

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра начального языкового и литературного образования

АВТОРЕФЕРАТ

Выпускной квалификационной работы бакалаврской работы
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
студентки 4 курса 412 группы
факультета психолого-педагогического и специального образования

Столбовой Софьи Николаевны

Тема работы: «Русские фразеологизмы на уроках русского языка в начальной
школе»

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____ Н. А. Шабанова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____ Л. И. Черемисинова

Саратов 2026

Введение

Владение ресурсами языковой системы играет ключевую роль в коммуникации человека, обеспечивая информационное и эмоциональное взаимодействие с другими людьми. Использование богатств русской лексики помогает не только передавать информацию, но и создавать выразительную, насыщенную эмоциями и яркими образами речь. Одним из важнейших инструментов достижения выразительности являются точные и ёмкие выражения, называемые фразеологизмами.

Фразеологизмы представляют собой устойчивые обороты речи, которые, благодаря своей эмоциональности, экспрессии и метафоричности, обладают значительной силой воздействия. Использование фразеологизмов делает речь человека живой, образной и запоминающейся, в связи с чем овладение возможностями фразеологической системы языка является одним из важнейших показателей коммуникативной компетентности человека.

Кроме того, фразеологизмы обладают большим культурным потенциалом, скрывая в себе информацию о старых обычаях народа, его укладе жизни, его верованиях и некоторых исторических событиях. Фразеологизмы тесно связаны с фольклорными произведениями, встречаются они и в художественной литературе. Поэтому изучение фразеологии – это еще и приобщение к культуре народа.

Учитывая значимость фразеологии в формировании коммуникативной и в целом культурной компетенции человека, изучение фразеологии начинают уже в начальных классах. При этом, однако, как показывает анализ методической литературы и УМК по русскому языку, изучение фразеологизмов в современной начальной школе не имеет системного характера, что препятствует успешному формированию у учащихся фразеологической компетентности. Этим обусловлена **актуальность** темы выпускной квалификационной работы.

Объект исследования – методика формирования фразеологической компетентности у учащихся начальной школы.

Предмет исследования – процесс формирования фразеологической компетентности учащихся 3-их классов на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

Цель – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить в начальной школе программу по формированию фразеологической компетентности.

Гипотеза заключается в предположении, что при целенаправленном включении в учебный процесс модульной программы (культуроведческий блок, задания с пословицами и фразеологизмами) показатели понимания значений, распознавания в тексте и уместного употребления устойчивых оборотов у младших школьников статистически значимо возрастут по сравнению с исходным уровнем.

Задачи исследования:

- проанализировать теоретические источники по фразеологии и методике её преподавания на ступени начального общего образования;
- провести анализ представления русской фразеологии и типов заданий в УМК «Школа России» и «Перспектива»;
- спроектировать диагностический инструментарий для констатирующего и контрольного срезов;
- разработать и реализовать программу формирующего этапа (комплекс уроков и внеклассное мероприятие);
- выполнить количественный и качественный анализ результатов эксперимента; сопоставить данные экспериментальной и контрольной групп;
- обобщить выводы и сформулировать практические рекомендации для учителей начальной школы по работе с фразеологизмами.

В основу исследования легли работы таких лингвистов и методистов обучения русскому языку в начальных классах, как Н. М. Шанский, В. П. и А. В. Жуковы, В. Н. Телия, А. Н. Баранов и Д. О. Добровольский.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, классификация, сопоставительный метод;
- эмпирические: педагогическое наблюдение, анализ, тестовые и творческие задания, эксперимент, анкетирование.

База исследования. Экспериментальное исследование проводится на базе МАОУ «Лицей №62» г. Саратов (3 классы).

Практическая ценность – разработанные в ходе исследования диагностические материалы, комплекс упражнений, конспект урока и сценарий внеклассного мероприятия могут быть использованы в работе учителей начальной школы

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел «Теоретико-методологические основы изучения фразеологии в начальной школе» посвящена рассмотрению вопросов о понятии фразеологизма в лингвистике, его классификации и сложности изучения, изучены психолого-педагогические основы формирования фразеологической компетентности младших школьников, проведен анализ УМК начальной школы в аспекте изучения русской фразеологии, рассмотрена методика изучения фразеологизмов в начальной школе.

