

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Развитие речи младших школьников при обучении написанию
изложений**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВАРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гуцаки Лидии Юрьевны

Научный руководитель

кандидат филол. наук, доцент _____ Т. А. Морозова-Дорофеева

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент _____ Л. И. Черемисинова

Саратов 2026

Введение. Развитие речи младших школьников всегда было важной задачей при обучении русскому языку, поскольку предполагает не только способность грамматически правильно и последовательно строить свою речь, но и обладать всем богатством языка, всеми его выразительными возможностями.

Одной из главных целей учителя является обучение детей полноценному общению и точному выражению мыслей. У младших школьников ограниченный словарный запас и синтаксические конструкции. Их речь состоит из коротких предложений со слабой связью между ними, а тексты часто распадаются на короткие фразы однообразной структуры. Поэтому учителя стараются научить детей чувствовать слово, правильно строить грамматические формы и синтаксические конструкции, поэтому в обучении русскому языку младших школьников актуальной проблемой остается разработка новых методов и средств для развития их речемыслительной деятельности.

Изложения – важный инструмент для развития связной устной и письменной речи детей. Этот вид работы способствует формированию навыков восприятия, анализа и воспроизведения содержания текста.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) особое внимание уделяется языковому развитию школьников. Для этого нужно преодолеть трудности, с которыми сталкиваются ученики: неумение выделить главную мысль текста, нарушение логической последовательности, ограниченный словарный запас, лексические повторы и недостаточное владение приёмами сжатия текста. Поэтому важно совершенствовать методики развития речи младших школьников, особенно при обучении написанию изложений.

Методы развития речи младших школьников изучали такие выдающиеся педагоги и методисты, как К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Е. И. Тихеева, К. Б. Бархин, М. А. Рыбникова. Современные исследования в этой

области продолжают вести А. А. Ладыженская, М. Р. Львов, М. С. Соловейчик, В. И. Капинос, Г. С. Щеголева.

Проблема данного исследования заключается в поиске эффективных педагогических условий и методических приёмов, обеспечивающих системное развитие речи младших школьников при обучении написанию изложений.

Объектом исследования является процесс развития речи младших школьников.

Предмет исследования – методика обучения написанию изложений.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность системы упражнений по развитию речи младших школьников в процессе обучения написанию изложений.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть сущность и особенности развития речи в младшем школьном возрасте;
- 2) проанализировать потенциал изложения как средства развития речи;
- 3) изучить современные методики обучения написанию изложений в начальной школе;
- 4) провести диагностику исходного уровня развития речи учащихся;
- 5) разработать и апробировать систему упражнений по развитию речи через изложение;
- 6) оценить результативность экспериментальной работы.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- положения теории речевой деятельности (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев);
- концепции развития речи младших школьников (Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов);
- методические подходы к обучению изложению (М. С. Соловейчик, Т. Г. Рамзаева).

Для достижения поставленных целей и задач были использованы следующие методы исследования:

- *теоретические*: анализ психолого-педагогической литературы;
- *эмпирические*: наблюдение за деятельностью детей младшего школьного возраста; диагностика речевого развития младших школьников; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); методы математической обработки полученных результатов исследования.

Практическая значимость работы заключается в разработке системы упражнений по развитию речи младших школьников, которую можно использовать в образовательном процессе начальной школы. Предложенные методические материалы помогут учителям повысить эффективность работы над изложением, сформировать у учащихся навыки связной письменной речи, развить лексико-грамматический строй речи, совершенствовать умения анализа и воспроизведения текста.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 31"

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание работы. В первом подразделе рассмотрены психолого-педагогические основы развития речи младших школьников. Установлено, что речь тесно связана с мышлением и является важнейшим средством общения, познания и развития личности ребёнка.

Отмечается, что в младшем школьном возрасте происходит активное развитие словарного запаса, грамматического строя речи и формирование навыков связного высказывания. Вместе с тем у учащихся сохраняются трудности в построении развернутых текстов, выборе языковых средств и логической организации высказывания.

Исследования в области психолингвистики говорят о том, что ребенок должен обладать определенными навыками для полноценного общения: говорить быстро и правильно в условиях общения; правильно планировать свою речь; находить адекватные средства для передачи своей речи.

Работая над развитием речи детей младшего школьного возраста, необходимо учитывать развитие таких процессов, как память, внимание, мышление, уровень которых зависит от возрастных характеристик ребенка.

Сделан вывод о необходимости систематической организованной работы по развитию речи с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Во втором подразделе изложение рассматривается как эффективное средство развития речи младших школьников. Установлено, что оно представляет собой комплексное упражнение, направленное на развитие восприятия, анализа, запоминания и воспроизведения текста.

С. Л. Соловейчик пишет, что изложение – это вид учебной работы, в которой ученик воспроизводит содержание услышанного или прочитанного текста, создавая на его основе новый текст.

