

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ национальный исследовательский
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт**

Кафедра начального языкового и литературного образования

Развитие речи младших школьников на уроках русского языка

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Грибановой Ольги Александровны

Научный руководитель
старший преподаватель _____

Г.А. Минаева

Зав. кафедрой:
профессор, док. филолог наук _____

Л.И. Черемисинова

Саратов 2026

Работа выполнена на кафедре начального языкового и литературного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Научный руководитель:

Г. А. Минаева, старший преподаватель Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования: Для ребёнка грамотная речь залог успешного обучения и развития. Дети с плохо развитой речью нередко оказываются неуспевающими по тем или иным предметам.

Важность исследования проблемы развития речи заключается в том, что она затрагивает всю совокупность межличностных отношений, в которые вступает школьник. Недостаточное владение речью является объективной причиной, которая не даёт возможности свободно участвовать в жизни общества. На сегодняшний день учащиеся начальных классов недостаточно говорят на уроках, практически обходятся отдельными высказываниями, односложными словами «да» и «нет». Это происходит по разным причинам: отсутствие мотивированных речевых ситуаций, создаваемых учителем; исключение потребности в монологе; элементарным неумением грамотно высказать свои мысли. Речевые упражнения, как правило, не дают заметного эффекта за короткий срок - нужна долгая, систематическая работа учащихся и учителей. Перед педагогами стоит непростая задача не только научить ребёнка владеть речью как средством общения, но и обогатить его словарный запас, развить связную устную и грамотную письменную речь, навык речевого творчества. Научить выражать и отстаивать свою точку зрения, задавать вопросы, способствующие дальнейшему развитию и обучению, коммуницировать со сверстниками и педагогами в разных ситуациях общения.

Объектом исследования - процесс развития речи младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования - упражнения для развития речи у учащихся начальных классов.

Цель выпускной квалификационной работы: заключается в определении комплекса упражнений, влияющих на активизацию развития речи учащихся начальных классов на уроках русского языка.

В соответствии с целью положена **гипотеза** исследования – предполагаем, что если на уроках русского языка подобрать комплекс методов и приёмов для развития речи, то активизация речевой деятельности младших школьников будет более высокой.

В ходе работы были поставлены и решены следующие **задачи**:

- Рассмотреть сущность понятий «речь», «речевое развитие», «речевое общение»;
- Выявить условия развития речи у детей младшего школьного возраста;
- Провести диагностику речевой развитости учеников начальной школы;
- Раскрыть основные приёмы развития устной и письменной речи младших школьников.

Методы исследования: анализ научной, методической литературы, наблюдение, педагогический эксперимент, сравнение, обобщение результатов исследования.

Данная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений А, Б, В, Г.

Содержание работы

Во введении обоснована актуальность темы исследования, сформулированы цели и задачи работы, выдвигается гипотеза, выделяются объект и предмет исследования, показана научная новизна и практическая значимость результатов.

Развитие речи играет ключевую роль в образовательном процессе. Чтение, письмо, устное общение — все это требует хорошо развитой речи. Она является важным средством коммуникации и взаимодействия в обществе. Исследование речевого развития младших школьников помогает выявить трудности и проблемы, которые могут препятствовать успешной социализации.

Первый раздел «Теоретические аспекты развития речи в начальной школе» содержит сущность понятий «речь» и «речевое развитие», «речевое общение», а также описаны условия формирования культуры речевого развития младших школьников. Подведён вывод, что «сущность речевого общения – это качества личности, которые включают в себя культуру речи, мышления, эмоциональную культуру и предполагающие владение нормами литературного языка, умение адекватно выбирать и использовать средства общения при решении поставленной коммуникативной задачи». А также определено, что для развития и формирования личности большое значение имеет имеет речь и культура речевого развития, включающая владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, словоупотребления, лексики, грамматики, стилистики) и речевого поведения.

Основным источником культуры речевого развития в школе являются уроки русского языка. Формирование речевой культуры младших школьников – это комплексный процесс, требующий системного подхода и целенаправленных усилий со стороны учителя. Речевая культура, в свою очередь, включает в себя не только грамотность речи, но и умение выражать свои мысли чётко, логично, красиво и уместно, а также способность воспринимать и понимать речь других людей. Задача учителя начальных классов – заложить прочный фундамент для развития этих навыков, создав благоприятную среду для речевого развития каждого ученика.

