критериям: языковому, семиотическому, структурному и прагматическому. Наиболее значимым является деление на энциклопедические и лингвистические словари.

Энциклопедические словари ориентированы на описание внеязыковой действительности и используются для расширения кругозора учащихся.

Лингвистические словари фокусируются на описании слов как языковых единиц и являются основным инструментом изучения лексики. В их число входят толковые, этимологические, орфографические,

орфоэпические, словари синонимов, антонимов и омонимов, а также фразеологические словари.

Именно лингвистические словари являются основными в обучении русскому языку в начальной школе, поскольку они обеспечивают формирование языковой и речевой компетенции учащихся.

В процессе обучения русскому языку особое значение имеет формирование у младших школьников навыков письменной речи, которое опирается на постепенное освоение графики, орфографии и лексики. На начальном этапе приоритетом является овладение техническими навыками письма и формирование правильного написания слов, что создаёт основу для дальнейшего развития связной письменной речи. В связи с этим особенно возрастает роль орфографических словарей.

Знакомство учащихся начальной школы с лексическими словарями (толковыми, словарями синонимов, антонимов и омонимов) также опирается на соблюдение ряда психолого-педагогических условий. В младшем школьном возрасте происходит активное развитие познавательных способностей, таких как мышление, память, произвольное внимание. В этот период ведущим становится развитие наглядно-образного и конкретно-операционального мышления, которое постепенно формирует основы логического анализа. К концу начального этапа обучения учащиеся начинают демонстрировать способность к системному анализу учебных ситуаций, выделению существенных признаков объектов и установлению простых логических связей. Важным результатом развития познавательной сферы является формирование у младших школьников навыков рефлексии и элементарной саморегуляции учебной деятельности. Рефлексия в данном контексте понимается как способность ребёнка оценивать собственные действия, результаты выполнения заданий и способы их достижения. Это позволяет осуществлять контроль степени усвоения учебного материала и корректировать способы работы. Саморегуляция учебной деятельности представляет собой способность учащегося управлять своими действиями в

процессе выполнения учебных задач, включая планирование, контроль и оценку результатов. В условиях начальной школы она проявляется в умении следовать инструкциям учителя, удерживать учебную задачу, распределять усилия и завершать начатую работу.

Особенности работы со словарями в начальной школе определяются возрастными характеристиками учащихся. Установлены ключевые требования к школьным словарям: оптимальный объём 4–5 тысяч лексических единиц, включение частотной лексики, соответствие учебно-методическому комплексу и наличие иллюстративного материала.

Методический аспект представлен описанием организации работы со словарями на уроках русского языка. Выделены три основных этапа работы: подготовительный (ознакомление с алфавитом и структурой словаря), этап первичного знакомства и основной этап практического применения.

Практическая значимость исследования заключается в анализе современных учебно-методических комплексов. Рассмотрены подходы к организации словарной работы в УМК «Школа России» и «Перспектива». Первый комплекс предлагает более широкий спектр словарей с обширным охватом лексики, второй ориентирован на формирование навыков самостоятельного ведения личных словариков.

Организация работы со словарями на уроках предполагает систематическое проведение занятий 3–4 раза в неделю. Методика включает поэтапное введение и закрепление словарного материала, при этом оптимальный объём новых слов составляет 3–10 лексических единиц на этапе обучения.

Методические приёмы работы со словарями включают различные виды упражнений: поиск и проверку написания слов, определение значений, составление словосочетаний и предложений, работу с синонимами и антонимами. Особое внимание уделяется формированию у учащихся навыков самостоятельного обращения к словарям.

Эффективность работы обеспечивается комплексным подходом, сочетающим различные типы словарей и последовательное усложнение заданий. Такой подход способствует развитию орфографических, лексических и коммуникативных умений, формирует устойчивую привычку к самостоятельной работе со словарями как учебным инструментом.

Исследование показало, что несмотря на наличие разнообразных методических приёмов и учебных материалов, учащиеся недостаточно активно используют словари в самостоятельной работе, что негативно влияет на развитие их словарного запаса и коммуникативной компетенции. Это определило необходимость проведения опытно-экспериментальной работы по совершенствованию словарной работы в начальной школе.

Опытно-экспериментальная работа по использованию словарей на уроках русского языка в начальной школе проводилась в процессе педагогической практики. В исследовании приняли участие ученики 3 класса в количестве 12 человек. Работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось установление уровня сформированности у учащихся навыков по работе со словарями разного типа. Для этого использовались метод наблюдения и комплекс диагностических методик.

Для констатирующего этапа эксперимента были предложены слова за 2 класс, большая часть которых присутствовала в словарице учебника для 3 класса. После диктанта детям было дано время на проверку, при этом было сказано, что они могут воспользоваться для этого своим учебником. Однако это предложение вызвало растерянность у участников эксперимента. При помощи диктанта нами был определен уровень развития орфографических навыков младших школьников и мотивация к использованию орфографического словаря.

