

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРСКОЙ
РАБОТЫ

студента 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого–педагогического и специального образования
Габаловой Анастасии Евгеньевны

Научный руководитель
канд.филол.наук, доцент _____ Н.А. Шабанова

Зав. кафедрой:
д–р филол.наук, доцент _____ Л.И. Черемисинова

Саратов 2026

Введение

Актуальность исследования обусловлена значимостью темы спряжения глаголов для формирования грамматической и орфографической грамотности младших школьников. В системе начального образования спряжение глаголов выступает опорой для усвоения правописания безударных личных окончаний, при этом данная орфограмма относится к числу наиболее трудных для освоения. В процессе обучения у обучающихся происходит столкновение грамматического знания о спряжении с необходимостью его практического применения в письменной речи, что приводит к устойчивым ошибкам письма при недостаточной сформированности алгоритма действия. Актуальность исследования усиливается требованиями федерального государственного образовательного стандарта, ориентированными на формирование осознанных способов учебной деятельности, а не на механическое усвоение правил. В условиях обновления учебно-методических комплексов и расширения вариативности методических приёмов возникает необходимость анализа и экспериментальной проверки таких способов обучения спряжению глаголов, с которыми обеспечивается устойчивую связь между грамматическим понятием и орфографическим действием.

Степень изученности темы исследования. В трудах М. Р. Львова, Т. Г. Рамзаевой, Л. И. Лиевой, Н. Т. Соян раскрываются методические основы обучения глаголу и его грамматическим категориям в начальной школе. В исследованиях О. В. Тумановой, В. А. Шуритенковой рассматриваются особенности формирования морфологических понятий у младших школьников. Работы Н. В. Винокуровой, И. В. Щербашинной, Л. С. Новиковой посвящены проблемам формирования орфографической зоркости и осознанности правописных умений. При этом проблема изучения спряжения глаголов исследуется в теоретической и практической области, однако остаются нерешёнными вопросы, связанные с систематизацией методов работы, формированием устойчивых алгоритмов орфографического

рассуждения, адаптацией упражнений с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и разработкой целостных методических комплексов, апробированных в учебной практике.

Проблема изучения спряжения глаголов исследуется в теоретической и практической области, однако остаются нерешёнными вопросы, связанные с систематизацией методов работы, формированием алгоритмов, адаптацией упражнений с учётом индивидуальных особенностей детей и разработкой целостных методических комплексов, апробированных в учебной практике.

Объект исследования – современные приёмы формирования у младших школьников представления о спряжении глаголов.

Предмет исследования – процесс обучения младших школьников спряжению глаголов на уроках русского языка.

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить методическое обеспечение обучения спряжению глаголов, направленное на формирование осознанного грамматико-орфографического действия у младших школьников.

Задачи исследования:

- раскрыть содержание понятия спряжения глагола и его место в системе грамматических категорий начальной школы;
- проанализировать способы организации работы над спряжением глагола в современных учебно-методических комплексах;
- выявить основные трудности усвоения спряжения глаголов и правописания безударных личных окончаний у младших школьников;
- разработать методическое обеспечение формирующего этапа обучения спряжению глаголов;
- провести педагогический эксперимент по проверке эффективности разработанной методической разработки;
- оценить результаты экспериментального обучения.

Методы исследования: педагогическое наблюдение, сравнение, классификация, педагогический эксперимент, количественная и качественная обработка результатов диагностики.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методического комплекса с отобранными и апробированными приёмами обучения, которые ориентированы на особенности младших школьников и могут использоваться в практике преподавания русского языка в начальной школе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Лингвистико-методические основы изучения спряжения глаголов на уроках русского языка в начальной школе» посвящена рассмотрению вопросов о понятии спряжения глагола, его категорий и типов, о системе работы над спряжением глагола в современных учебно-методических комплексах начальной школы, также были рассмотрены проблемы усвоения детьми понятия спряжения, трудности правописания и глаголы-исключения.

Спряжение – изменение глагола по лицам, числам, временам, родам (в прошедшем времени и сослагательном наклонении) и наклонениям. Спряжением называют также одну из двух форм настоящего – будущего простого времени, характеризующуюся определенной системой флексий.

В соответствии с федеральной рабочей программой по русскому языку основная работа над спряжением глаголов сосредоточена в 4 классе. Однако существующие УМК по-разному представляют данную тему.