Второй раздел «Экспериментальное исследование формирования речевого развития младших школьников» посвящён изучению актуального уровня развития речи младших школьников на уроках русского языка и проведена опытно-экспериментальная деятельность, состоящая из трёх этапов.

В первом подразделе «Диагностика уровня формирования речевого развития младших школьников» реализуется 1 этап – констатирующий. Данный этап включает в себя подбор методик для диагностики актуального уровня речевого развития на уроках русского языка и анализ результатов исследования.

Для диагностического исследования за основу нами были выбраны и описаны следующие методики:

1) методика «Тестовая диагностика устной речи младших школьников» Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной;

2) «Определение понятий» Р. С. Немов.

Подводя итоги по результатам обоих исследований были обнаружены недостатки в речи учащихся 4 класса. Стоит отметить бедность словарного запаса, присутствие грамматических ошибок (неправильное согласование слов в предложении, искажения окончаний в словах и т.д.), у некоторых учащихся низкий уровень связной речи, неточность в оформлении своих мыслей, неумение излагать их логически, то есть в речи учащихся мало заметны содержательность, логичность, последовательность, выразительность, ясность в речи, активность словарного запаса у половины учащихся ниже нормы.

Сделаны выводы о необходимости разработки и реализации системы заданий, которые будут включены в структуру уроков русского языка, направленных на развитие самых слабых показателей развитости речи у младших школьников, а именно «словарь и словообразовательные процессы», «связность речи», «уровень активного словарного запаса».

Второй подраздел «Формирование речевого развития младших школьников на уроках русского языка» описывает реализацию 2 этапа – формирующего. Цель - подбор упражнений, направленных на развитие речи младших школьников и разработка конспектов уроков с применением подобранного материала на уроках русского языка.

В ходе опытно-экспериментальной работы были проведены уроки русского языка, включающих в себя задания по развитию речи, в том числе уроки развития речи. Работа строилась по следующим направлениям: работа по развитию речевого аппарата, уточнению и обогащению словарного запаса, формирование грамматического навыка, работа над связной речью учащихся, формирование умений воспринимать и анализировать текст.

Таким образом, для достижения цели в процессе обучения русского языка мы сделали акцент на использовании разнообразных упражнений и словесных игр. Систематическое использование этих упражнений на каждом занятии обеспечивает высокую эффективность обучения. Регулярное выполнение данных заданий способствует: лучше разбираться в особенностях речевой деятельности; совершенствованию навыков коммуникации; развитию речи и культуры речевого взаимодействия.

Третий подраздел «Анализ и оценка результативности опытно-экспериментальной работы» посвящён 3 этапу – контрольному. Характеризуется проведением повторной диагностики, анализом полученных результатов, оформлением выводов по данному исследованию. На данном этапе исследования мы применяли задания такие же, что были предложены учащимся на констатирующем этапе.

Обобщив результаты первичной и повторной диагностики развития речи у младших школьников по методикам «Тестовая диагностика устной речи младших школьников» Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутиной и «Определение понятий» Р. С. Немов, мы отметили увеличение количества испытуемых с уровнями и «средний», «выше среднего» и «высокий». У младших школьников произошли следующие изменения: учащиеся данного класса способны более развёрнуто и грамматически правильно, оформлять высказывания и связывать их между собой логически, умеют образовывать производные слова и устанавливать свойства языковых явлений.

По окончании исследования, нами было отмечено, что подобранный комплекс упражнений, оказался эффективным и может быть использован в практике учителя начальных классов в рамках образовательного учреждения и для получения более качественного результата следует систематически выстраивать работу с использованием упражнений на развитие речи младших школьников на уроках русского языка.

В заключении подводятся итоги выпускной квалификационной работы, излагаются его основные результаты:

- речевое развитие выступает фундаментальным компонентом программы обучения русскому языку и пронизывает все учебные занятия. Работа над совершенствованием речи проводится планомерно и последовательно, строится на прочной основе лингвистических знаний и базируется на анализе и осмыслении практического речевого опыта учащихся;

- грамотно подобранные комплексы упражнений на развитие речи могут использоваться педагогом на любых этапах урока, в любом виде и форме деятельности. Это позволяет достигать высокой эффективности работы на уроках русского языка при составлении предложения или текста и подготовить детей к дальнейшему освоению родного языка в последующие годы обучения в школе, а также целенаправленно формировать уровень культуры речевого общения младших школьников.