

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Применение интерактивных онлайн-платформ для обучения лексике
на начальном этапе**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Рамазановой Дианы Нусамеддиновны

Научный руководитель

доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания

канд. фил. наук, доцент 26.05.2026 _____ Т.А. Спиридонова
дата, подпись

Зав. Кафедрой

английского языка
и методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент 26.05.2026 _____ Г.А. Никитина
дата, подпись

Саратов 2026 год

Введение. Актуальность выбранной темы обусловлена комплексом социальных, технологических и педагогических факторов. В современном мире знание английского языка стало ключевым навыком. Начальный этап его изучения играет решающую роль в формировании у учащихся интереса к предмету и созданию прочной лексической базы. Начальный этап - фундамент, от прочности которого зависит всё дальнейшее отношение изучающего к языку. Если на этом этапе у ребенка не сформируется интерес, а запоминание слов будет казаться скучной и трудной рутинной, то в дальнейшем мотивация может быть утрачена. Однако традиционные методы обучения оказываются малоэффективными для современных поколений, выросших в цифровой среде. Параллельно с этим, наблюдается бурный рост цифровых образовательных инструментов и необходимость адаптации к дистанционным и гибридным форматам обучения. Цифровые инструменты стали неотъемлемой частью жизни школьников, а их использование на уроках – необходимостью в контексте ФГОС нового поколения. Интерактивные онлайн-платформы предлагают инновационные возможности для визуализации, игрофикации, адаптивного обучения и мгновенной обратной связи, что теоретически может значительно повысить эффективность усвоения новой лексики. Тем не менее, на практике их применение на начальном этапе обучения часто носит эпизодический и хаотичный характер, что требует разработки научно обоснованных методик их системного внедрения. Следовательно, существует явное противоречие между высоким потенциалом онлайн-платформ и недостаточной разработанностью методических подходов к их систематическому использованию для решения конкретной задачи – эффективного введения и отработки лексики у начинающих. Таким образом, актуальность работы определяется востребованностью исследований, направленных на преодоление разрыва между огромным техническим потенциалом онлайн-платформ и их реальным, методически грамотным применением для

введения и прочного запоминания новой лексики самыми юными учениками.

Объект исследования - процесс обучения младших школьников (7-8 лет) лексике английского языка.

Предмет исследования - методические приемы и способы использования интерактивных онлайн-платформ (Wordwall, Quizlett, LearningApps.org) для объяснения и тренировки новых слов на начальном этапе.

Цель исследования – разработка, обоснование и проверка на практике системы работы с интерактивными платформами, которая поможет эффективнее вводить и отрабатывать новую лексику с начинающими изучать английский язык.

Гипотеза: при системном использовании интерактивных онлайн-платформ на разных этапах уроков (введение, закрепление, контроль) усвоение новых слов происходит быстрее и эффективнее, а запоминание этих слов становится более прочным и долговременным.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. Изучить научную литературу по психологии и методике об особенностях памяти и внимания младших школьников.
2. Ознакомиться с методикой работы с лексическим материалом на начальном этапе обучения английскому языку: сравнить традиционные и инновационные подходы развития словарного запаса у детей.
3. Проанализировать существующие интерактивные платформы: выделить их ключевые функции.
4. Разработать авторскую модель упражнений: создать конкретные подборки заданий на разных платформах под определенные темы.
5. Провести эксперимент: апробировать эти наработки в реальном классе.
6. Обработать результаты, сделать выводы и сформулировать четкие рекомендации при создании заданий на основе интерактивных платформ.

В работе использовались теоретические и практические *методы исследования*.

Теоретические: анализ научной литературы по педагогике, психологии и методике; сравнение разных точек зрения; систематизация информации.

Практические: педагогический эксперимент; наблюдение за учениками во время уроков, тестирование (входное и выходное) для проверки знания слов, анализ результатов выполненных учениками заданий.

Методологической базой является системный (рассматриваем платформы как часть целостного урока) и деятельностный подход (ученик активно взаимодействует с материалом, а не пассивно слушает).

Теоретической базой являются работы современных ученых, а именно методистов преподавания иностранных языков: Е. И. Пассова, Н. Д. Гальсковой, Р. П. Мильруда; доктора психологических наук И. А. Зимней и профессора Е.С. Полат.

Материал исследования:

1. УМК «Английский в фокусе» / «Spotlight». Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Издательство «Просвещение».

2. Онлайн-ресурсы с платформ Wordwall, Quizlett, LearningApps.org, содержащие банк лексического материала для учащихся 2-го класса (7-8 лет).

Научная новизна данного исследования заключается в создании и проверке на практике конкретной модели системного использования онлайн-ресурсов (Wordwall, Quizlett, LearningApps.org) для объяснения и тренировки новых слов на начальном этапе изучения языка.

