

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ И ОСОБЕННОСТЕЙ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МОТОЛЫГИНОЙ ИРИНЫ ИГОРЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____ Н.С. Аринушкина

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст, особенно на его завершающем этапе, является исключительно важным периодом для формирования личности ребенка. В этот период закладываются основы его физического и психического здоровья, а также развиваются ключевые социально-психологические характеристики, включая самооценку, самосознание и модели эмоционального, социального и культурного поведения.. Развитие отношения к себе и к окружающим становится особенно важным, поскольку именно в этот период закладывается основа внутреннего мира ребенка и его способность устанавливать конструктивные межличностные связи.

Актуальность изучения взаимосвязи социально-психологических особенностей личности и характеристик межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста определяется несколькими факторами. Прежде всего, негативные явления, наблюдаемые в современном обществе, такие как повышенная агрессивность, жестокость и отчуждение, часто берут свои истоки именно в дошкольном детстве, проявляясь в нарушениях межличностного взаимодействия. Во-вторых, главной потребностью детей старшего дошкольного возраста является общение, которое становится внеситуативным и личностным. Оно трансформируется в потребность не только в доброжелательном внимании, но и в эмоциональном переживании, что неизбежно ведет к увеличению числа конфликтов со сверстниками и формированию определенного положения ребенка в группе.

Проблематика генезиса общения и развития коммуникативных способностей у дошкольников, а также их связь с личностным становлением, изучалась многими выдающимися учеными, среди которых Л.Я. Коломинский, Л.Н. Галигузова, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Ю.Б. Гиппен-рейтер и другие. Особый вклад внесла М.И. Лисина, разработавшая концепцию взаимосвязи общения и психического развития, подчеркивающую роль взрослых и сверстников в становлении личности ребенка. Все исследователи единогласно указывают на

первостепенную важность отношений с окружающими, а их нарушения рассматриваются как один из показателей отклонений в развитии ребенка.

В условиях общения со сверстниками ребенок старшего дошкольного возраста постоянно сталкивается с необходимостью применять на практике усвоенные нормы поведения, адаптировать их к разнообразным ситуациям и формам взаимодействия, а также осознавать и выполнять свою роль в группе. Таким образом, изучение взаимосвязи социально-психологических характеристик личности и особенностей межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста является не только теоретически значимым, но и практически важным для разработки эффективных методов психолого-педагогического сопровождения детей, направленных на формирование гармоничной личности и успешной социализации.

Цель исследования: выявить и проанализировать взаимосвязь социально-психологических характеристик личности и особенностей межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: межличностные отношения старших дошкольников (5–7 лет).

Предмет исследования: взаимосвязь социально-психологических характеристик личности (самооценка, эмпатия, агрессивность, коммуникативная компетентность, эмоциональная устойчивость) и особенностей межличностных отношений (выбор партнёров по игре, частота конфликтов, способность к сотрудничеству, статус в группе) у старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ научной литературы по вопросам социально-психологического развития личности и формирования межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте, выделить ключевые понятия и подходы.

2. Эмпирически изучить социально-психологические характеристики личности и особенности межличностных отношений в выборке старших дошкольников.

3. Выявить и статистически обосновать наличие взаимосвязей между изучаемыми социально-психологическими характеристиками и параметрами межличностных отношений, сформулировать практические рекомендации для педагогов и родителей.

Гипотеза исследования: Предполагается, что:

1. дети с высокой самооценкой и развитой эмпатией демонстрируют более позитивные и устойчивые межличностные отношения;

2. повышенная агрессивность и низкая эмоциональная регуляция связаны с частыми конфликтами и низким статусом в группе;

3. развитая коммуникативная компетентность способствует формированию прочных дружеских связей и лидерских позиций.

База исследования: Исследование проводилось на базе МДОУ ВМР «Детский сад №15 «Лужок» В нем приняли участие 75 детей старшей и подготовительной дошкольной группы в возрасте 5 - 7 лет.

