

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ
АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРСКОЙ
РАБОТЫ

студента 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого–педагогического и специального образования
Ведениной Елены Васильевны

Научный руководитель
старший преподаватель

Г.А. Минаева

Зав. кафедрой:
профессор, док. филолог наук

Л.И. Черемисинова

Саратов 2026

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что одной из проблем, влияющей на развитие словарного запаса детей многие исследователи видят в довольно раннем обращении детей к компьютерным технологиям, общению в социальных сетях. Данные моменты сопутствуют наличию большого количества грамматических ошибок, сокращению и искажению слов, что вследствие приводит к «деградации» речи.

Существенным аспектом изучения русского языка в школе является расширение лексикона учеников. Акцент на целенаправленное обогащение словарного запаса обусловлен, прежде всего, ключевым значением слова в языке, а также постоянной потребностью в увеличении объема используемых слов. Чем шире словарный запас индивида, тем эффективнее происходит общение между людьми, как в устной, так и в письменной коммуникации.

Развитие словарного запаса неразрывно связано с совершенствованием речевой культуры учащихся, что предполагает понимание нюансов лексических и грамматических значений слов, их форм и конструкций, а также стилистических особенностей и областей употребления. Преподаватель создает предпосылки для развития коммуникативно-эффективной связной речи. В российской методике в направлении обогащения речи школьников выделяют: словарную работу и работу по расширению грамматической структуры речи учащихся, включая интонационную составляющую.

Следовательно, одним из приоритетных направлений деятельности учителя начальных классов на уроках русского языка является систематическое пополнение словарного запаса младших школьников, что послужило причиной выбора темы, данной выпускной квалификационной работы.

Объект исследования – словарная работа в начальной школе.

Предмет исследования – методы и приемы проведения словарной работы в начальной школе.

Цель исследования – изучить методику проведения словарной работы в начальной школе.

В процессе исследования была сформулирована гипотеза: организация словарной работы на уроках русского языка в начальной школе будет эффективна, если учитель будет опираться на методику организации словарной работы в начальных классах и использовать в своей работе упражнения и задания направленные на результативность изучаемого материала.

Задачи исследования:

- изучить особенности словарной работы на уроках русского языка в начальных классах;
- исследовать содержание и формы словарной работы;
- провести анализ учебников по русскому языку для начальной школы по программе УМК «Школа России»;
- провести опытно–экспериментальную проверку изучения процесса проведения словарной работы на уроках русского языка в начальных классах.

Методы исследования. В работе использовались следующие методы - анализ научной и методической литературы по теме исследования, наблюдение, педагогический эксперимент, сравнение, обобщение результатов исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретические основы словарной работы на уроках русского языка в начальных классах» посвящена рассмотрению вопросов об особенностях словарной работы на уроках русского языка в начальных классах.

Словарный запас – это весь объем слов, имеющих в конкретном языке, это те слова, которые люди применяют в общении, как в устной, так и в письменной форме, формируют его личный активный словарь. Словарный

запас младшего школьника (лексикон) – это совокупность слов, которые понимает и применяет в своей речи ученик начальных классов.

Е. А. Земская считает, что «при проведении лексико – семантической работы по развитию словарного запаса у младших школьников важно принимать во внимание современные лингвистические и психолингвистические представления детей о слове, его структуре и значении слова, закономерностях процесса формирования словарного запаса в онтогенезе».

К основным источникам обогащения и совершенствования словарного запаса школьников можно отнести художественные произведения; тексты из учебных книг, тексты просмотренных фильмов и телепередач, речевая деятельность педагогов. По мнению Е.А. Киселёвой, «в методической практике успешно используются различные методы разъяснения лексического значения слов, которые можно расположить в порядке возрастания их развивающего воздействия».

Многообразие приемов и повышение активной деятельности самих учащихся в интерпретации значений слов является важнейшей задачей процесса словарной работы в начальных классах.

По мнению В. Г. Толстой «процесс лексико–семантической работы в начальной школе должен быть направлен в первую очередь на количественное и качественное улучшение словаря младших школьников, которое включает в себя: пополнение лексического состава новыми единицами; усвоение внутри– и межсловной парадигматики; укрепление ассоциативных связей единиц лексикона, облегчение выбора правильного слова при создании речи; овладение правилами процесса употребления слов в речевой деятельности».

