

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РАБОТА С ОМОНИМИЧНЫМИ И МНОГОЗНАЧНЫМИ СЛОВАМИ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шишкиной Алины Дмитриевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____

Е. Г. Мережко

Зав. кафедрой
доктор филол. наук,
доцент _____

Л. И. Черемисинова

Саратов 2026

Введение. Одной из ключевых задач развития речевых навыков является обогащение словарного запаса с помощью разнообразных лексических единиц. Это подразумевает, что обучающийся, осваивая новую лексическую единицу, не только запомнит её, но и осмыслит. Существенную роль в увеличении словарного запаса играют омонимы и многозначные слова. Исследователи подчеркивают, что наиболее подходящий возраст для изучения омонимов и многозначных слов — период начального школьного обучения. Поэтому необходимо организовать систематическую и целенаправленную работу с омонимами и многозначными словами в младших классах.

К.Д. Ушинский отмечал, что ребёнок, который не научился вникать в значение слова, не способен полноценно использовать его в устной и письменной речи. К.Д. Ушинский утверждал, что в противном случае ребёнок будет испытывать трудности и в других учебных дисциплинах.

Изучение лексики на уроках русского языка способствует обогащению, активизации и уточнению словарного запаса младших школьников. Знания норм русской лексики дают возможность учащимся начальной школы не только пополнить свой словарный запас, но и совершенствовать свои речевые навыки, как на письме, так и в общении с окружающими.

Актуальность исследования заключается в том, что расширение словарного запаса посредством омонимов и многозначных слов служит условием для успешного обучения в школе. Именно поэтому важно уже в начальной школе организовывать работу над омонимами и многозначными словами на уроках русского языка. Благодаря знакомству с омонимами и многозначными словами учащиеся начальных классов смогут сделать свою речь более образной и выразительной. Анализ УМК с 1-4 классы по русскому языку показывает, что темам «Омонимы» и «Многозначные слова» в начальном курсе русского языка уделяется мало внимания, что говорит об актуальности проблемы изучения омонимов и многозначных слов младшими школьниками. Всё вышеизложенное обуславливает значимость темы

исследования: «Работа с омонимичными и многозначными словами на уроках русского языка в начальной школе».

Объект исследования – процесс обогащения словаря младших школьников.

Предмет исследования – приёмы и средства работы с омонимами и многозначными словами на уроках русского языка в начальных классах.

Цель исследования – определить наиболее эффективные приемы работы с омонимами и многозначными словами на уроках русского языка в начальных классах.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературу по теме исследования.
2. Провести анализ учебников русского языка на предмет изучения в них многозначных слов и омонимов.
3. Провести практическое исследование лексических умений младших школьников 4 класса на материале многозначных и омонимичных слов.
4. Разработать и апробировать систему лексических упражнений, направленных на обогащение словаря младших школьников многозначными словами и омонимами, проверить эффективность данных упражнений; сделать выводы.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования, использовались такие методы, как анализ психолого-педагогических источников по теме исследования, учебников русского языка УМК «Начальная школа 21 века» и УМК «Школа России», эксперимент, статистическая обработка данных эксперимента.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе «Теоретические основы методики работы с омонимами и многозначными словами на уроках русского языка в начальных классах» рассматриваются лингвистические и методические основы изучения многозначных и омонимичных слов в

начальной школе, а также анализируются действующие учебники русского языка с точки зрения представленности в них соответствующего материала.

В первом параграфе раскрываются понятия многозначности и омонимии. Отмечается, что лексическая многозначность, или полисемия, представляет собой способность слова употребляться в разных значениях, которые становятся понятны в контексте. Подчеркивается, что многозначные слова отличаются от омонимов тем, что их значения связаны по смыслу, тогда как омонимы представляют собой разные слова, совпадающие по звучанию и написанию, но не имеющие смысловой связи. В работе рассмотрены взгляды В. В. Виноградова, Д. Н. Шмелёва, Д. Э. Розенталя, М. И. Фоминой и других исследователей. На основе анализа научной литературы делается вывод, что многозначные слова обогащают русский язык, расширяют выразительные возможности речи, а характерной чертой омонимии является отсутствие непосредственной смысловой связи между совпадающими по форме словами.

Во втором параграфе анализируются задачи лексико-семантической работы в начальной школе. Подчеркивается, что она является неотъемлемой частью обучения родному языку и способствует совершенствованию всех видов речевой деятельности. К основным задачам относятся количественное обогащение словаря, качественное совершенствование словаря, устранение нелитературных слов и активизация словаря. Делается вывод о том, что все эти задачи тесно взаимосвязаны и решаются в комплексе, а работа над новым словом предполагает его семантизацию, установление связей с уже известными словами и введение в активную речь учащихся. Таким образом, лексическая работа выступает важной основой для дальнейшего формирования речевых умений младших школьников.

