

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ (ЭТАП ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиль – «Иностранный язык»

факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Тарасовой Дарьи Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания,
к.ф.н.

С. А. Саковец

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

20.05.2026

Г. А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы обусловлена тем, современное образование направлено на развитие самостоятельности и творческой активности учеников, а не просто на передачу знаний. В условиях новых образовательных стандартов особенно важно уметь общаться на иностранном языке для межкультурного общения и успешной адаптации в обществе. Однако, как показывают исследования, в основной школе интерес к изучению иностранного языка снижается. Это связано с особенностями подросткового возраста и низкой эффективностью традиционных методов обучения. Решить эту проблему помогают интерактивные технологии: они обеспечивают активное взаимодействие учеников между собой и с учителем, создают условия для погружения в язык и развития речевых навыков в ситуациях, приближенных к реальному общению. Несмотря на наличие теоретических работ по интерактивному обучению, вопросы его системного использования для формирования лексико-грамматических навыков у учащихся средних классов изучены недостаточно. Это и определяет актуальность данного исследования.

Объект исследования – процесс обучения английскому языку учащихся 5 классов в общеобразовательной школе.

Предмет исследования – интерактивные технологии обучения как средство формирования лексико-грамматических навыков у учащихся 5 классов на уроках английского языка.

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности применения комплекса интерактивных технологий при обучении лексике и грамматике английского языка в 5 классе.

Гипотеза: применение интерактивных технологий обучения (модифицированной игры «Снежный ком», интерактивной доски, технологии интеллект-карт и логико-коммуникативных опор) на уроках английского языка в 5 классе будет способствовать повышению уровня сформированности лексико-грамматических навыков, если: учитываются

возрастные и психологические особенности учащихся среднего школьного возраста; отбор интерактивных методов осуществляется на основе диагностики исходного уровня знаний и типичных затруднений обучающихся; обеспечивается системное и последовательное включение интерактивных технологий в структуру урока с постепенным усложнением заданий; создаются условия для активного речевого взаимодействия учащихся в процессе выполнения коллективных и групповых форм работы.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы потребовалось решение следующих задач:

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме применения технологий обучения, интерактивных методов и особенностей обучения иностранному языку в основной школе.
2. Уточнить содержание понятий «технология обучения», «интерактивные технологии обучения» применительно к преподаванию иностранного языка и выявить их дидактический потенциал.
3. Разработать критериально-диагностический аппарат для оценки уровня сформированности лексико-грамматических навыков учащихся 5 классов.
4. Провести диагностику исходного уровня владения лексико-грамматическим материалом и выявить типичные затруднения учащихся в рамках модуля «That's me» (УМК «Spotlight 5»).
5. Разработать и апробировать комплекс упражнений с применением интерактивных технологий (игра «Снежный ком», интерактивная доска, интеллект-карты, табличные опоры), направленный на формирование лексико-грамматических навыков по теме «Personal things» и грамматических структур (указательные местоимения, артикли, конструкция have/has got).
6. Экспериментально проверить эффективность разработанного комплекса посредством сравнительного анализа результатов входной и итоговой диагностики.

7. Обобщить результаты опытно-экспериментальной работы и сформулировать выводы об эффективности применения интерактивных технологий при обучении английскому языку в 5 классе.

В работе использовались такие *методы исследования*, как теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, обобщение, систематизация, моделирование); эмпирические (педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; тестирование; наблюдение; анализ продуктов учебной деятельности учащихся); методы количественной и качественной обработки результатов (сравнительный анализ, обобщение экспериментальных данных).

Методологической и теоретической базой исследования стали фундаментальные положения теории деятельности и развития личности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев); теория и методика обучения иностранным языкам (И. А. Зимняя, М. З. Биболетова, Е. И. Пассов); концепции педагогических технологий (В. П. Беспалько, В. А. Якунин, Д. В. Чернилевский); исследования в области интерактивного обучения (Л. С. Ерина, И. И. Фадеев, А. М. Бадрутдинов); работы, посвященные применению игровых методов (К. Ливингстон, С. Э. Баринава), технологии интеллект-карт (Т. Бьюзен) и использованию опор в обучении иноязычной речи (А. В. Баринава); исследования возрастных особенностей учащихся (Б. Б. Бадмаева, М. З. Биболетова).

Материалом исследования послужили учебно-методический комплект «Spotlight 5», модуль 2 «That's me», лексические единицы по теме «Personal things», грамматические структуры (указательные местоимения, неопределенные артикли, конструкция have got/has got, множественное число существительных), а также разработанные автором диагностические материалы и комплекс интерактивных упражнений.

Научная новизна исследования заключается в том, что: уточнено и конкретизировано содержание понятия «интерактивные технологии

обучения» применительно к процессу формирования лексико-грамматических навыков у учащихся 5 классов; разработан и научно обоснован комплекс интерактивных технологий, адаптированный к возрастным особенностям учащихся и содержанию УМК «Spotlight 5»; выявлены и систематизированы типичные лексико-грамматические затруднения учащихся 5 классов при изучении темы «Personal things» и определены пути их коррекции средствами интерактивного обучения; разработана методика применения логико-коммуникативных табличных опор для активизации диалогической речи с конструкцией have/has got в условиях интерактивного взаимодействия.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты развивают теоретические представления о сущности и структуре интерактивных технологий обучения; дополняют теоретические основы методики обучения иностранным языкам на средней ступени обучения; вносят вклад в теорию педагогической диагностики применительно к интерактивному обучению.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанный диагностический инструментарий может быть использован учителями английского языка для выявления уровня сформированности лексико-грамматических навыков и типичных затруднений учащихся 5 классов; представленные методические разработки могут служить основой для создания банка интерактивных заданий при работе с УМК «Spotlight 5» и другими учебно-методическими комплектами;

Апробация исследования. Основные результаты исследования представлены на 78 (3) студенческой научной конференции в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского, на факультете гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков ПИ (2026).

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе рассматривается эволюция понятия «технология обучения», анализируются различные подходы к классификации педагогических технологий, раскрывается сущность и специфика интерактивных методов обучения, выявляются психолого-педагогические особенности учащихся среднего школьного возраста и условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции, а также обосновывается потенциал интерактивных технологий для поддержания учебной мотивации.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование эффективности интерактивных технологий обучения на уроках английского языка в средних классах» представлено проектирование педагогического эксперимента, описан диагностический инструментарий и результаты входного контроля, подробно изложена методика применения модифицированной игры «Снежный ком», интерактивной доски, технологии интеллект-карт и логико-коммуникативных опор в процессе обучения лексике и грамматике, а также проведен анализ результатов итогового тестирования и сформулированы выводы об эффективности разработанного комплекса.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования, подтверждающие выдвинутую гипотезу, и намечаются перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы применения интерактивных технологий обучения на уроках английского языка» определена сущность ключевых понятий исследования. Выявлено,

что понятие «технология обучения» в современной педагогике представляет собой сложную системную категорию, эволюционировавшую от узкого понимания как использования технических средств до комплексного подхода к организации учебного процесса. Ключевой характеристикой любой педагогической технологии является строгая системность, алгоритмизация действий и направленность на достижение измеримых результатов. Инновационные педагогические технологии нацелены на развитие самостоятельной познавательной деятельности. Необходима опора на широкий спектр методов — от исследовательских и проектных до разноуровневого обучения, что позволяет создать адаптивную образовательную среду.

Далее установлено, что интерактивное обучение выступает не просто как один из видов технологий, а как методологический фундамент современного образовательного процесса. Интерактивные методы (кооперативная деятельность, дискуссии, мозговой штурм, игровое обучение) принципиально меняют характер учебного процесса, осуществляя переход от пассивной трансляции знаний к активному диалогу и сотворчеству всех участников. Итак, интерактивность превращает учащегося из объекта обучения в полноправного субъекта, что соответствует требованиям ФГОС.

Применительно к преподаванию английского языка в основной средней школе выявлены специфические условия использования интерактивных технологий. Средний школьный возраст характеризуется противоречивыми тенденциями: расширением познавательных интересов и потребности в самопрезентации, с одной стороны, и снижением мотивации из-за ощущения медленного прогресса — с другой. Особое внимание уделено особенностям мотивации учащихся 5-9 классов. Установлено, что если в начальной школе интерес к языку высок у 97% детей, то к 5-6 классам он значительно угасает. Основными причинами являются однообразие заданий, страх совершить ошибку и недостаточная связь учебного материала с реальными интересами подростков. Следовательно, интерактивные методы, в частности ролевые

игры и обучение в сотрудничестве, способны преодолеть указанные трудности, моделируя реальные ситуации общения и создавая ситуацию успеха.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование эффективности интерактивных технологий обучения на уроках английского языка в средних классах» представлен ход и результаты практической работы. Необходимо отметить также, что эксперимент проводился на базе 5 «В» класса ГАОУ СО «Гимназия №1» г. Саратова с использованием материалов УМК «Spotlight 5» (Модуль 2 «That's me»). Итак, целью эксперимента являлось доказательство эффективности отобранных интерактивных технологий в процессе обучения лексике и грамматике. Также было организовано исследование, которое проводилось три этапа: констатирующий (входная диагностика), формирующий (внедрение комплекса упражнений) и контрольный (итоговое тестирование).

Проведенное исследование показало, что результаты входной диагностики выявили низкий уровень сформированности лексико-грамматических навыков. Наиболее выраженные трудности у учащихся вызвали указательные местоимения *this/that/these/those* (ошибки в различении числа и пространственной дистанции) и употребление артиклей *a/an*. Также наблюдался дефицит активного словаря по теме «Личные вещи» и трудности в построении связного высказывания.

На формирующем этапе эксперимента был разработан и апробирован комплекс упражнений, базирующийся на применении интерактивных технологий. Разработанный комплекс упражнений применялся последовательно в рамках изучения темы, включая четыре основные технологии.

Сами упражнения нацелены на формирование лексико-грамматических навыков через активное взаимодействие. Первая технология — модифицированная игра «Снежный ком», адаптированная для отработки лексики «личные вещи» и грамматических структур (*this/that/these/those*,

a/an). В отличие от классической версии, учащимся требовалось не просто повторять слова, но конструировать микро-высказывания с учётом дистанции до предмета и его числа, что способствовало автоматизации грамматического навыка.

Вторая технология — применение интерактивной доски для закрепления материала. Учащимся предлагались задания на перетаскивание слов к изображениям, соотнесение фраз с визуальными символами «близко/далеко» и дифференциацию форм единственного и множественного числа. Коллективная работа у доски с сенсомоторной активностью обеспечила высокую вовлечённость и мгновенную обратную связь.

Третья технология — использование метода ментальных карт (Mind Mapping) в малых группах. Класс делился на команды «Team THIS», «Team THAT», «Team THESE» и «Team THOSE». Каждая группа создавала свою ветвь интеллект-карты, отбирая предметы, соответствующие их грамматической категории. Результаты объединялись в общую карту класса, что позволило визуализировать абстрактное правило и стимулировать коммуникацию на английском языке.

Четвертая технология — применение табличных опор для активации диалогической речи. На доске размещалась таблица с именами персонажей и личными вещами, где ячейки содержали знаки наличия или отсутствия предмета. Организовывалась вопросно-ответная работа в режиме «ученик — класс» с использованием конструкции *have/has got*, что снимало психологическое напряжение и обеспечивало массовую речевую практику.

Повторное, итоговое исследование уровня сформированности лексико-грамматических навыков показало значительную положительную динамику. Количество учащихся, усвоивших материал на «отлично», возросло с 2 до 5 человек, на «хорошо» — с 4 до 6 человек, количество троек сократилось с 7 до 4, а двойки полностью отсутствовали. Ошибки в употреблении указательных местоимений сократились на 45%, правильное использование

конструкции have/has got выросло с 60% до 92%, а навык выбора артикля a/an был доведён до автоматизма у 80% учащихся.

Заключение. Результаты проведённой работы подтвердили эффективность применения интерактивных технологий, что позволяет сделать ряд выводов.

1. Интерактивные технологии обучения непосредственно связаны с формированием ключевых компетенций учащихся и достижением предметных, метапредметных и личностных результатов. Применение модифицированной игры «Снежный ком» способствует не только автоматизации лексико-грамматических навыков, но и развитию памяти, внимания и навыков аудирования в условиях группового взаимодействия. Использование интерактивной доски обеспечивает реализацию принципа наглядности и деятельностного подхода: учащийся не просто наблюдает за действиями учителя, а сам становится активным участником учебного процесса, выполняя операции перетаскивания, группировки и классификации языкового материала. Одновременно достигаются и метапредметные результаты: умение работать с информацией, представленной в разных форматах (визуальной, аудиальной, текстовой), способность к целеполаганию и самооценке. Поставленная коммуникативная задача (например, описать личные вещи с использованием указательных местоимений) способствует установлению связи между целью урока и ее мотивом. Исходя из возрастных интересов пятиклассников, связанных с гаджетами, аксессуарами и спортивным инвентарем, обеспечивается личностный выбор языкового материала, результатом которого становится речевое намерение школьника поделиться информацией о своих вещах, выслушать мнение одноклассников и вступить с ними в диалогическое общение.

2. В контексте новых образовательных стандартов технология преподавания иностранного языка претерпела надлежащие изменения с учетом психологических особенностей младших подростков и формирования

осведомленной, творческой, всесторонне развитой личности. Наравне с результатами учебного процесса ФГОС подразумевают также социализацию учащихся через организацию парной и групповой работы; увеличение общего лингвистического кругозора за счет знакомства с тематической лексикой «личные вещи»; формирование познавательной, эмоциональной и волевой сфер через выполнение интерактивных заданий, требующих сосредоточенности и волевых усилий; исследование правил речевого действия и лингвистических представлений, требуемых для освоения устной и письменной речью на иностранном языке; развитие дружелюбного взаимоотношения и толерантности к одноклассникам через совместное решение учебных задач в малых группах при создании ментальных карт.

3. В рамках обучения по УМК «Spotlight 5» с применением разработанного комплекса интерактивных упражнений происходит формирование всех видов коммуникативной компетенции. Речевая компетенция развивается во всех видах речевой деятельности: говорение реализуется через диалоги с использованием табличных опор, аудирование — через восприятие речи в игре «Снежный ком», чтение и письмо — при выполнении заданий на интерактивной доске и создании ментальных карт. Языковая компетенция обеспечивается усвоением лексического минимума по теме «Personal things» и грамматических структур (this/that/these/those, a/an, have/has got), что необходимо для достижения предметных результатов. Социокультурная компетенция формируется через понимание важности владения иностранным языком как инструментом межличностного общения. Компенсаторная компетенция развивается благодаря умению выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования визуальных опор, контекстуальной догадки и помощи одноклассников в процессе коллективной работы.

Экспериментальное исследование, направленное на формирование лексико-грамматических навыков у учащихся 5 класса при обучении английскому языку с применением интерактивных технологий, показало, что

после формирующего этапа с использованием модифицированной игры «Снежный ком», интерактивной доски, метода ментальных карт и табличных опор результаты итогового тестирования значительно повысились. Количество учащихся с высоким уровнем владения материалом увеличилось более чем в два раза, полностью исчезли неудовлетворительные оценки, а типичные грамматические ошибки сократились на 45 и более процентов, что говорит об эффективности проведенной работы. Следовательно, применение интерактивных технологий при обучении английскому языку по УМК «Spotlight 5» позволяет эффективно формировать лексико-грамматические навыки школьников на средней ступени обучения.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что систематическое и целенаправленное применение интерактивных технологий способствует более прочному и осознанному усвоению учебного материала по сравнению с традиционными методами обучения. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Перспективным направлением в развитии темы исследования можно назвать выработку методических рекомендаций по применению интерактивных технологий при формировании других видов речевой деятельности (аудирования, чтения, письма) в средней школе. Кроме того, интересным представляется проведение экспериментальной работы по адаптации разработанного комплекса упражнений для учащихся других возрастов (начальной и старшей школы) с учетом их психологических особенностей и уровня языковой подготовки.