Таким образом, процесс качественного улучшения словарного запаса может в первую очередь заключаться в непосредственном уточнении лексического значения и сферы употребления знакомых детям слов. Во–вторых, в работе по замене нелитературных слов в детском словаре на литературные, что означает степень улучшения лексем.

М. И. Шаламова считает, что «работа над обогащением лексики учащихся многогранна, чаще всего она содержит следующие этапы:

- выделение слова из контекста;
- раскрытие смыслового значения слова;
- выяснение сочетаемости его с другими словами;
- объяснение оттенков значения слова;
- запись его в тетрадь или словарик;
- использование его в устной и письменной речи».

Таким образом, словарная работа – это систематическая и целенаправленная деятельность педагога и учащихся, направленная на расширение, углубление и активизацию словарного запаса, а также на формирование умений правильно и точно использовать слова в устной и письменной речи. Она является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса и пронизывает все виды занятий.

Во второй главе «Методические основы организации словарной работы» проводится анализ учебников по русскому языку для начальной школы по программе УМК «Школа России» и экспериментальная проверка изучения словарной работы в начальной школе и её анализ на уроках русского языка в начальных классах.

Работа по обогащению словаря младшего школьника в школьном курсе русского языка тесно связана с изучением раздела «Лексика». Изучение рабочих программ по русскому языку в рамках учебно-методического комплекса «Школа России» для 1–4 классов демонстрирует непрерывность процесса освоения раздела «Лексика» на протяжении всего периода обучения с использованием данных учебных пособий. Это означает, что материалы по лексике интегрированы во все части курса «Русский язык».

Анализ учебников показал, что словарная работа в всех классах направлена в основном на уточнение словаря. Только третья часть всех упражнений учебника направлена на процесс обогащения и активизации словаря. Таким образом, с I по IV классы работа над словом ведется по

системе, построенной на одинаковой основе во всех классах. Но стоит отметить, что заданий по обогащению и активизации словаря при обучении русскому языку недостаточно.

Опытно–практическая часть проводилась на базе Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №82» Октябрьского района г. Саратова с 01.09.2025 по 26.10.2025 гг. Экспериментальным исследованием было охвачено 24 учащихся второго класса.

Эксперимент проводился для определения результативности разработанной нами программы, включающей упражнения и задания, направленные на расширение и актуализацию словарного запаса учащихся начальной школы посредством использования имен существительных, так как именно эта часть речи играет ключевую роль в формировании лексических знаний и организации словарной работы на уроках русского языка.

Наше исследование, посвященное изучению словарного запаса младших школьников, носило теоретико–экспериментальный характер и проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На начальной, констатирующей стадии, была выявлена проблема исследования и осуществлен анализ текущего уровня организации словарной работы на занятиях по русскому языку в классе.

Второй, формирующий этап, включал в себя создание комплекса заданий, направленных на повышение результативности методики проведения словарной работы на уроках русского языка в качестве инструмента для развития универсальных учебных действий у младших школьников.

Финальный, контрольный этап, был посвящен оценке эффективности разработанной системы организации словарной работы на уроках русского языка во втором классе.

Анализ данных, полученных на начальном этапе исследования, позволил заключить, что степень развития навыков понимания роли слова в речи, аналитико–синтетической работы со словом, самостоятельного

использования изученных слов в собственной речи, наблюдения за использованием и значением отдельных существительных в готовых предложениях или текстах в рамках учебного процесса, примерно одинакова, значительных различий в результатах не выявлено.

Для совершенствования навыков понимания функций слова в речи, умений проводить аналитико–синтетическую деятельность со словом, умений самостоятельно применять усвоенную лексику в собственной речи, наблюдать за употреблением и значением отдельных существительных в готовых предложениях или текстах в этом классе был реализован формирующий этап эксперимента.

При разработке и реализации комплекса экспериментальных заданий мы учитывали, что у обучающихся во втором классе отсутствуют теоретические знания по лексике, а развитие речевых навыков происходит посредством практических заданий в контексте усвоения материала по программе начальной школы по всем предметам, особенно по русскому языку и чтению. Следовательно, речевая деятельность интегрирована во всю систему обучения детей в школе. Мы стремились к тому, чтобы у детей, посредством разнообразных упражнений, происходил переход слов из пассивного словарного запаса в активный.

Основными источниками обогащения словаря учащихся были учебники по русскому языку, а также учебники по чтению, книги для внеклассного чтения.

Данные упражнения, касаются разных направлений лексикологии. Важно использовать упражнения в системе, приучать школьников при необходимости обращаться к толковому, фразеологическому и другим словарям. Также необходимо анализировать с детьми образцовые тексты, находить и оценивать в них средства языковой выразительности, предлагать творческие задания. Упражнения могут быть использованы учителями начальных классов на уроках и во внеурочной деятельности.

Таким образом, проведение экспериментального исследования позволило оценить эффективность использования предлагаемой системы упражнений и заданий и проследить динамику процесса усвоения, обогащения и уточнения словарного запаса школьников. Работа над формированием словаря учащихся начальной школы – одно из важнейших направлений обучения на уроках русского языка. Постоянная, целенаправленная лексико–семантическая работа должна привести к развитию словаря учащихся, прежде всего его активной части. Предложенная система упражнений состоит из разнообразных игровых заданий, которые благодаря своей увлекательной форме могут заинтересовать обучающихся младших классов, пробудить интерес к словарной работе. Эти упражнения являются подспорьем для учителя при работе над соответствующими темами по программе. Таким образом, подобранная система упражнений способствовала развитию словарного запаса младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Лексика – это процесс совокупности словарного запаса определенного языка. Слова, которые человек использует в своей речевой практике, устной и письменной, составляют его активный словарный запас. Чем богаче и разнообразнее словарный запас человека, тем легче ему пользоваться языком.

Процесс качественного улучшения словарного запаса может в первую очередь заключаться в непосредственном уточнении лексического значения и сферы употребления знакомых детям слов. Во–вторых, в работе по замене нелитературных слов в детском словаре на литературные, что означает степень улучшения лексем. М. И. Шаламова считает, что «работа над обогащением лексики учащихся многогранна, чаще всего она содержит следующие этапы:

- выделение слова из контекста;
- раскрытие смыслового значения слова;
- выяснение сочетаемости его с другими словами;

- объяснение оттенков значения слова;
- запись его в тетрадь или словарик;
- использование его в устной и письменной речи».

Анализ учебника показал, что словарная работа в IV классе направлена в основном так же, как и в трех предыдущих классах, на уточнение словаря. Только третья часть всех упражнений учебника направлена на процесс обогащения и активизации словаря. Таким образом, с I по IV классы работа над словом ведется по системе, построенной на одинаковой основе во всех классах. Но стоит отметить, что заданий по обогащению и активизации словаря при обучении русскому языку недостаточно.

Опытно–практическая часть проводилась на базе Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №82» Октябрьского района г. Саратова с 01.09.2025 по 26.10.2025 под руководством Костиной Наталии Владимировны.

Экспериментальным исследованием было охвачено 24 учащихся второго класса.

Эксперимент проводился для определения результативности разработанной нами программы, включающей упражнения и задания, направленные на расширение и актуализацию словарного запаса учащихся начальной школы посредством использования имен существительных, так как именно эта часть речи играет ключевую роль в формировании лексических знаний и организации словарной работы на уроках русского языка.

Наше исследование, посвященное изучению словарного запаса младших школьников, носило теоретико–экспериментальный характер и проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На начальной, констатирующей стадии, была выявлена проблема исследования и осуществлен анализ текущего уровня организации словарной работы на занятиях по русскому языку в классе.

Второй, формирующий этап, включал в себя создание комплекса заданий, направленных на повышение результативности методики проведения

словарной работы на уроках русского языка в качестве инструмента для развития универсальных учебных действий у младших школьников.

Финальный, контрольный этап, был посвящен оценке эффективности разработанной системы организации словарной работы на уроках русского языка во втором классе.

Работа над формированием словаря учащихся начальной школы – одно из важнейших направлений обучения на уроках русского языка. Постоянная, целенаправленная лексико–семантическая работа должна привести к развитию словаря учащихся, прежде всего его активной части. Предложенная система упражнений состоит из разнообразных игровых заданий, которые благодаря своей увлекательной форме могут заинтересовать обучающихся младших классов, пробудить интерес к словарной работе. Эти упражнения являются подспорьем для учителя при работе над соответствующими темами по программе. Таким образом, подобранная система упражнений способствовала развитию словарного запаса младших школьников.