Теоретическая значимость моей работы состоит в обобщении и структурировании знаний и умений использования цифровых инструментов при планировании и создании уроков для изучающих язык на начальном этапе.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее результатов для разработки заданий на интерактивных онлайн-платформах, масштабировании алгоритма их использования во время уроков иностранного языка в младшей школе. Кроме того, результаты работы могут быть использованы в вузовских курсах методики обучения иностранному языку, курсе раннего обучения иностранному языку.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуется система применения интерактивных онлайн-платформ в обучении лексике на начальном этапе. Данная глава несет теоретический характер. Эта часть посвящена объяснению понятия «интерактивная онлайн-платформа», рассмотрению психолого-педагогических особенностей обучающихся на начальном этапе и изучению методики работы с лексическим материалом в начальной школе.

Во второй главе приводится анализ результатов опытно-экспериментальной работы по применению онлайн-платформ для обучения лексике у детей. В ней содержится методическая разработка урока по английскому языку с применением необходимой интерактивной платформы, выявлены цели и задачи использования данной технологии.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы применения интерактивных онлайн-платформ в обучении лексике на начальном этапе» рассмотрены психолого-педагогические особенности учащихся начальной школы (7–8 лет). Установлено, что для данного возраста характерны наглядно-образное мышление, преобладание произвольного

внимания и памяти, высокая эмоциональность, быстрая утомляемость и ведущая роль игровой деятельности. Согласно периодизации Д.Б. Эльконина, ведущей деятельностью в этом возрасте становится учебная деятельность, однако игровая деятельность продолжает занимать значительное место. Исследования А.К. Марковой показывают, что у младших школьников преобладает широкая социальная мотивация, а интерес к содержанию учебной деятельности формируется постепенно. Эти особенности обуславливают необходимость использования ярких, динамичных и интерактивных методов обучения.

Проанализированы этапы работы с лексическим материалом: ознакомление (семантизация), тренировка (автоматизация) и применение (активизация в речи). Выявлено, что традиционные методы (работа с печатными карточками, фронтальный опрос, переводные упражнения) зачастую недостаточно учитывают возрастные особенности, что приводит к быстрой потере интереса и низкой эффективности запоминания. Инновационные подходы (TPR, сторителлинг, геймификация) в большей степени соответствуют природе младшего школьника. При формировании лексического навыка необходимо соблюдать следующие принципы: наглядности и предметной деятельности, ситуативно-тематической организации лексики, игровой подачи и двигательной активности, устного опережения с опорой на слуховое восприятие, а также многократности повторения с эмоциональным подкреплением.

Определен дидактический потенциал интерактивных онлайн-платформ. Выделены их ключевые функции: обучающая (тренажер), информационно-содержательная (хранение материалов), диагностическая (автоматическая проверка и аналитика), мотивационная (игровые механики) и коммуникативная. В современной дидактике принято разделять цифровые ресурсы на несколько групп: тренажеры для заучивания, игровые платформы, видеоплатформы с интерактивом и полные образовательные экосистемы. Обосновано, что системное применение таких платформ

позволяет интегрировать сильные стороны традиционной методики (системность, этапность) и инновационных подходов (эмоциональная вовлеченность, мультисенсорность, индивидуализация).

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по применению онлайн-платформ для обучения лексике у детей» представлен анализ и отбор платформ. Был проведен сравнительный анализ трех сервисов — «Quizlet», «Wordwall» и «LearningApps.org» — по следующим критериям: функциональное назначение, количество шаблонов, доступность бесплатного функционала, возможности отслеживания результатов и сфера эффективного применения. Установлено, что:

- «Quizlet» наиболее эффективен на этапе введения и первичного закрепления лексики (флэш-карточки, адаптивный режим «Заучивание», режим «Подбор»). Базовый функционал включает режимы «Карточки», «Заучивание», «Письмо», «Тест» и «Подбор».

- «Wordwall» оптимален для этапов тренировки и контроля благодаря 18+ игровым шаблонам, возможности быстрой смены формата и гибридности (интерактив + печать). Платформа предлагает два режима работы: интерактивный (с мгновенной обратной связью) и печатный (преобразование в рабочий лист).

- «LearningApps.org» предоставляет неограниченный бесплатный доступ и подходит для создания творческих заданий (кроссворды, заполнение пропусков). Сервис предлагает около 25 шаблонов, разделенных на группы: выбор и определение, распределение и сортировка, последовательность, ввод текста. Платформа делает акцент на глубокой дидактической проработке содержания.

Для формирующего этапа эксперимента были выбраны «Wordwall» и «Quizlet» как наиболее соответствующие возрастным особенностям младших школьников.

Экспериментальная работа проводилась в 2025–2026 учебном году в двух вторых классах (2 «А» — контрольный, 2 «В» — экспериментальный).

В контрольном классе (2 «А») уроки проводились по общей программе без использования онлайн-ресурсов, с применением учебника и заданий, предлагаемых педагогом. В экспериментальном классе (2 «В») занятия проводились с использованием интерактивной доски для выполнения заданий на онлайн-платформах в мультимедийном классе. Лексическая тема — «Моя семья» (8 единиц). В экспериментальном классе был применен разработанный комплекс упражнений:

1. Этап введения: набор флэш-карточек в «Quizlet» (слово — изображение — аудио). Учитель демонстрирует карточки на интерактивной доске, проговаривая слова хором и индивидуально.

