

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт
Кафедра начального языкового литературного образования

**Развитие речи младших школьников при обучении написанию
сочинений-рассуждений**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Смирновой Василисы Алексеевны

Научный руководитель выпускной
квалификационной работы
кандидат филол. наук, доцент _____ Т.А. Морозова-Дорофеева
подпись дата

Зав. кафедрой НЯиЛО
доктор филол. наук, доцент _____ Л. И. Черемисинова
подпись дата

Саратов, 2026

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития речи младших школьников в настоящее время находится в центре внимания. К сожалению, речь младших школьников не отвечает всем качествам, поэтому языковое образование и речевая подготовка школьников — одна из центральных проблем в современной методике обучения русскому языку. Особенно остро эта задача стоит перед начальной школой, являющейся основой успешного обучения на последующих ступенях.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что повышение уровня речевой культуры учащихся является одной из ключевых задач современной школы. Общеизвестно, что речь, соответствующая языковым нормам, служит индикатором уровня культуры, мышления и интеллекта человека. В современном образовательном процессе учителя и исследователи уделяют повышенное внимание к речевой подготовке школьников, учитывая, что значительная часть нашей деятельности связана с речевой коммуникацией в разных формах.

Именно в начальной школе дети начинают овладевать нормами устного и письменного литературного языка, учатся использовать языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и задачами речи. При этом учитель должен помочь детям осмыслить требования к речи, научить младших школьников формулировке мыслей, следить за правильностью, точностью, разнообразием, выразительностью языковых средств.

Работа по развитию речи учащихся в школе многогранна. Одно из её направлений - написание сочинений разных видов. Посредством сочинений учителю легче окунуться во внутренний мир ребенка, познать его, так как сочинение — это первые попытки ребенка выразить окружающий его мир во внутреннем своём отображении.

Особое место в системе развития речи принадлежит сочинению-рассуждению. Данный тип требует от ученика не просто описания фактов, а

умения выстраивать логические цепочки, аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) формирование коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) является приоритетным. Сочинение-рассуждение выступает эффективным средством формирования таких УУД, как умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, планировать учебное сотрудничество и, что особенно важно, развивает знаково-символические и логические действия (анализ, синтез, доказательство).

Практика показывает, что именно написание сочинений-рассуждений вызывает у младших школьников наибольшие затруднения. Дети часто испытывают трудности в определении структуры текста, формулировке тезиса, подборе аргументов. Это связано с недостаточным развитием абстрактного мышления и бедностью речевого опыта. Таким образом, существует противоречие между необходимостью обучения младших школьников написанию сочинений-рассуждений и недостаточной разработанностью конкретных методических приёмов и системы упражнений, направленных на формирование этого сложного речевого умения в начальной школе.

Объект исследования — процесс развития речи у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования — методика развития речи при написании сочинения-рассуждения в начальной школе.

Целью исследования является разработка обоснованной и практически проверенной методической системы развития речи у детей младшего школьного возраста при обучении написанию сочинений-рассуждений.

В соответствии с поставленной целью в данном исследовании решаются следующие **задачи**.

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования, выявив теоретические основы обучения младших школьников тексту-рассуждению.

2. Выявить особенности и основные методики развития речи у детей младшего школьного возраста, а также определить уровень развития речевых умений, необходимых для создания текста-рассуждения.

3. Создать упражнения, направленные на совершенствование речи детей младшего школьного возраста при обучении написанию сочинений-рассуждений, учитывающие структуру данного типа текста и возрастные особенности детей.

4. Практически проверить эффективность данного комплекса упражнений, направленных на развитие речи у детей младшего школьного возраста.

База исследования: муниципальное автономное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №6 г. Балаково», 3 «А» класс.

Работа состоит из введения, двух частей, заключения, списка использованных источников. Первая глава посвящена теоретическим аспектам развития речи. Вторая глава содержит описание опытно-экспериментальной работы по апробации разработанного комплекса упражнений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Анализ психолого-педагогической и методической литературы (Л.С. Выготский, Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов, Т.А. Ладыженская) позволил выделить ключевые педагогические условия формирования письменной связной речи: наличие внутренней потребности в высказывании (коммуникативная мотивация); наличие содержательного материала для высказывания (факты, впечатления, знания); качественная речевая среда (образцы грамотной, выразительной речи, включая речь учителя).