В частности, в некоторых учебниках изучению темы «Спряжение глаголов» уделяется несколько уроков подряд. Такой подход позволяет учащимся сконцентрироваться на формировании навыка определения спряжения и правильного написания личных окончаний глаголов.

Другие УМК интегрируют изучение спряжения глаголов в другие темы, например, в раздел, посвященный частям речи или правописанию безударных гласных в личных окончаниях. В этом случае спряжение

рассматривается не как изолированный навык, а как инструмент, необходимый для решения более широких задач, связанных с грамотным письмом и речью. Упражнения в таких учебниках могут быть более разнообразными и контекстуальными, направленными на развитие понимания смысла текста и его грамматической структуры.

Таким образом, вне зависимости от выбранного УМК, учителю важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и адаптировать материал в соответствии с его потребностями. Важно не только научить детей определять спряжение глагола и правильно писать личные окончания, но и сформировать у них интерес к изучению русского языка и научить их применять полученные знания в реальной жизни.

В работе были рассмотрены современные УМК: учебно-методический комплекс по русскому языку «Начальная школа XXI века» (автор: Н. Ф. Виноградова.) и учебно-методический комплекс по русскому языку «Школа России» (авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) с точки зрения формирования лексических умений и содержательности упражнений, при изучении темы «Спряжение глаголов». Методика изучения темы «Спряжение» в УМК «Начальная школа XXI века» и УМК «Школа России» отличается тем, что в первом комплекте акцент сделан на формировании умения определять спряжение, во втором – на ознакомлении с понятиями и способах определения спряжения глаголов.

В исследованиях и методических работах М. Р. Львова, Т. Г. Рамзаевой, В. А. Шуритенковой, О. В. Тумановой, Н. В. Винокуровой определяются трудности усвоения спряжения глагола, которые связываются с несформированностью у учащихся морфологического действия определения спряжения по неопределённой форме, с доминированием фонетической ориентации при письме и с разрывом между грамматическим понятием и орфографическим выбором. В учебной деятельности у младших школьников происходит подмена анализа окончания интуитивным письмом

по аналогии, по причине того, что контроль орфограммы и пошаговое рассуждение не автоматизируются.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по изучению темы «спряжение глагола» в начальной школе» проводилась практическая часть нашего исследования. Педагогический эксперимент по теме «Спряжение глаголов» проводился в четвёртом классе муниципальной автономной общеобразовательной школы № 22 г. Балаково на базе обучения с использованием учебно-методического комплекса «Школа России» под редакцией В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. В эксперименте принимали участие 28 обучающихся, все участники были включены в одну экспериментальную группу, что обуславливается задачами диагностического характера и необходимостью детального анализа исходного уровня сформированности умений без сопоставления с контрольной группой.

На констатирующем этапе экспериментальная работа была сосредоточена на выявлении степени усвоения понятийного содержания темы «Спряжение глаголов» и степени сформированности орфографического действия при написании безударных личных окончаний.

В рамках педагогического эксперимента была разработана контрольная работа, предназначенная для определения исходного уровня усвоения темы «Спряжение глагола». В качестве основы для контрольной работы был взят учебный материал из УМК «Школа России» под редакцией В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, а также типовые задания, используемые в практике начального образования. Контрольная работа была направлена на проверку совокупности умений, связанных с изменением глаголов по лицам и числам, определением спряжения и выбором гласной в безударных личных окончаниях.

По окончании констатирующего этапа у участников эксперимента в наибольшей степени сформированы умения определения лица и числа глаголов, тогда как умения определения спряжения и выбора безударных личных окончаний характеризуются недостаточной сформированностью.

Наиболее выраженные затруднения зафиксированы при распознавании глаголов–исключений и при соотнесении установленного спряжения с выбором гласной в личном окончании. Подтверждено наличие разрыва между грамматическим знанием о спряжении глаголов и орфографическим действием при письме, и обуславливается необходимостью целенаправленной формирующей работы в рамках последующих уроков.

На контрольном этапе педагогического эксперимента была проведена повторная диагностика уровня усвоения темы «Спряжение глаголов» у обучающихся экспериментальной группы в составе 28 человек. Контрольный этап был организован после завершения формирующего этапа, включавшего два целенаправленно разработанных урока и внеклассное мероприятие, содержание которых было ориентировано на устранение ранее выявленных затруднений при определении спряжения глаголов и при написании безударных личных окончаний. Диагностические процедуры контрольного этапа были сконструированы таким образом, чтобы отличаться от заданий констатирующего этапа по языковому материалу и формам предъявления, при сохранении сопоставимости проверяемых умений.