2. Этап тренировки: серия упражнений в «Wordwall» — «Распредели слова по категориям» (дифференциация лексики по грамматическому признаку Male/Female), «Самолет» (игра, в которой ученик управляет самолетом и выбирает правильный перевод), «Колесо фортуны» (составление простого предложения с выпавшим словом, например, *I have a brother*).

3. Этап контроля: коллекция заданий в «LearningApps.org»: «Кроссворд» (картинки в качестве вопросов), «Заполнить пропуски» (7 предложений с пропущенными ключевыми словами) и аудирование с выбором ответа (ученик слышит слово и выбирает соответствующее изображение из 3 вариантов).

Для оценки сформированности лексических навыков была разработана критериально-уровневая шкала (3 уровня: высокий — 0 ошибок, средний — 1–3 ошибки, низкий — 4 и более ошибок). Балльная система: 3 балла за высокий уровень, 2 балла за средний, 1 балл за низкий. Первичная диагностика показала, что в обоих классах высокий уровень отсутствовал (0%), низкий уровень составил 100% в 2 «А» и 80% в 2 «В».

В контрольном классе все ученики (100%) показали низкий уровень по всем трем типам заданий, в экспериментальном классе 20% учеников уже выходили на средний уровень.

После проведения 2 уроков в каждой группе результаты контрольного среза показали значительную положительную динамику в экспериментальном классе.

В таблице представлены сводные данные:

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2 «А»	13,3%	46,7%	40%
2 «В»	66,8%	27,7%	5,6%

Наиболее значимые различия зафиксированы при выполнении упражнения на заполнение пропусков: высокий уровень в экспериментальном классе составил 83,3% (в контрольном — 0%), а также при выполнении задания на аудирование: 50% против 0%. При выполнении упражнения «Кроссворд» высокий уровень в экспериментальном классе (67%) на 27 процентных пунктов выше, чем в контрольном (40%), при этом в экспериментальном классе полностью отсутствовали учащиеся с низким уровнем (0%). Количество ошибок при написании трудных лексических единиц в экспериментальной группе сократилось на 40% по сравнению с контрольной. Полученные результаты объясняются тем, что мультисенсорная среда платформ (звуковые, визуальные и динамические элементы) задействует у младших школьников несколько путей получения информации одновременно.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Учет психолого-педагогических особенностей младших школьников (преобладание наглядно-образного мышления, непроизвольного внимания, игровой мотивации) является обязательным условием эффективного обучения лексике на начальном этапе. Формирование лексических навыков на начальном этапе — это в первую очередь психолого-педагогическая задача, где учитель выступает как режиссер и сценарист, создающий среду,

созвучную природе ребенка. Интерактивные онлайн-платформы в полной мере отвечают этим особенностям благодаря мультимедийности, игровым механикам и мгновенной обратной связи.

2. Сравнительный анализ платформ «Quizlet», «Wordwall» и «LearningApps.org» показал, что каждая из них обладает уникальными дидактическими возможностями. Наиболее эффективной является их комбинированное использование: «Quizlet» — для введения и первичного закрепления, «Wordwall» — для тренировки в игровой форме, «LearningApps.org» — для итогового контроля. Все три сервиса позволяют не создавать задания «с нуля», а брать готовые упражнения из открытого доступа и адаптировать их под уровень учеников.

3. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили выдвинутую гипотезу. Систематическое применение интерактивных онлайн-платформ («Wordwall», «Quizlet») при обучении лексике младших школьников обеспечило: рост высокого уровня сформированности лексического навыка с 0% до 66,8%; снижение низкого уровня с 80% до 5,6%; сокращение количества орфографических и фонетических ошибок на 40%; повышение познавательной активности и снижение утомляемости учащихся. Положительные изменения были отмечены даже у учеников с изначально низкой мотивацией.

4. На основе полученных данных сформулированы практические рекомендации для учителей: интегрировать платформы в структуру урока (отводить 7–10 минут на выполнение цифровых заданий на этапе закрепления или повторения, что позволяет сохранить высокий уровень внимания в соответствии с данными психологии о периоде устойчивого внимания у младших школьников), четко разделять функции платформ (введение – «Quizlet», тренировка – «Wordwall», контроль – «LearningApps»), использовать возможность создания заданий разного уровня сложности для дифференцированного подхода, учитывая индивидуальные особенности учащихся (тип памяти, темп усвоения). Внедрение этих разработок не

требует значительных временных затрат от учителя после этапа первичной настройки заданий.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза доказана. Разработанный комплекс упражнений и методические рекомендации могут быть рекомендованы к использованию учителями иностранного языка в начальной школе. Перспективным направлением дальнейших исследований является изучение возможностей применения искусственного интеллекта на интерактивных платформах для персонализации обучения лексике.