Фразеология языка представляет собой стройную систему, единицы которой, несмотря на разнообразие, обладают воспроизводимостью, устойчивостью, раздельнооформленностью и идиоматичностью. Научное изучение фразеологии русского языка осуществляется в разных направлениях: в структурном, семантическом, стилистическом, коммуникативном и культурно-историческом аспектах. Для учащихся начальной школы знакомство с фразеологизмами – это погружение в мир культуры и история народа и развитие собственных коммуникативных навыков.

Педагогические условия формирования фразеологической компетентности младших школьников включают использование художественного текста, работу с адаптированными словарями, игровые методы, создание коммуникативных ситуаций и акцент на культурологическом содержании фразеологических единиц. При данных условиях работа с фразеологизмами становится не только средством обогащения словаря, но и способом формирования когнитивных, коммуникативных и культурных навыков младшего школьника.

Изучение фразеологии русского языка имеет большое значение для формирования у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции. Овладение фразеологией обогащает их словарный запас, развивает выразительность речи, расширяет общий кругозор и углубляет знания об окружающем мире. Конечно, в младших классах изучается не все богатство русской фразеологии – внимание уделяется преимущественно идиоматическим выражениям (фразеологическим сращениям и фразеологическим единствам). Фразеологические выражения (пословицы и поговорки) изучаются в курсе литературного чтения, но думается, что уже на начальном этапе обучения можно рассматривать их и как одну из разновидностей фразеологизмов.

Основными задачами учителя в начальной школе являются объяснение учащимся сущности фразеологизмов, демонстрация их образного, переносного характера, а также обучение их правильной интерпретации в чужих текстах и целесообразному и эффективному использованию в собственной речи. Кроме того, уже в начальной школе учащиеся знакомятся с системными связями единиц фразеологического уровня языка (синонимичными и антонимичными отношениями между фразеологизмами).

В федеральной рабочей программе по русскому языку для начального общего образования (НОО) на изучение фразеологии отводится лишь 3 часа, но требования к предметным результатам младших школьников в этой области высоки: они должны иметь представления о фразеологизмах,

приобретать опыт различения их в предложениях и текстах, наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи, пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач.

В учебно-методическом комплексе (УМК) «Школа России» (авт. В. П. Канакина, В.Г. Горецкий) знакомство обучающихся с фразеологизмами начинается во 2 классе. В 1 классе специальных упражнений на фразеологизмы нет. В 3 классе УМК «Школа России» число упражнений на изучение фразеологии значительно больше – 4–5 заданий (в зависимости от издания). В 3 классе (Ч.1) вводится отдельная тема «Что такое фразеологизмы?», где даётся определение фразеологизмам.

В УМК «Перспектива» (авт. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина) количество заданий на фразеологизмы существенно меньше. В 1 классе также отсутствуют какие-либо упражнения на данную тему. Во 2 классе авторы программы «Перспектива» уже вводят понятие фразеологизма: в ч.2 учебника для 2 класса есть раздел «Устойчивые сочетания слов». Понятие фразеологизма там даётся через диалог персонажей-«учёных» (Сова и проф. Самоваров) с примерами: «кот наплакал», «остался с носом». И говорится, что «это устойчивые словосочетания, слова в них всегда стоят вместе, поэтому у выражений появляется новое значение, делающее речь образной».

В учебнике для 3 класса УМК «Перспектива» специальная работа с фразеологизмами минимальна. Отдельной темы или урока, посвящённого фразеологизмам, не предусмотрено. Упоминание идиом встречается лишь в теме «Слово и его значение», когда учеников знакомят с разными видами словарей.

Суммарно по всем четырём классам в линии «Школа России» было выявлено 8 упражнений, посвящённых фразеологизмам (из них основная часть – в 3–4 классах). В линии «Перспектива» таких упражнений значительно меньше – 4 задания за весь курс начальной школы (одно во 2 классе, одно в 3 классе и два коротких – в 4-м).

