

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра начального языкового и литературного образования

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу
бакалаврскую работу

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
студентки 4 курса 411 группы
факультета психолого-педагогического и специального образования

Яковлевой Анастасии Александровны

Тема работы:

**«Воспитание интереса младших школьников на уроке русского
языка посредством мультимедийных технологий»**

Научный руководитель
канд.филол.наук, доцент _____ Т.А. Морозова-Дорофеева

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____ Л. И. Черемисинова

Саратов 2025

Введение. Актуальность исследования. В условиях модернизации
системы образования, ориентированной на реализацию требований

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральной образовательной программы, особое значение приобретает проблема повышения эффективности обучения русскому языку в начальной школе. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) подчеркивает важность использования современных образовательных технологий, направленных на развитие познавательных интересов и формирование ключевых компетенций обучающихся.

В соответствии с современными требованиями урок должен быть не только информативным, но и мотивирующим, вовлекающим учащихся в активную познавательную деятельность. Мультимедийные технологии, обладая большим дидактическим потенциалом, предоставляют широкие возможности для реализации этих задач, способствуя повышению интереса к предмету, активизации познавательной деятельности и формированию устойчивых навыков грамотного письма.

Применение мультимедийных технологий является актуальным при формировании навыков правописания прилагательных с существительными, поскольку эта тема представляет собой значительную сложность для многих учащихся и требует использования разнообразных методов и приемов обучения. Выработка устойчивых навыков правописания при изучении этой темы возможна только в результате постоянной работы над этой орфограммой. В связи с этим эффективное применение мультимедийных средств становится не просто желательным, а необходимым условием для успешной реализации образовательных целей.

Объектом исследования является процесс обучения русскому языку в начальной школе.

Предметом исследования выступает методика воспитания интересов младших школьников посредством мультимедийных технологий на уроках русского языка при формировании навыков правописания окончаний имен прилагательных.

Цель работы выявить возможности использования мультимедийных технологий и интерактивных игр для формирования познавательного интереса младших школьников при изучении темы «Правописание падежных окончаний имён прилагательных». При этом акцент делается на формировании орфографической зоркости, активизации мыслительной деятельности и создании условий для активного усвоения учебного материала в увлекательной форме.

Задачи исследования.

1. Изучить психолого-педагогические особенности формирования интереса к учебной деятельности у младших школьников.
2. Проанализировать теоретические основы применения мультимедийных технологий в образовательном процессе, определить их дидактический потенциал.
3. Рассмотреть методические аспекты обучения правописанию имён прилагательных в начальной школе.
4. Разработать методические рекомендации по использованию мультимедийных технологий на уроках русского языка для воспитания интереса к предмету и повышения эффективности формирования навыков правописания имен прилагательных.
5. Провести анализ диагностики сформированности навыков правописания имен прилагательных.
6. Разработать комплекс интерактивных игр по правописанию имен прилагательных.

Методы, используемые в работе: изучение литературы по данной проблеме, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности младших школьников, сравнение и обобщение.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов при проведении уроков русского языка.

Содержание исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух частей, заключения и списка используемых источников.

Во введении определена актуальность темы, определяются цель, задачи, объект и предмет исследования, раскрывается практическая значимость работы.

Основное содержание

В первом разделе «Воспитание интереса к русскому языку у младших школьников как педагогическая проблема» раскрывается теоретический фундамент работы, формируется понятийный аппарат исследования.

В работах С.Л. Рубинштейна, который акцентирует внимание на субъективном отношении человека к окружающему миру, интерес рассматривается как проявление потребности в познании и удовлетворении определенной потребности, как избирательный вид деятельности [22].

Познавательный интерес представляет собой сложное образование личности, включающее взаимосвязанные компоненты. «Познавательный интерес – интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложную структуру, которую составляет как процессы – интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные, так и объективные, и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях [5, с.1]».

Определение познавательного интереса, предложенное А.С. Алешиной и Ю.В. Кобазовой, акцентирует внимание на эмоциональном отношении к изучаемым в школе дисциплинам, проявляющемся в стремлении к углубленному познанию и приобретению новых знаний, умений и навыков. Данный подход выделяет три ключевых аспекта: приобретение знаний, умений и навыков, процесс овладения ими и сам процесс обучения в целом [3].

Эмоциональный компонент проявляется в положительном отношении к учебной деятельности, интеллектуальный – в стремлении к познанию языковых закономерностей, волевой – в преодолении трудностей при

освоении материала. Формирование данной триады компонентов происходит преимущественно через систематическую учебную деятельность. На уроках русского языка это выражается в активном участии школьников в анализе языковых явлений, выполнении творческих заданий и решении лингвистических задач.