В третьем параграфе рассматривается методика изучения многозначных слов в начальной школе. Отмечается, что освоение младшим школьником лексической многозначности включает теоретический и практический аспекты. Теоретический аспект связан с усвоением основных понятий, а практический — с обогащением словаря многозначными словами и

активизацией их в речи. Подчеркивается, что в начальной школе дети знакомятся с понятиями «однозначные слова», «многозначные слова», «прямое и переносное значение слова», учатся определять значение слова по словарю, сравнивать прямое и переносное значение, находить многозначные слова в тексте. В работе отмечается, что усвоение понятий достигается через анализ языкового материала, обобщение признаков, осознание определения и его конкретизация на новом материале. Среди необходимых лексических умений выделяются умения определять значение слова по словарю, распознавать многозначные слова в тексте и разграничивать многозначные слова и омонимы. В качестве эффективных упражнений в методической литературе выделяются нахождение многозначных слов в словосочетании, предложении или тексте, определение роли многозначности в тексте, нахождение и исправление ошибок, лексический разбор. Работа над многозначностью требует опоры на текст, словарь, иллюстративный материал и систему специальных упражнений.

В четвертом параграфе раскрывается методика изучения омонимов в начальной школе. Отмечается, что развитие речевых навыков тесно связано с обогащением словаря и пониманием семантики слов. Работа над омонимами начинается уже в первом классе, но систематически ведется в третьем. Алгоритм изучения омонимов включает обнаружение омонима в тексте, семантизацию, выполнение упражнений со словами-омонимами и их активизацию в речи. Подчеркивается, что теория омонимии трудна для младших школьников, поэтому задания должны быть игровыми и занимательными: загадки, стихи, тексты художественной литературы, составление собственных высказываний. Омонимы можно включать в загадки, стихотворные тексты, ребусы, а также использовать при работе со словарем. Развитие речи при изучении омонимии будет результативным при системной работе, использовании художественных текстов и учете индивидуальных особенностей детей.

В пятом параграфе проводится анализ учебников русского языка с точки зрения изучения многозначных и омонимичных слов. Для анализа были выбраны УМК «Начальная школа 21 века» и УМК «Школа России». В учебниках УМК «Начальная школа 21 века» выявлено 22 упражнения, направленных на усвоение омонимов, причем наибольшее их количество приходится на второй класс. В УМК «Школа России» выявлено 28 упражнений, направленных на освоение омонимов. В этом комплекте больше упражнений на определение лексического значения омонимов и на нахождение омонимов. Отмечается, что специальные упражнения на разграничение омонимов и многозначных слов в УМК «Начальная школа 21 века» не представлены, тогда как в УМК «Школа России» имеется одно соответствующее задание. Также анализируются словари омонимов и толковые словари в конце учебников. «Словарь омонимов» представлен только в учебниках УМК «Школа России», где в третьем классе содержится 14 слов, а в четвертом — 10 слов.

Итак, проведённый анализ учебников УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа 21 века» показал:

1. Программами предусмотрены упражнения, способствующие активизации словарного запаса. Характер лексических заданий разнообразен: на наблюдение над значениями слов в контексте, на составление предложений с данными словами, на осознание взаимосвязи явлений синонимии, антонимии, многозначности и омонимии. Такая работа позволяет формировать начальные представления о системных отношениях между словами.

2. Учебный материал по теме многозначности в обоих комплексах учебников по своей подаче, содержанию схож. При этом в первом комплексе учебников предварительное знакомство с темой многозначности начинается немного раньше – в 1 классе. Далее младшие школьники изучают характерные черты многозначности, учатся находить многозначные слова в тексте, выполнять задания по этой теме. В обоих комплексах учебников наглядный

материал (иллюстрации, схемы, таблицы, рубрики) используется с целью, как можно интереснее, нагляднее представить информацию по теме «Многозначные слова». Задания по теме многозначности, как показывает составленный нами табличный материал, в обоих комплексах учебников также схож. При этом во втором комплексе учебников вводится ещё и задание на поиск различий между многозначными словами и омонимами.

В целом, объём упражнений на усвоение многозначной лексики одинаковый. Необходимо заметить, что в УМК «Начальная школа 21 века» в основном все виды упражнений представлены во втором классе. В УМК «Школа России» разные виды упражнений встречаются в различных классах. Количество упражнений на многозначность преобладает во втором классе. Сравнив объём упражнений в разных УМК можно сделать вывод о том, что учителю необходимо самостоятельно подбирать упражнения на повторение многозначной лексики в третьем и четвёртом классах, упражнения на разграничение явлений многозначности и омонимии.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа на уроках русского языка в 4 классе» описан ход экспериментальной части исследования. Исследование проводилось в 4 классе МОУ «НОШ №88» г. Саратова. Класс учится по программе УМК «Школа России». В эксперименте принимали участие 20 обучающихся.