При этом, как показал проведенный анализ учебников русского языка двух УМК начальной школы («Школа России» и «Перспектива»), времени на изучение фразеологизмов в начальной школе практически не уделяется и предлагаемых авторами учебников дидактических материалов (несмотря на их привлекательность для детей и системный характер) для решения поставленных задач оказывается явно недостаточно. В связи с этим перед учителем начальных классов встает новая задача – по созданию собственной программы, направленной на планомерное, системное развитие у учащихся умений, связанных с узнаванием фразеологизмов, пониманием их значений и стилистических свойств, а также с их уместным и грамотным использованием в собственной речи.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по развитию фразеологической компетентности у младших школьников» проводилась практическая часть нашего исследования. Эксперимент проводился на базе МАОУ «Лицей №62» Октябрьского района г. Саратова. В исследовании участвовало 28 школьников 3 «А» класса (контрольная группа) и 3 «Б» (экспериментальная группа), обучающихся по программе «Школа России» (по 14 человек). Участники эксперимента – дети одного возраста (9–10 лет); исходный уровень успеваемости по русскому языку равный. Работа была организована в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем и контрольном этапах обеим группам предлагались для выполнения одинаковые задания. На формирующем этапе с участниками экспериментальной группы было организовано экспериментальное обучение по разработанной программе. В контрольной группе в тот же период обучение велось по действующему учебнику без дополнительного фразеологического блока.

Для определения исходного уровня фразеологической компетентности участников эксперимента был разработан опрос. Программа диагностики строилась с опорой на этапы формирования фразеологической компетенции, выделяемые исследователями: опознавание устойчивого оборота, различение

омонимичных сочетаний, интерпретация переносного значения, определение сочетаемости и включение выражения в собственное высказывание. Поскольку младшим школьникам труднее усваивать вторичную номинацию и понимать обобщённо-образный смысл выражений, структура теста предусматривала постепенное усложнение заданий.

Тестовый блок содержал пять взаимосвязанных типов заданий

1. Распознавание фразеологизмов – умение отличать устойчивые словосочетания от свободных (по 2 балла за каждый верный выбор);
2. Выбор значения – знание значений фразеологизмов (по 2 балла за каждый верный выбор);
3. Вставка пропущенного фразеологизма – умение определить значение по контексту (работа с текстами с пропусками. За каждую правильную вставку по 2 балла);
4. Собственное высказывание – употребление фразеологизма в связном тексте (от 0 до 4 баллов);
5. Интерпретация образа – соотнесение прямого значения слов-компонентов с переносным значением (до 8 баллов).

Максимальный балл за диагностику – 44 балла.

После проведения диагностического теста в обеих группах участников эксперимента были подсчитаны полученные ими баллы. Анализ полученных ответов показал, что наибольшие трудности у учащихся обеих групп вызвали задания на объяснение образной основы и на самостоятельное употребление фразеологизмов.

Недостаточная сформированность знаний о переносном значении фразеологизма подтверждалась результатами задания, в котором учащиеся должны были определить значение фразеологизма из контекста. Анализ данных, представленный в таблице, показал разброс баллов в обеих группах. В экспериментальной группе результаты варьировались от 15 до 28 баллов, а в контрольной – от 14 до 30 баллов. Это свидетельствует о неоднородности состава участников по уровню знаний в обеих группах на начальном этапе.

Таким образом, количественный анализ результатов входной диагностики показал невысокий уровень сформированности фразеологической компетентности в обеих группах.

Средний балл на констатирующем этапе составил:

- Экспериментальная группа – 22 балла;
- Контрольная группа – 24 балла.

Результаты констатирующего этапа выявили необходимость целенаправленной и последовательной работы с участниками эксперимента по формированию представлений о переносном значении и образной основе устойчивых выражений. Низкий уровень выполнения заданий выявил потребность в системном обучении, которое обеспечило бы постепенное знакомство с фразеологизмами, их значениями и условиями употребления. В этой связи была разработана программа, рассчитанная на одну учебную четверть (восемь недель) и ориентированная на учащихся 3 класса. Она предусматривала систематическое освоение фразеологизмов на уроках русского языка и во внеурочной деятельности. Программа была реализована только в экспериментальном классе. Учащиеся контрольной группы изучали тему «Фразеологизмы» по программе учебника.