Особое внимание уделено специфике письменной речи младших школьников, которая отличается от устной большей абстрактностью, отсутствием непосредственного собеседника и интонационных средств, что требует от ребёнка значительных волевых и когнитивных усилий.

Сочинение определяется как творческая работа, требующая от ученика самостоятельности, активности и самовыражения. Среди классификаций сочинений (по тематике, источникам материала, объёму) ключевое значение имеет деление по типам речи: повествование, описание, рассуждение.

Сочинение-рассуждение — это тип текста, в котором автор выдвигает тезис, обосновывает его с помощью системы аргументов и приходит к логическому выводу. Для него характерны трёхчастная структура (тезис — доказательство — вывод), абстрактная лексика, сложные предложения с причинно-следственными союзами (потому что, так как, поэтому). В начальной школе используются упрощённые формы рассуждения на доступные темы, связанные с личным опытом детей.

Методика обучения включает три этапа: накопление материала, отбор и расположение материала, речевое оформление текста. Наиболее эффективными приёмами являются анализ готовых текстов-образцов, восстановление деформированного текста, коллективное составление рассуждения, использование памяток-алгоритмов и слов-связок.

Целью опытно-экспериментальной работы является исследование возможностей использования методов работы над сочинением-рассуждением

на уроках русского языка в третьем классе для развития речи младших школьников.

Экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ «ООШ № 6» г. Балаково, Саратовской области, участие принимали учащиеся 3-го «А» класса в количестве 12 человек. В целях охраны личных данных детей третьего класса в педагогическом эксперименте информация о них представлена кодовым номером от 01 до 12. Эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Таблица 1 - Результаты анализа работ

№	Код	Структурно-композиционный критерий (умение строить текст)	Содержательно-логический критерий (умение аргументировать)	Речевой критерий (лексика, грамматика, связность)
1	01	низкий	низкий	средний
2	02	средний	низкий	средний
3	03	высокий	средний	высокий
4	04	низкий	низкий	низкий
5	05	высокий	средний	высокий
6	06	низкий	низкий	средний
7	07	средний	низкий	средний
8	08	низкий	низкий	средний
9	09	высокий	средний	высокий
10	10	низкий	низкий	низкий
11	11	средний	низкий	средний
12	12	низкий	низкий	низкий

Преобладание среднего и низкого уровней по речевому критерию указывает на необходимость систематической работы по обогащению словарного запаса учащихся и развитию грамматического строя их речи, в частности, обучения использованию средств связи между предложениями и частями текста.

В результате проведенной диагностики были выявлены следующие уровни развития речи у младших школьников применительно к созданию текста-рассуждения:

- **Высокий уровень:** 3 ученика (25%) — работа характеризуется логической стройностью, убедительной аргументацией и хорошим речевым оформлением.
- **Средний уровень:** 3 ученика (25%) — учащиеся владеют структурой текста, но испытывают затруднения в логических переходах и подборе развёрнутых аргументов; речь недостаточно разнообразна.
- **Низкий уровень:** 6 учеников (50%) — учащиеся не выделяют структурные части рассуждения, не могут аргументировать свою позицию; речь бедна и малопонятна.

Полученные результаты подтверждают актуальность выбранной темы и необходимость проведения целенаправленной формирующей работы. Для повышения уровня развития речи при обучении написанию сочинений-рассуждений требуется разработка и внедрение специальной системы упражнений, которая выполнит следующие задачи.

1. Сформирует устойчивое представление о структуре текста-рассуждения.
2. Разовьёт умение выстраивать логические связи и подбирать убедительные аргументы.
3. Обогатит словарный запас и обучит использованию разнообразных грамматических конструкций и средств связи.

Работа с системой упражнений позволит повысить качество письменных высказываний, сформировать у детей уверенность в выражении собственных мыслей и заложит основу для дальнейшего развития речевой культуры.

Педагогическая ценность системы заключается в её универсальности: упражнения можно адаптировать к любым темам и возрастным особенностям учащихся 1-4 классов. Сочетание устных и

письменных заданий, визуальных опор и игровых методов поддерживает мотивацию и учитывает психологические особенности младших школьников.

Таким образом, систематическая работа по предложенным упражнениям не только готовит учащихся к написанию сочинений-рассуждений, но и закладывает основы культуры речевого мышления, необходимой для успешного обучения и социализации.

Для объективного сравнения результатов констатирующего и контрольного этапов используется **идентичная система оценивания**.

Результаты анализа работ были занесены в таблицу 2.

Таблица 2 - Результаты анализа работ

№	Код	Структурно-композиционный критерий (умение строить текст)	Содержательно-логический критерий (умение аргументировать)	Речевой критерий (лексика, грамматика, связность)
1	01	средний	средний	высокий
2	02	высокий	средний	средний
3	03	высокий	высокий	высокий
4	04	средний	низкий	средний
5	05	высокий	высокий	высокий
6	06	средний	средний	высокий
7	07	высокий	средний	средний
8	08	средний	средний	высокий
9	09	высокий	высокий	высокий
10	10	средний	низкий	средний
11	11	высокий	средний	средний
12	12	средний	низкий	средний

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы.

1. Разработанный и апробированный комплекс упражнений, направленный на поэтапное формирование умений, необходимых для создания текста-рассуждения, доказал свою **эффективность**.

2. Наиболее заметные улучшения произошли в области **структурно-композиционной организации текста и умения аргументировать**. Учащиеся овладели алгоритмом построения рассуждения, научились выделять тезис, подбирать доказательства и формулировать вывод.

3. Положительная динамика зафиксирована и в **речевом оформлении** работ: обогатился словарный запас, улучшилась связность речи, снизилось количество грамматических и речевых ошибок.

4. Особенно важным является тот факт, что абсолютно все участники эксперимента повысили свой уровень. Теперь, учащиеся, находящиеся на низком уровне отсутствуют (ранее на низком уровне находилось 6 учащихся).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что целенаправленная и систематическая работа с использованием специально разработанной системы упражнений способствует значительному повышению уровня развития речи младших школьников при обучении написанию сочинений-рассуждений.

ВЫВОДЫ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме данного исследования можно сделать вывод о том, что центральное место в обучении школьников русскому языку занимает развитие речи, так как, развивая речь, человек активно развивает мышление, чувства, получает навыки полноценного общения. Наиболее актуальна работа по развитию речи именно в начальной школе. Начиная постигать основы наук, учащиеся усваивают много новых слов, овладевают учебно-научным стилем речи. Учителю нужно дать ученику возможность быть активным членом общества, понимающим других и умеющим быть понятым другими. И чем раньше учитель начнёт развивать у детей речь, тем скорее он добьётся желаемых результатов. А для этого необходимо формировать навыки устной и письменной речи младших школьников через сочинительную деятельность.

В данном исследовании проводилась работа по развитию речи младших школьников при обучении написанию сочинений — рассуждений. Нами была использована система работы по подготовке и написанию сочинений-рассуждений, которая способствовала формированию умения строить в устной и письменной форме связные высказывания. Осуществлялась работа по составлению третьеклассниками текстов — рассуждений по заданной теме и теме в свободной форме.

В ходе эксперимента была создана **система упражнений**, направленных на развитие речи у детей младшего школьного возраста. Работа строилась по принципу постепенного наращивания трудности, с учетом программных требований. Такая система работы позволила ученикам овладеть различными способами изложения мысли, воспитала сознательное отношение к языку и интерес к слову.

Проведённое исследование позволяет сделать следующие **выводы**.

1. Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы подтвердил, что сочинение-рассуждение является эффективным средством развития речи младших школьников при условии соблюдения трёх

ключевых педагогических условий: коммуникативной мотивации, содержательной основы и качественной речевой среды.

2. Разработанный комплекс упражнений, построенный по принципу постепенного усложнения (от анализа готовых текстов к самостоятельному продуцированию) и включающий задания на осознание структуры, подбор аргументов, использование средств связи, редактирование и творчество, доказал свою практическую состоятельность.

3. Результаты контрольного этапа эксперимента зафиксировали устойчивую положительную динамику по всем трём критериям: структурно-композиционному, содержательно-логическому и речевому. Наиболее значительные улучшения произошли в овладении структурой рассуждения и умении аргументировать.

4. Абсолютно все участники эксперимента повысили свой уровень развития речи применительно к созданию текста-рассуждения. Количество учащихся с низким уровнем сократилось до 0%, с высоким — увеличилось вдвое (с 25% до 50%).

5. Систематическая работа над сочинениями-рассуждениями способствует не только обогащению словаря и повышению речевой культуры, но и развитию логического мышления, самостоятельности и творческих способностей младших школьников.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены. Разработанная методическая система может быть рекомендована к использованию в практике работы учителей начальных классов.