Период начальной школы характеризуется повышенной восприимчивостью к внешним стимулам и активным становлением учебной мотивации. Педагогические условия должны учитывать возрастную потребность в игровых формах деятельности и наглядном представлении информации. При изучении русского языка важным фактором становится опора на жизненный опыт учащихся, связь учебного материала с повседневными коммуникативными ситуациями.

Дидактический принцип наглядности служит основой для формирования мотивации при изучении русского языка. Визуализация грамматических правил, использование схем и таблиц облегчает понимание абстрактных языковых понятий младшими школьниками. Сочетание вербальных и графических элементов активизирует различные каналы восприятия, что повышает эффективность усвоения материала и поддерживает познавательную активность учащихся.

Применение традиционных методов осуществляется через систему стандартных упражнений: вставку пропущенных окончаний, подбор подходящих прилагательных к существительным и другие. Такие задания развивают операционную память и автоматизируют навыки согласования прилагательных с существительными. Однако ограниченность этих методов проявляется в недостаточной активизации аналитического мышления учащихся.

Игровые приемы и создание проблемных ситуаций повышают познавательную активность при обучении.

В современной лингводидактике признается, что традиционные методы обучения, опирающиеся преимущественно на вербальную передачу

информации и репродуктивные формы деятельности, не всегда способны обеспечить высокий уровень мотивации и вовлеченности учащихся. Мультимедийные технологии позволяют преодолеть эти ограничения и стимулировать познавательную активность школьников.

Методика изучения имен прилагательных обусловлена прежде всего их лингвистическими особенностями. Прилагательные обозначают признак предмета, поэтому значение прилагательных надо рассматривать в связи с существительными: грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж) полностью зависят от имени существительного. Поэтому для понимания имен прилагательных важно уже с I класса направить внимание детей на установление зависимости имени прилагательного от имени существительного.

Кроме того успех обучения правописанию прилагательных с существительными во многом зависит от профессиональной компетентности учителя, его умения создавать мотивирующую учебную среду и использовать разнообразные методические приемы. Важно, чтобы учитель не только владел теоретическими знаниями в области методики преподавания русского языка, но и обладал практическими навыками организации учебного процесса, умел находить индивидуальный подход к каждому ученику и создавать условия для его успешного развития.

Так, Р. Р. Набулин подчеркивает необходимость смещения акцента с механического заучивания правил на развитие у учащихся осознанного восприятия грамматических связей между словами. Он предлагает использовать контекстно-ориентированные задания, в которых выбор правильного написания прилагательного обусловлен пониманием смысла словосочетания и роли прилагательного в нем [15].

Образовательные платформы с элементами геймификации создают условия для развития соревновательной активности в освоении орфографии. Интерактивные викторины и квесты по правописанию сочетают учебные задачи с игровыми механиками. «Результатами применения электронных

ресурсов в начальной школе, в органичном сочетании с проблемными, исследовательскими, игровыми методами обучения, являются возможность оперативного контроля знаний, внесение элемента занимательности, обеспечение индивидуальной работы, развитие навыка самоконтроля и самооценки младшими школьниками [12, с.149]».

Таким образом, учитель должен постоянно совершенствовать свои навыки работы с мультимедийными технологиями, изучать новые ресурсы и инструменты, активно участвовать в семинарах, тренингах и вебинарах, посвященных использованию ИКТ в образовании. Однако, на данный момент количества интерактивных игр недостаточно для формирования интереса к правописанию окончаний прилагательных у младших школьников. Отсутствие разнообразия и монотонности в заданиях при изучении правописания падежных окончаний имен прилагательных обусловило необходимость разработки специализированного комплекса игр, который учитывает возрастные особенности детей, специфику темы и позволяет повысить мотивацию, улучшить усвоение материала и снизить количество ошибок.

Вторая часть содержит результаты опытно-экспериментальной работы по развитию интереса при изучении правописания имен прилагательных. В разделе рассматривалось применение дидактической игры на уроках русского языка по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».

На базе ГАОУ СО «Гимназия №4» г.Саратова была организована опытно-экспериментальной работы в 4 классе.

Для реализации поставленной цели, выявления исходного уровня сформированности грамматического навыка правописания окончаний имен прилагательных, был разработан диагностический инструментарий — блок из шести заданий. При отборе заданий особое внимание уделялось не только контролю знаний, но и аналитико-синтетической деятельности учащихся, а

также способности переносить теоретические сведения в практическую плоскость.

При анализе результатов первичной диагностики было отмечено, что средний балл класса свидетельствует о фрагментарном и недостаточно автоматизированном владении учебным материалом.