На формирующем этапе была проведена серия уроков и внеклассное мероприятие на тему «Фразеологизмы». Проведенные уроки и мероприятие позволило решить несколько педагогических задач одновременно: активизировать познавательный интерес к образным средствам языка, сформировать навыки соотнесения языковой формы с содержанием, а также подготовить обучающихся к последующей работе с фразеологизмами в рамках учебных заданий. Использование игровых, театрализованных и творческих форм деятельности способствовало включению обучающихся в языковую практику без опоры на тестовый формат, что особенно значимо на этапе формирования умений. Мероприятие проводилось во внеурочное время и выступало частью формирующего этапа эксперимента, обеспечивая

содержательную и методическую преемственность между диагностическими процедурами и итоговым контролем.

Результаты участия обучающихся в мероприятии учитывались при анализе динамики усвоения языкового материала и рассматривались как качественное подтверждение эффективности применённых методических приёмов, что нашло отражение в показателях итоговой диагностики.

Тестовый блок контрольного этапа несколько отличался от использованного на констатирующем этапе, так как включал материалы, которые использовались на этапе формирующего эксперимента. В итоговую диагностику вошли задания двух типов: сначала проверялись общие умения распознавать и понимать устойчивые выражения, затем оценивался уровень запоминания материала по теме «Фразеологизмы», с которым учащиеся знакомились в ходе экспериментальных уроков.

Полученные в ходе опроса данные продемонстрировали индивидуальные показатели итогового контроля для всех участников эксперимента.

Анализ результатов показал, что учащиеся экспериментальной группы продемонстрировали более высокие результаты (Средний итоговый балл составил: экспериментальная группа – 30 баллов; контрольная группа – 26 баллов) и значительный прирост баллов по сравнению с учащимися контрольной группы (Средний прирост показателей: экспериментальная группа – 7,07 балла; контрольная группа – 2,14 балла).

Таким образом, систематическая работа, интегрированная в уроки и внеурочную деятельность, обеспечила существенно больший прогресс в обучении. Разница в приросте баллов между экспериментальной и контрольной группами свидетельствовала о результативности реализованных на формирующем этапе методических приёмов, направленных на осознанное усвоение значений фразеологизмов, понимание их образной основы и корректное использование в связной речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение фразеологии в начальной школе обладает высокой значимостью, поскольку именно устойчивые выражения позволяют ребёнку перейти от элементарного словоупотребления к осмысленному восприятию образной структуры языка. Фразеологизмы формируют чувствительность к скрытому смыслу, расширяют возможности смыслового чтения. Вместе с тем освоение фразеологии в младшем школьном возрасте сопряжено с рядом затруднений: ребёнку бывает нелегко декодировать переносное значение, выделить образную основу устойчивого оборота и понять, почему сочетание функционирует как единое целое.

Анализ учебной литературы и результаты проведенного эксперимента позволили определить несколько принципов, которые наиболее продуктивны для работы с фразеологизмами в начальной школе. Ведущим становится принцип образной опоры, позволяющий учащемуся осознать переносный характер устойчивого выражения; далее – принцип контекстного раскрытия значения, обеспечивающий точность понимания; принцип постепенного перехода от распознавания к употреблению; а также принцип сочетания словарной и речевой практики. На основе этих положений была разработана программа занятий, направленная на формирование фразеологической компетентности младших школьников. Программа включает систему упражнений на распознавание устойчивых сочетаний, интерпретацию переносного значения, работу с фразеологическим словарём, использование выражений в собственных высказываниях и обсуждение образных ситуаций, что обеспечивает последовательность и методическую завершённость.

Результаты эксперимента подтвердили эффективность предложенной методики: средний прирост показателей в экспериментальной группе составил 7,1 балла, что значительно превышает динамику контрольной группы, где прирост оказался минимальным.

Полученные данные открывают возможности для дальнейшей работы. Продолжение исследования может быть связано с разработкой заданий для 5-

7 классов, где фразеологические обороты рассматриваются уже не только как образный компонент речи, но и как элемент стилистики. Перспективным направлением представляется разработка упражнений, объединяющих фразеологию с литературным чтением. В совокупности это позволит выстроить непрерывную линию формирования фразеологической компетентности школьника от первых шагов в начальной школе до последующих этапов языкового образования.