Контрольная диагностика на данном этапе была организована в форме комментированного диктанта и письменной контрольной работы, направленных на выявление устойчивости сформированных орфографических и грамматических действий в условиях связного текста и изолированных глагольных форм. Комментированный диктант был выбран как ведущая форма диагностики вследствие того, что при его выполнении обучающиеся одновременно осуществляют письмо и речевое сопровождение орфографического действия, что позволяет фиксировать не только результат, но и характер рассуждения при выборе гласной в личном окончании глагола.

Таким образом, у участников эксперимента после проведения нами серии уроков и внеклассного мероприятия в наибольшей степени сформированы умения определения лица и числа глаголов, также как и умения определения спряжения и выбора безударных личных окончаний

характеризуются достаточной сформированностью. Необходимо продолжать с учащимися работу, по развитию определения спряжения и выбора безударных личных окончаний глаголов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В исследовании были рассмотрены содержание и методические условия изучения спряжения глаголов в начальной школе, а также проведена экспериментальная проверка эффективности разработанного комплекса учебных материалов, направленных на усвоение понятийного содержания темы «Спряжение глаголов» и степени сформированности орфографического действия при написании безударных личных окончаний.

В первом разделе при обращении к лингвистическим и методическим исследованиям было уточнено содержание понятия спряжения глагола, определены его грамматические признаки и типы, выявлена связь категории спряжения с изменением глаголов по лицам и числам. В процессе рассмотрения категории спряжения в системе грамматических понятий начальной школы было показано, что в усвоении данного содержания упор на сформированность представлений о личных формах глагола, на умение соотносить форму глагола с личным местоимением и на понимание роли окончания как носителя грамматической информации. При анализе современных учебно-методических комплексов были выявлены различия в логике введения понятия спряжения, в способах организации упражнений и в характере орфографической практики, при этом установлено, что во всех УМК спряжение рассматривается как основа для правописания безударных личных окончаний глаголов. При обращении к методическим исследованиям были выявлены некоторые трудности усвоения данной темы, связанные с несформированностью морфологического действия определения спряжения, с ориентацией обучающихся на фонетический признак при письме и с особой ролью глаголов-исключений как источника систематических ошибок.

Во втором разделе представлено экспериментальное исследование обучения спряжению глаголов в начальной школе. В результате анализа

данных констатирующего этапа педагогического эксперимента были выявлены недостаточная сформированность умений определения спряжения и выбора гласной в безударных личных окончаниях, а также низкий уровень распознавания глаголов–исключений. В организацию формирующего этапа были включены два специально разработанных урока и внеклассное мероприятие, в рамках которых обучающиеся последовательно выполняли действия по определению лица и числа глаголов, установлению спряжения и применению алгоритма выбора гласной в личном окончании с обязательной проверкой исключений. Методическое обеспечение формирующего этапа было выстроено на основе технологической карты урока и включало дидактический материал, направленный на устранение ранее выявленных затруднений.

На контрольном этапе педагогического эксперимента, реализованном с использованием комментированного диктанта и письменной контрольной работы, были получены данные, отражающие уровень усвоения темы после формирующего воздействия. В результате анализа результатов контрольного этапа были выявлены изменения в уровне сформированности диагностируемых умений. При сопоставлении данных констатирующего и контрольного этапов установлено увеличение доли обучающихся, правильно определяющих спряжение глаголов, выбирающих гласную в безударных личных окончаниях и распознающих глаголы–исключения. Комментированный диктант позволил выявить характер орфографического рассуждения обучающихся и показать, что в большинстве случаев ими воспроизводится последовательность действий при выборе написания, что свидетельствует о сформированности устойчивого способа орфографического действия.

Таким образом, в результате исследования определено, что целенаправленное методическое обеспечение формирующего этапа педагогического эксперимента, ориентированное на поэтапное формирование грамматического и орфографического действия, обеспечивает

повышение качества усвоения темы «Спряжение глаголов» в начальной школе. Полученные выводы могут быть использованы в образовательной практике при обучении русскому языку в начальных классах, а также при разработке учебных и дидактических материалов, направленных на формирование орфографической грамотности обучающихся.