В ходе наблюдения зафиксирована быстрая утомляемость учащихся, низкая учебная мотивация при работе с традиционными письменными заданиями, отсутствие эмоциональной вовлечённости и моментальной обратной связи. Основная трудность заключается не в отсутствии знания правил, а в недостаточной привлекательности рутинных грамматических упражнений для современных школьников.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента объективно обосновывают необходимость преобразования процесса закрепления грамматического материала.

Это подтверждает актуальность и практическую значимость разработки авторского комплекса мультимедийных игр, чему и был посвящён формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Разработка собственного диагностического инструментария предполагает комплексную проверку умений правописания имен прилагательных. Диагностический материал адаптирован для электронного формата с использованием интерактивных элементов. В структуру диагностики включены разноформатные задания. Мы предлагаем комплекс интерактивных игр для 4 класса с методическими рекомендациями.

Пример игры

ИГРА «ЭКЗАМЕН ПО ЗЕЛЬЕВАРЕНИЮ»



1. Пояснительная записка к игре

Цель игры: в увлекательной игровой форме закрепить знания учащихся о падежных окончаниях имён прилагательных .

Задачи:

- отработать навык определения падежа имени прилагательного;
- закрепить правила написания падежных окончаний имён прилагательных;
- развивать орфографическую зоркость;
- способствовать развитию внимания, логического мышления и памяти.

Формат: интерактивная игра с элементами квеста.

Ученики выступают в роли юных зельеваров, которые сдают экзамен по зельеварению. Чтобы сварить правильное зелье и пройти экзамен, нужно верно выбрать падежное окончание имени прилагательного в описании ингредиента. Ошибка приводит к «неудачному зелью» (забавной анимации или комментарию), а правильный выбор — к продвижению дальше.

2. Структура игры

На экране появляется котёл и список ингредиентов для зелья. Рядом — предложение с пропуском, где нужно выбрать правильное окончание прилагательного. Ученик выбирает вариант из 4 предложенных. При правильном ответе ингредиент «падает» в котёл, звучит позитивный сигнал.

При ошибке показывается объяснение правила и предлагается попробовать снова.

После успешного составления всех ингредиентов — демонстрация готового зелья и переход на следующий уровень.

Дифференциация заданий

- Лёгкий уровень: прилагательные мужского и женского рода в именительном и винительном падежах.
- Средний уровень: все падежи, но без сложных случаев (окончания -ого/-его, -ой/-ей).
- Сложный уровень: задания с прилагательными в родительном падеже (-ого/-его), творительном (-ым/-им), предложном (-ом/-ем).

Методические советы для педагогов:

- использовать игру на этапе закрепления темы «Падежные окончания имён прилагательных»;
- организовать соревнование между учениками (кто быстрее пройдёт уровень с минимальным числом ошибок);
- после игры обсудить сложные случаи, разобрать ошибки;
- предложить детям придумать свои «рецепты зелий» с использованием прилагательных в разных падежах.

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса к изучению грамматики;
- закрепление навыка правильного написания падежных окончаний;
- развитие языковой интуиции через многократное повторение типовых конструкций;
- формирование позитивного отношения к ошибкам (в игре они становятся частью процесса обучения).

После завершения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, включавшего систематическое использование разработанного комплекса интерактивных обучающих игр по теме «Правописание окончаний имен прилагательных», был проведен повторный диагностический срез.

Повторная диагностика подтвердила эффективность предложенной методики, основанной на использовании мультимедийных технологий для воспитания интереса и закрепления грамматических навыков. Улучшились показатели по всем заданиям после проведения занятий с использованием мультимедийных технологий

Заключение. Проблема снижения познавательного интереса у младших школьников, особенно при изучении таких сложных и важных разделов русского языка, как морфология и орфография, на сегодняшний день стоит особенно остро.

Проведя теоретический анализ и опытно-экспериментальную работу, мы полностью подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что мультимедийные технологии, а именно комплект интерактивных игр, способны качественно изменить ситуацию с воспитанием интереса к урокам русского языка и повысить грамотность младших школьников.

Данный раздел грамматики как нельзя лучше подходит для внедрения мультимедийных средств, способных сделать абстрактное правило наглядным, а процесс отработки – увлекательным.

Разработанный нами комплект интерактивных игр по теме «Правописание окончаний имён прилагательных» и другим темам может быть рекомендован для использования учителям начальных классов как на этапе закрепления и повторения материала, так и на этапе орфографической разминки.

Данная работа показала, что воспитание интереса через современные технологии – это самый короткий и эффективный путь от «не хочу учить» к «хочу играть и узнавать».