Констатирующий этап исследования показал, что орфографическая грамотность на высоком уровне находится у 1 (8%) учеников. Такие ученики

правильно пишут слова, понимают сложные места в словах, видят орфограммы. На среднем уровне орфографическая грамотность у 4 (34%) учеников. Такие ученики допускают незначительные ошибки, но, в целом, хорошо знают правила орфографии. На низком уровне орфографическая грамотность у 7 (58%) учеников. Такие ученики плохо знают правила орфографии, допускают частные ошибки, низкий уровень знаний.

На формирующем этапе был разработан и апробирован комплекс заданий по работе с различными типами словарей. На формирующем этапе исследования нами был разработан и реализован на занятиях в экспериментальном классе комплекс заданий по работе со словарями разных типов. В него вошли орфографические упражнения на поиск и проверку написания слов, задания с синонимическими и антонимическими словарями, а также работа с толковыми словарями для уточнения значений.

Следует отметить, что упражнения разработанного комплекса могут применяться на уроках в качестве разминки на занятиях по разным изучаемым темам. При этом лексический материал может меняться.

Таким образом, мы провели работу по использованию на уроках русского языка следующих типов словарей: орфографический, толковый, словарь синонимов и антонимов. Далее была проведена повторная диагностика умений работать со словарями и уровня сформированности активного словаря младших школьников.

Контрольный этап эксперимента был направлен на оценку итоговой эффективности формирующего воздействия, включавшего игровые и практические методы работы со словарями. Основная цель заключалась в том, чтобы выявить, насколько сформированные навыки младших школьников устойчивы и применяются в разных видах учебной деятельности, включая письмо и устную речь. Для проверки эффективности использовался метод наблюдения и методы, соответствующие констатирующему этапу эксперимента.

Для контрольного этапа эксперимента были подобраны слова, которые отрабатывались в процессе реализации разработанного комплекса упражнений на формирующем этапе эксперимента. После проведения диктанта детям снова было дано время на проверку и предложено обратиться к учебнику. При помощи диктанта нами был определен уровень развития орфографических навыков младших школьников.

Контрольный этап показал положительную динамику: улучшились показатели орфографической грамотности, расширился активный словарный запас, повысилась самостоятельность при работе со словарями, увеличилась вариативность использования слов в речи.

Основные результаты экспериментальной работы продемонстрировали значительное улучшение навыков поиска информации в словарях, выразительность устной и письменной речи учащихся, сокращение количества орфографических ошибок, рост интереса к работе со словарями и повышение самостоятельности учащихся.

Методические рекомендации, сформулированные на основе исследования, предусматривают систематическое включение заданий со словарями в учебный процесс, использование разнообразных типов словарей для комплексного развития лексических навыков, применение игровых и творческих методов работы, формирование навыков работы с электронными источниками информации, а также осуществление регулярного мониторинга прогресса учащихся.

Проведенное исследование подтвердило эффективность разработанной методики работы со словарями в начальной школе. Систематическая лексикографическая работа способствует комплексному развитию речевой и письменной компетенции младших школьников, что позволяет рекомендовать данный подход к практическому применению в образовательном процессе.

Заключение. Проведённое исследование позволило всесторонне рассмотреть теоретические и практические аспекты лексикографической

работы в начальной школе и оценить её влияние на формирование речевых и письменных навыков младших школьников.

Основные теоретические выводы заключаются в том, что лексикографическая работа является ключевым компонентом обучения русскому языку, обеспечивая системное формирование лексической компетенции, расширение активного и пассивного словарного запаса, а также развитие навыков грамотной, логически связанной и выразительной речи. Регулярное использование словарей различного типа: толковых, орфографических, синонимических, антонимических, фразеологических и тематических – способствует не только усвоению значений и правописания слов, но и развитию аналитического мышления: учащиеся учатся сравнивать значения слов, подбирать синонимы и антонимы, строить собственные тексты и аргументировать выбор лексики в различных коммуникативных ситуациях. Систематическая словарная работа также формирует навыки критического мышления и осознанного чтения, что особенно важно на ранних этапах обучения.

Обучение работе со словарями должно включать не только освоение значений слов и правил их употребления, но и развитие умения систематически искать информацию в различных типах словарей - толковых, орфографических, синонимических, фразеологических и специализированных.

Проведенная в рамках выполнения ВКР опытно-экспериментальная работа показала, что бедность словарного запаса и недостаточная сформированность у младшего школьника орфографических навыков напрямую зависят от отсутствия у него мотивации к использованию словаря.

Разработанный комплекс упражнений по работе со словарями и его регулярное применение могут способствовать решению этой проблемы. Эксперимент показал, что систематическая работа со словарями позволяет увеличить активный словарный запас учащихся, повысить уровень грамотности их письменных работ, сделать их устную речь более

разнообразной и выразительной, повысить уровень их самостоятельности при работе с лексикой и творческими заданиями.

По результатам проведенной работы были сформулированы рекомендации учителям начальной школы по работе со словарями, одна из которых связана с необходимостью формирования у учащихся умений работы со словарями как на бумажных носителях, так и в электронном формате в сети Интернет.