Отмечается, что работа над изложением способствует развитию связной речи, логического мышления, памяти, расширению словарного запаса и формированию речевых умений учащихся. Выделены основные виды изложений.

В работе также рассмотрены особенности овладения навыками написания изложений:

- в первом классе: освоение начальных умений – запись отдельных слов и простых предложений, пересказ коротких текстов, развитие навыка внимательного слушания;
- во втором классе: введение сжатых изложений – выделение ключевых мыслей, работа с коллективно составленными планами, формирование умения сохранять логику повествования;

- в третьем классе: усложнение текстов, самостоятельное написание кратких изложений с элементами анализа, начало работы с выборочными изложениями;
- в четвёртом классе: овладение всеми типами изложений, самостоятельное составление планов, использование выразительных языковых средств при пересказе, подготовка к написанию сочинений.

В третьем подразделе рассмотрена методика обучения написанию изложений в начальной школе.

Изложение оценивают по двум критериям: содержание и грамотность в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности.

Отмечается постепенное усложнение работы: от простых пересказов и упражнений в первом классе до самостоятельного составления плана и выполнения сжатых и выборочных изложений в 3–4 классах.

Даются требования к изложению: самостоятельность учащихся при передаче текста, использование лексики и синтаксических конструкций из образца, соблюдение последовательности изложения и причинно-следственной связи основных фактов. Тексты к изложениям должны иметь четкое начало, ясную связь между предложениями и структурное выражение завершенности. Содержание текста должно обогащать учащихся знаниями, способствовать эстетическому и нравственному воспитанию, быть доступным и интересным детям, не перегруженным и простым по композиции.

Методическая система обучения изложениям должна учитывать возрастные особенности учащихся, постепенно усложняя задания и расширяя спектр используемых приемов.

Второй раздел работы описывает ход и результаты проведения экспериментального исследования. Исследование проводилось с 20 учащимися четвертого класса, чтобы оценить, как внедрение и реализация

системы упражнений для написания изложений в 4 классе сказывается на развитии их речевых навыков.

На констатирующем этапе исследования его основная цель заключалась в выявлении умений и навыков младших школьников находить, использовать и объяснять образные выражения в текстах художественной литературы.

Эксперимент проводился с использованием двух методик.

Методика 1 была направлена на диагностику понимания образных средств языка. Ученикам были даны фрагменты произведений русских писателей, после чего предлагалось найти в них образные выражения и объяснить их значение. Для оценки уровня знаний, умений и навыков была разработана шкала показателей. Отмечались умения найти, объяснить и использовать образные выражения.

Учащиеся показали следующие результаты: 10 % продемонстрировали высокий уровень знаний, 20 % – средний, 70 % – низкий.

Методика 2 была связана с оценкой связной монологической речи и творческих способностей в процессе сочинения собственных сказок и рассказов. При анализе работ учитывались такие показатели, как самостоятельность, целенаправленность, композиционная целостность.

Проведенный анализ полученных результатов показал, что низкий уровень развития связной монологической речи имеют 50 % детей, средний – 20 %, высокий – 30 %.

Итоги констатирующего этапа эксперимента продемонстрировали, что уровень развития связной монологической речи в классе варьируется и в большинстве случаев нуждается в педагогической коррекции.

На формирующем этапе экспериментального исследования была разработана и внедрена система упражнений для формирования навыков написания изложений в 4 классе с целью повышения уровня развития речи учащихся.

В основу работы были положены традиционные этапы подготовки к изложению: знакомство с текстом, беседа по содержанию текста, повторное прочтение, составление плана, орфографическая, словарно-лексическая работа, пересказ и его анализ, самостоятельное написание изложения и работа над ошибками.

Была применена технология развития критического мышления. Работа над изложением в рамках данной технологии проводилась в три этапа: вызов, осмысление и рефлексия.

Разработанная система включала комплекс орфографических, лексических, и синтаксических упражнений. Упражнения были направлены на расширение словарного запаса, развитие навыков построения связных высказываний, совершенствование грамматического строя речи и формирования умения использовать образные средства языка в письменных работах.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная комплексная оценка уровня развития речи учащихся. Целью данного этапа являлось изучение динамики изменений, а также эффективности разработанной системы упражнений.

Контрольный эксперимент проводился с использованием двух методик.

Методика 1. Диагностика понимания образных средств языка. Учащимся было дано задание выписать из текста, составленного на основе текстов Н. Сладкова, образные слова и выражения и объяснить значение данных выражений.

Методика 2. Оценка связной монологической речи и творческих способностей (в процессе сочинения сказок и рассказов). Второе задание было направлено на то, чтобы выявить, употребляют ли учащиеся образные слова и выражения в собственной речи. С этой целью им было предложено написать сочинение-миниатюру (5-7 предложений). При этом установки на обязательное использование в сочинении образных средств языка учащимся не давалось.