На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика, цель которой заключалась в выявлении умения младших школьников использовать многозначные слова и омонимы, а также определять их значения. Для проверки были предложены задания на нахождение многозначных слов, определение их значений, выделение слов в переносном значении, составление предложений с многозначными словами, а также задания на нахождение и определение омонимов, составление предложений с омонимами и разграничение омонимов и многозначных слов. Большинство учащихся успешно справились с заданиями на многозначные слова, однако при определении омонимов и их разграничении с многозначными словами у части

детей возникли трудности. Высокий уровень понимания показали 50% обучающихся, средний — 20%, низкий — 30%. Следовательно, в целом, уровень усвоения материала можно оценить как достаточно высокий, но отдельным учащимся требуется дополнительная работа для закрепления знаний.

На формирующем этапе была подобрана и апробирована система лексических упражнений на материале многозначных слов и омонимов. Все упражнения были объединены в три группы: упражнения с многозначными словами, упражнения с омонимами и упражнения на разграничение многозначных слов и омонимов. При подборе упражнений использовались методические рекомендации Г. Н. Галкиной, Н. Н. Кульчицкой, М. Р. Львова, Д. Н. Новикова, Л. В. Супрун и других авторов.

В группе упражнений с многозначными словами использовались игровые задания и задания на определение прямого и переносного значения. Эти упражнения были направлены на осмысление разных значений слова, развитие наблюдательности и языкового чутья.

В группе упражнений с омонимами использовались задания на определение омонимов в контексте, анализ стихотворений, упражнения на различение омонимов в словаре и в речи. Для разграничения многозначных слов и омонимов использовались упражнения на распределение слов по группам, составление словосочетаний и предложений, а также работа с толковым словарём. Такие упражнения способствовали расширению словаря и различению омонимов.

Третья группа упражнений была направлена на разграничение многозначных слов и омонимов. В неё входили задания на определение лексического значения слова в контексте, нахождение многозначных слов и омонимов в стихотворениях, составление предложений с омонимами, а также упражнения на работу со словарём и сопоставление слов в разных значениях. Такие задания способствовали формированию у младших школьников умения различать многозначные слова и омонимы.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика. Детям предложили аналогичные задания, но с другим языковым материалом. В целом 70% учащихся показали высокий уровень понимания значений многозначных слов и омонимов, 30% — средний уровень, низкий уровень отсутствовал. По сравнению с констатирующим этапом высокий уровень повысился на 20%, средний — на 10%, а низкий уровень исчез. Это позволило сделать вывод об эффективности проделанной работы.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы было выявлено, что систематическая работа с многозначными словами и омонимами способствует более прочному усвоению лексического материала, развитию умения анализировать слова в контексте, разграничивать лексические явления и использовать их в собственной речи.

Заключение. Многозначные слова и омонимы обогащают русский язык, делают его интереснее, выразительнее. Выполняют ряд важных функций: наполняют текст дополнительным смыслом, позволяют «играть» с подтекстом; расширяют возможности метафор и тропов, так как слова можно использовать не только в прямом, но и в переносном значении; расширяют возможности использования слов в тексте, создавая разные фигуры речи, к которым относится, например, каламбур.

Все задачи лексико-семантической работы тесно взаимосвязаны и решаются в комплексе. Работа над новым словом — это его семантизация, то есть раскрытие его лексического значения, установление в сознании ребёнка связи между звукокомплексом и определённым смыслом.

Анализ учебников русского языка с точки зрения изучения многозначных и омонимичных слов в системе учебников под редакцией авторов С. В. Иванова, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко (УМК «Начальная школа 21 века») и В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России») показал, что объём упражнений на усвоение многозначной лексики одинаковый. Необходимо заметить, что в УМК «Начальная школа 21 века» в основном все виды упражнений представлены во втором классе. В УМК

«Школа России» разные виды упражнений встречаются в различных классах. Количество упражнений на многозначность преобладает во втором классе. Сравнив объём упражнений в разных УМК можно сделать вывод о том, что учителю необходимо самостоятельно подбирать упражнения на повторение многозначной лексики в третьем и четвёртом классах, упражнения на разграничение явлений многозначности и омонимии.

Опытно-экспериментальная работа показала, что формирование умений младших школьников в области многозначной лексики и омонимов проходит более эффективно, если осуществляется связь теоретического материала с практическим овладением навыка определения значений многозначных слов и омонимов и правильного их употребления в речи; проводится работа над многозначностью слова в процессе изучения всех разделов русского языка; учитывается языковое богатство художественной литературы, используется занимательный материал и дидактические игры; подбирается дидактический материал в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников.