

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ И СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ**

АВТОРЕФЕРАТ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОРЕНЧЕНКО КРИСТИНЫ ИГОРЕВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

И.В. Малышев

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Социально-психологическая адаптация личности протекает и проявляется в ходе установления и развития межличностных отношений. Вступая во взаимодействие, школьник адаптируется к той ситуации, участником которой он является: выбирает стиль поведения и язык общения, соответствующие обстоятельствам. Межличностные отношения регулируют процесс общения, учебного взаимодействия и продуктивного сотрудничества, благоприятно влияя на адаптацию. Природа формирования школьного коллектива и межличностных отношений в нем довольно сложна. Ученический коллектив является основой накопления детьми социального опыта равноправных взаимоотношений и взаимодействия. В подростковом возрасте основное значение для развития ребенка и становления его личности приобретает общение в коллективе сверстников. В общении подростка со сверстниками не только более охотно осуществляется познавательная учебная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Межличностное общение и отношения в группе детей являются необходимым условием полноценного развития ребенка, способствуют формированию общественных качеств личности ребенка, проявлению и развитию начал коллективных взаимоотношений. Складывающийся в учебной группе социально-психологический климат становится одним из основных условий психологической адаптации личности подростков.

Цель исследования: изучение взаимосвязи психологической адаптации личности подростков и социально-психологического климата в учебной группе.

Задачи исследования:

1. На основе литературных данных выявить состояние изученности проблемы взаимосвязи психологической адаптации личности подростков и социально-психологического климата в учебной группе.

2. В ходе эмпирического исследования установить выраженность показателей психологической адаптации личности и социально-

психологического климата учебных групп в выборке испытуемых подросткового возраста.

3. С помощью математико-статистической обработки и качественного анализа полученных эмпирических данных выявить достоверные взаимосвязи показателей и различия между обследованными группами и сделать соответствующие выводы.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме; эмпирические методы – наблюдение, опрос, тестирование, математико-статистическая обработка данных, качественный анализ. Диагностические методики: опросник социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд), опросник межличностных отношений (А.А. Рукавишников), индекс групповой сплоченности (К.Э. Сизор), оценка психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлер), психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева), изучение психологического климата в коллективе (А.Н. Лутошкин). Методы математико-статистической обработки данных: первичная статистическая обработка, сравнительный анализ выборок (U-критерий Манна – Уитни), корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Методологические основы исследования: концепция деятельностного подхода в изучении личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов и др.); теория адаптации и социально-психологического адаптации личности (А.А. Реан, А.Н. Мухов); концепция психологии отношений (В.Н. Мясищев); положение о месте личности в социуме (Б.Г. Ананьев); методы и методология психолого-педагогического исследования (П.И. Образцов).

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные данные можно использовать при разработке тренингов межличностных отношений и программ повышения психологической адаптации обучающихся с целью формирования благоприятного социально-психологического климата в учебной группе, способствующего повышению учебной мотивации и привлекательности учебной деятельности для подростков.

База исследования: выборку составили обучающиеся средней общеобразовательной школы № 49 г. Саратова. Всего в исследовании участвовало 68 испытуемых в возрасте 14-15 лет, из них 32 мальчика и 36 девочек – обучающиеся 8-а и 8-б классов (33 и 35 человек соответственно).

Объем и структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Текст занимает 79 страниц, библиография включает 52 литературных источника.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе проведено теоретическое исследование проблемы взаимосвязи психологической адаптации обучающихся и социально-психологического климата в группе. Проведен обзор литературы по составляющим эту проблему вопросам.

В параграфе 1.1 «Проблема адаптации личности в психологии» рассматриваются вопросы содержания процесса адаптации, ее виды и этапы прохождения. Наибольшее внимание уделено проблеме психологической и социально-психологической адаптации, особенно адаптации обучающихся к условиям обучения. Анализируются как исследования традиционно выделяемых проблем адаптации к обучению в начальной и основной школе у обучающихся первого и пятого класса соответственно, так и современные исследования, в которых адаптация представлена как непрерывный процесс, имеющий свои особенности на каждом этапе обучения и возрастного развития. Представлен анализ исследований адаптации в разных условиях обучения – различных типах образовательных организаций, классах разного профиля, а также исследований нейрофизиологических и половых различий психологической адаптации.

В параграфе 1.2 «Проблема ученических коллективов и развития группы в психологической науке» обсуждаются особенности коллектива как высшей стадии развития ученической группы. Выделяются характеристики коллектива и этапы его формирования. Основные признаки достижения группой стадии развития коллектива: единые цели, совместная деятельность по их достижению,

выборные органы самоуправления, положительное отношение к другим коллективам. На данной стадии отношения в коллективе складываются на основе авторитета самоуправления, общественного мнения и сложившихся групповых традициях.

В параграфе 1.3 «Особенности межличностных отношений и социально-психологического климата в учебных группах» анализируются исследования взаимоотношений в группах. Выделяются разные виды межличностных отношений – знакомство, приятельские, товарищеские, дружеские отношения. Подчеркивается, что коммуникативные способности и навыки установления межличностных отношений в основном формируются в детстве. Межличностные отношения, складывающиеся в группе, становятся основой общегруппового социально-психологического климата. Обсуждаются исследования взаимосвязей психологического климата с различными характеристиками самой группы и отдельных ее членов.

Во второй главе представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи психологической адаптации подростков и социально-психологического климата в учебной группе. В параграфе 2.1 «Организация и методы исследования» описывается общая стратегия исследования и представлены диагностические методы: опросник социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд), опросник межличностных отношений (А.А. Рукавишников), индекс групповой сплоченности (К.Э. Сишор), оценка психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлер), психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева). В исследовании приняли участие 68 обучающихся СОШ № 49 г. Саратова в возрасте 14-15 лет, в том числе 32 мальчика и 36 девочек – ученики 8-а (33 человека) и 8-б (35 человек) классов. После проведения всех диагностических процедур были обработаны результаты каждой методики и проведен сначала сравнительный анализ для установления различий между двумя классами с помощью U-критерия Манна – Уитни, а затем корреляционный анализ по всей выборке для выявления взаимосвязей между результатами испытуемых по опроснику социально-

психологической адаптации и методиками диагностики социально-психологического климата в группах с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

В параграфе 2.2 «Обсуждение результатов сравнительного анализа подвыборок» анализируются данные, полученные в ходе сравнительного анализа результатов 8-а и 8-б классов по всем показателям использованных диагностических методик. По опроснику социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонд были получены значимые различия по всем шкалам,

Таким образом, наибольшее число достоверных связей с характеристиками социально-психологического климата подростковой группы имеют показатели принятия других – восемь, эмоционального комфорта – семь, адаптивности и принятия себя – по пять. Соответственно, можно ожидать, что при формировании классного коллектива у школьников будут в наибольшей степени прогрессировать именно эти компоненты социально-психологической адаптации.

Психологическая адаптация личности представляет собой сложное многоаспектное явление приспособления к меняющимся условиям окружающей среды, изучаемое с разных точек зрения. Выделяется несколько разных видов адаптации: физиологическая, психическая, социальная. Каждый из этих видов включает различные компоненты – эмоциональный, когнитивный, поведенческий. Конкретно психологическая адаптация личности обучающегося протекает в постоянно изменяющихся условиях образовательного процесса. Современные динамично развивающиеся общественные отношения требуют от школы постоянного соответствия содержания и качества образования требованиям общества. Динамика образовательного процесса в сочетании с динамикой жизни обуславливает постоянно изменение личности и, соответственно, требует от учащихся хорошей степени адаптированности на любом этапе обучения, соответственно многие современные исследования посвящены различным проявлениям психологической и социально-психологической адаптации обучающихся на разных этапах обучения, а не

только в традиционно считающиеся сложными периоды адаптации к начальной и основной школе.

Адаптация школьников протекает в условиях коллективной учебной деятельности. Развитие ученического коллектива является сложным и противоречивым процессом, который осуществляется с различной степенью интенсивности. При этом его нельзя назвать стихийным, это во многом педагогически управляемый процесс. И его эффективность зависит непосредственно от знания принципов развития коллектива и закономерностей его развития. Процесс адаптации каждой отдельной личности в коллективе зависит не только от качеств самой личности, но и от коллектива в целом. Отношения наиболее благополучно складываются там, где коллектив уже достиг высокого уровня развития. Уровень развития коллектива определяется несколькими важнейшими признаками: наличием общей социально значимой цели и направленной на ее достижение совместной деятельности, отношениями ответственной значимости между участниками, наличием общего выборного руководящего органа.

Основной характеристикой ученического коллектива выступает особая атмосфера внутри коллектива, психологический климат, отношения между членами коллектива. Межличностные отношения определяют положение индивида в группе, коллективе. Непосредственно от того, как эти отношения складываются, зависит эмоциональное благополучие, а также удовлетворенность или, наоборот, неудовлетворенность человека своим пребыванием в группе. Также от них зависят сплоченность группы и способность решать поставленные задачи. Социально-психологический климат учебной группы тесно взаимосвязан с различными психологическими характеристиками групповой жизни в целом и отдельных членов коллектива. Результаты многих исследований показывают наличие связей различных параметров социально-психологического климата учебной группы с показателями успешности групповой деятельности и мотивации к ее осуществлению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аветян, А. М. Личностно-развивающий потенциал межличностных отношений старшеклассников / А. М. Аветян // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2016. – №. 6. – С. 6-17.
2. Алферов, А. Д. Психология развития школьника /А. Д. Алферов. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 245 с.
3. Амельков, А. А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия / А. А. Амельков. – Мозырь: Содействие, 2014. – 108 с.
4. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2014. – 288 с.
5. Арендачук И. В. Этапы развития адаптационной готовности личности к рискам образовательной среды / И. В. Арендачук // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – Т. 3. – № 2. – С. 108-113.
6. Баласанян, С. В. Проблема адаптации учащихся к школе // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 1-3 (6). – С. 104-108.
7. Березин, Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф. Б. Березин. – Л.: Наука, 1988. - 207 с.
8. Брекина, О. В. Особенности проявления школьной тревожности в процессе социально-психологической адаптации к обучению в среднем звене / О. В. Брекина // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. - № 55-8. – С. 265-276.
9. Гайдар, К. М. Связь социально-психологического климата с типами субъектности учебных и трудовых коллективов / К. М. Гайдар // Современная наука: проблемы и перспективы развития. сборник статей международной научно-практической конференции: в 3 частях. Ч. 1. – Омск: Омская гуманитарная академия, 2017. – С. 74-80.

10. Гогицаева, О. У. Динамика межличностных отношений подростков / О. У. Гогицаева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – № 4 (19). – С. 38-41.

11. Григорьева, М. В. Понятийный аппарат психологии адаптации личности / М. В. Григорьева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – Т. 3. – № 3. – С. 259-263.

12. Григорьева, М. В. Виды адаптационной готовности студентов и преподавателей университетов / М. В. Григорьева // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2025. – Вып. 3 (61). – С. 121-129.

13. Демиденко, М. В. Педагогическая психология: методики и тесты / М. В. Демиденко. – Самара: Бахрах-М, 2014. – 144 с.

14. Дроздова, Н. В. Социальная психология / Н. В. Дроздова. - Минск: МГЭУ им. А.Д. Сахарова, 2014. – 120 с.

15. Евсеева, Л. И. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах / Л. И. Евсеева, В. В. Евсеев // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2017. – Т. 8. – №. 2. – С. 20-30.

16. Заграничный, А. И. Социально-психологические предикторы психологического климата в учебной группе в образовательной организации высшего образования / А. И. Заграничный, М. А. Кленова, Н. В. Усова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/29PSMN124.pdf>

17. Загритдинова А. Г. Социально-психологическая адаптация подростков с разным уровнем склонности к агрессивному поведению / А. Г. Загритдинова. – В кн.: Студент и научно-технический прогресс. Психология и педагогика (тезисы докладов XLVIII студенческой научной конференции). – Челябинск: ЧГУ, 2024. – С. 106-108.

18. Зарединова, Э. Р. Учебное сотрудничество как условие формирования ученического коллектива / Э. Р. Зарединова, Ю. О. Солодовник // Январские педагогические чтения. – 2015. - № 1. – С. 118-122.

19. Звезда Л. М. Психолого-педагогические условия создания сплоченного ученического коллектива / Л. М. Звезда, К. Н. Панкратенко // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. статей XXIII Международной научно-практической конференции / отв. ред. Г. Ю. Гуляев. – 2018. – С. 107-110.

20. Кавецкий, Д. Б., Взаимосвязь социально-психологического климата учебного коллектива и удовлетворенности образовательной деятельностью / Д. Б. Кавецкий, Н. В. Кавецкая // Современный ученый. – 2023. - № 3. – С. 298 – 306.

21. Кайгородова Н. З. Половые особенности социально-психологической адаптации подростков в контексте их социально-психологических типов / Н. З. Кайгородова, Т. Г. Волкова, М. В. Яценко, Д. В. Каменек // Ученые записки Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского. – Т. 9 (75). - № 1. – 2023. – С. 114-124.

22. Каменская, В. Г. Психологические характеристики старшеклассников в массовых школах и школах-гимназиях / В. Г. Каменская, С. В. Зверева, Е. И. Мельникова // Вопросы психологии. – 2015. - № 3. – С. 38-51.

23. Колесова, С. В. Повседневные приёмы позитивного воспитания личности / С. В. Колесова // Альманах современной науки и образования. - 2014. - № 12 (90). - С. 55-58.

24. Копылова, Л. Е. Особенности психологического сопровождения учащихся в процессе их школьной адаптации / Л. Е. Копылова // Актуальные проблемы исследования массового сознания: Материалы 2-й Международной научно-практической конференции / отв. ред. В. В. Константинов. – М.: Перо, 2015. – С. 383-396.

25. Кряжева, И. К. Аспекты социально-психологической адаптации. Критерии успеха / И. К. Кряжева. – М.: АСТ, 2017. – 234 с.

26. Лобейко Ю. А. Проблема адаптации в условиях современной высшей школы // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2014. – № 3. – С. 23-25.

27. Лукашенко, Д. В. Адаптивный потенциал как способность личности / Д. В. Лукашенко // Человеческий капитал. – 2015. – № 10. – С. 88-90.

28. Лукьянова, М. И. Особенности социально-психологической адаптации учащихся университетских классов / М. И. Лукьянова, И. А. Семенова, А. А. Истомина // Современные проблемы науки и образования. – 2019. - № 2. – С. 43.

29. Малышев, И. В. Психолого-педагогические рекомендации, направленные на улучшение психологического климата и снижение конфликтности в ученических коллективах / И. В. Малышев // Страховские Чтения. – 2023. - № 31. – С. 159-165.

30. Мантрова, М. С. К проблеме изучения межличностных отношений в школьном коллективе / М. С. Мантрова // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции / Под общ. ред. А. И. Вострцова. – 2016. – С. 128-132.

31. Микляева А. В. Социальная психология взросления / А. В. Микляева, С. А. Безгодова. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2025. – 128 с.

32. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов / В. С. Мухина.– М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 456 с.

33. Нагорнова, А. Ю. Особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников / А. Ю. Нагорнова // Воспитание школьников. – 2015. – № 8. – С. 38-42.

34. Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. / П. И. Образцов. – СПб.: Питер, 2014. – 268 с.

35. Попова-Денисова, С. В. Развитие межличностных отношений у младших школьников / С. В. Попова-Денисова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 41. – С. 109-113.
36. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.
37. Проскурякова, Л. А. Социально-психологическая адаптация подростков с разным типом межполушарной асимметрии к профильному обучению / Л. А. Проскурякова, Г. О. Кузнецова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. - № 79-4. – С. 305-308.
38. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А. А. Реана. – СПб.: Питер, 2014. – 544 с.
39. Реан, А. А. Социально-педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – Серия «Мастера психологии» – СПб.: Питер, 2014. – 212 с.
40. Резниченко, А. В. Имидж руководителя и социально-психологический климат образовательной организации / А. В. Резниченко, А. К. Сидорова. – Ростов-н/Д: ЮФУ, 2022. – 88 с.
41. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.
42. Руднева, Д. Г. Некоторые аспекты детерминации понятия «адаптация» в современной педагогической практике/ Д. Г. Руднева, О. А. Козырева // Современный взгляд на будущее науки. Сб. статей Международной научно-практической конференции / отв. ред. А. А. Сукиасян. – 2015. – С. 128-130.
43. Самойлова, В. А. Адаптация личности в современном обществе и проблема психологического здоровья детей и подростков / В. А. Самойлова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2014. – № 167. – С. 41-54.
44. Сетко, А. Г. Особенности социально-психологической адаптации учащихся различных типов общеобразовательных учреждений / А. Г. Сетко, Е. А. Терехова, О. М. Жданова, В. П. Лукьянов // Оренбургский медицинский вестник. – 2021. – Т. 9. № 1 (33). – С. 66-70.

45. Столярченко, Л. Д. Основы психологии: учеб. пособие для студентов высш. пед. заведений / Л. Д. Столярченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 – 736 с.

46. Сухов, А. Н. Основы социальной психологии: учебное пособие / А. Н. Сухов. — М.: Кнорус, 2018. — 242 с.

47. Тарасова, О. Л. Особенности психофизиологической адаптации учащихся в различных условиях обучения / О. Л. Тарасова, О. Н. Четверик, А. И. Федоров, П. Ю. Зарченко, Э. М. Казин // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2016. – №. 1 (29). – С. 23-37.

48. Толстикова, С. Н. Межличностное развитие воспитанников и учеников начальной школы как условие создания единого образовательного пространства / С. Н. Толстикова // Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14–15 апреля 2015 г. – Directmedia, 2016. – С. 268.

49. Халидов, М. М. Психологические особенности адаптации учащихся 5 класса к обучению в условиях реализации ФГОС основного общего образования / М. М. Халидов, Г. М. Ибранова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2013. - № 2 (23). – С. 92-96.

50. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология / И. В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2015. - 353 с.

51. Шолохова, Е. Н., Психологический компонент школьной адаптации первоклассников в условиях современных образовательных организаций различного типа / Е. Н. Шолохова, Е. В. Казакова, Л. В. Соколова // Психолог. – 2020. – № 5. – С. 33 - 44.

52. Щелокова, Е. Г. Особенности психологической адаптации учащихся первых классов / Е. Г. Щелокова // Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении. Материалы XIV научно-практической конференции. – СПб., 2025. – С. 132-138.

53. Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Р. Ясницкая; под ред. А. В. Мудрика. – М.: Академия, 2014. – 352 с.