Результаты исследования показали положительные изменения по всем показателям. По первой методике возросло количество учащихся, успешно определяющих и объясняющих образные средства языка. Доля обучающихся с высоким уровнем знаний увеличилась с 10% до 35%, со средним – с 20% до 45%, количество учащихся с низким уровнем снизилось с 70% до 20%.

По второй методике также была выявлена положительная динамика. Количество учащихся с высоким уровнем развития связной речи увеличилось с 30% до 45%, со средним – с 20% до 40%, а число школьников с низким уровнем снизилось с 50% до 15%.

Учащиеся стали более самостоятельными в создании письменных текстов, речь детей стала более разнообразной.

Таким образом, основные результаты диагностики исходного уровня развития речи учащихся 4-го класса и итоговых тестов подтвердили эффективность разработанной системы упражнений.

Заключение. В первой теоретической главе рассматривается развитие речи младших школьников в процессе обучения написанию изложений.

Речь является многогранным явлением, которое находится на пересечении лингвистики, психологии и методики. С одной стороны, она выступает средством общения и реализации языковых возможностей (лингвистический аспект). С другой стороны, речь представляет собой психологический процесс формирования и восприятия мыслей (психологический аспект). Кроме того, она служит основой учебной деятельности и способствует формированию личности (методический аспект).

Развитие речи тесно связано с мышлением и напрямую зависит от объёма словарного запаса. Чем богаче лексика у ребёнка, тем глубже его способность воспринимать и анализировать информацию, формулировать и выражать своё мнение, а также устанавливать причинно-следственные связи.

В младшем школьном возрасте речь претерпевает интенсивное развитие, что обусловлено формированием произвольной памяти и внимания, освоением различных форм речевой деятельности (устной и письменной, монологической и диалогической), усложнением синтаксических конструкций и расширением активного словаря.

Изложение является эффективным средством развития речи, так как оно интегрирует восприятие и воспроизведение текста, формирует навыки логического мышления (выделение главного, построение последовательного повествования), обогащает словарный запас и грамматический строй речи, развивает орфографическую и стилистическую грамотность, а также способствует воспитанию культуры речевого общения.

Методика обучения изложениям требует системного подхода, который учитывает возрастные особенности учащихся (от простых повествовательных текстов в 1-м классе до сжатых и творческих изложений в 4-м), поэтапность формирования умений (от ответов на вопросы до самостоятельного составления планов), сочетание аналитической и синтетической работы (разбор текста и воспроизведение его содержания), а также систематическую словарную и орфографическую подготовку.

К моменту окончания начальной школы учащиеся должны овладеть следующими компетенциями: анализировать текст (определять тему, главную мысль и структуру), составлять план изложения (в том числе творческий), передавать содержание точно и логично, соблюдая причинно-следственные связи, использовать лексику и синтаксис образца без дословного копирования, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, проводить самопроверку и коррекцию текста.

Таким образом, развитие речи младших школьников через обучение написанию изложений представляет собой комплексный процесс, который требует учёта взаимосвязи речи и мышления, постепенного усложнения заданий, интеграции лингвистических, психологических и методических

подходов, а также целенаправленной работы над всеми компонентами речевой деятельности.

Во второй главе представлено исследование, направленное на изучение влияния специально разработанной системы упражнений по написанию изложений на развитие речевых навыков у учащихся. Опытно-экспериментальная работа, проведенная на базе МАОУ «Гимназия №31 имени В. И. Кузнецова» г. Саратова в 4 классе, включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Оценивались 3 ключевых навыка: способность находить образные выражения в тексте, умение объяснять их значение и применять их в собственной речи (устной и письменной).

Итоги констатирующего этапа эксперимента демонстрировали, что уровень развития связной монологической речи в классе варьируется и в большинстве случаев нуждается в педагогической коррекции.

На втором этапе в классе, основываясь на полученных данных констатирующего этапа, была разработана и реализована система упражнений по написанию изложений, направленная на развитие речи учащихся. Данная система включала в себя не только традиционные этапы работы над изложением, но и комплекс специальных орфографических, лексических и синтаксических упражнений, интегрированных в каждый этап урока. Особое внимание уделялось развитию «орфографической зоркости» («Сыщики», «Реставратор»), умению использовать синонимические ряды («Почему автор выбрал это слово?»), навыкам самопроверки («Перевёртыш», «Линейка скорости», «Словарик сомнений») и работе над ошибками («Корректор», «Фоторобот»). Методика была построена на принципах осознанности, активности и постепенного усложнения материала, что способствовало переходу от механического воспроизведения текста к осознанной речевой деятельности. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов позволил зафиксировать

устойчивую положительную динамику по всем исследуемым критериям, эффективность предложенной системы была доказана.

Таким образом, задачи, поставленные в начале исследования, были решены. Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанной системы упражнений учителями начальных классов в образовательном процессе для повышения эффективности работы над изложением и развития речи учащихся. Дальнейшие перспективы исследования могут быть связаны с адаптацией предложенной системы упражнений для работы в других классах начальной школы и с поиском новых приемов формирования речевой культуры младших школьников.