Эмпирические методы исследования: для изучения межличностных отношений: социометрия «Два домика» (Т.Д. Марцинковская), экспертный опрос «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка», «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников»; для изучения личностных особенностей: самооценка «Лесенка» (В.Г. Щур), агрессивность «Кактус» (М.А. Панфилова), личностные свойства (методика Агафоновой). Для обработки полученных данных будут использованы математические методы, включая корреляционный и статистический анализ.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа общим объемом состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «**Теоретические основы изучения социально-психологических характеристик личности и их влияния на межличностные отношения дошкольников**» представляет собой системный анализ ключевых аспектов формирования личности ребёнка в дошкольном возрасте. Исследование проведено по трём основным направлениям.

1. *Социально-психологические характеристики личности в период дошкольного возраста.* В рамках данного раздела раскрыто понятие социометрического статуса (в трактовке Я. Л. Морено и Я. М. Коломинского) как позиции ребёнка в группе сверстников. Представлена типология статусов: «звёзды» (5 и более положительных выборов); «предпочитаемые» (3–4 положительных выбора); «принимаемые» (1–2 положительных выбора); «изолированные» (нет выборов); «отверженные» (отрицательные выборы).

Проанализировано влияние статуса на: эмоциональное состояние ребёнка; успешность социальной адаптации; формирование личностных черт.

Выявлены ключевые факторы популярности в группе: эмоциональная открытость (в младшем дошкольном возрасте); игровые навыки, умение разрешать конфликты, организаторские способности (в старшем дошкольном возрасте); развитые коммуникативные навыки (активность, внимательность, умение слушать и выражать мысли); эмпатия и просоциальное поведение.

Обоснована значимость *дошкольной группы* как среды, формирующей: первые социальные связи; опыт взаимодействия со сверстниками; навыки совместной деятельности.

2. *Особенности формирования и развития межличностных отношений у старших дошкольников.* Раздел посвящён роли игровой деятельности как основного механизма социализации. Рассмотрены виды игр и их вклад в развитие межличностных отношений:

- сюжетно-ролевые игры — формируют эмпатию, умение учитывать позицию другого, навыки сотрудничества;
- подвижные игры — развивают способность следовать правилам, ответственность за общий результат, эмоциональную устойчивость;
- дидактические игры — способствуют вниманию к сверстникам, освоению норм взаимодействия, формированию позитивной мотивации;
- совместная деятельность (включая LEGO-конструирование) — учит координировать действия, находить компромиссы, распределять роли.

Раскрыты движущие силы взаимодействия в сюжетно-ролевых играх (по М. И. Лисиной): поиск партнёра для совместной деятельности; стремление к лидерству; потребность в познании и обучении.

Описаны компоненты коммуникативных умений (по Л. Р. Мунировой):

1. информационно-коммуникативный (навыки обмена информацией, восприятие собеседника);
2. аффективно-коммуникативный (способность делиться чувствами, проявлять эмпатию);
3. регуляционно-коммуникативный (умение согласовывать действия, идти на компромисс).

3. Нарушения в межличностных отношениях как психолого-педагогическая проблема. В данном разделе проанализированы типичные трудности в общении дошкольников и их причины. Выделены основные группы проблем: эмоциональные (импульсивность, обидчивость, страхи, застенчивость); коммуникативные (неумение слушать, выражать мысли, понимать невербальные сигналы); поведенческие (агрессия, эгоцентризм, неумение делиться); когнитивные (недостаточная сформированность регуляторных функций: память, самоконтроль).

Рассмотрено влияние семейного воспитания на социализацию ребёнка. Представлена типология родительских подходов (по А. В. Петровскому): диктат (подавление инициативы, отсутствие эмоциональной близости); опека (тревожность, недоверие к миру, низкая самооценка); невмешательство

(отсутствие чётких границ, риск девиантного поведения); сотрудничество (развитие самостоятельности, ответственности, эмпатии).

Обоснована роль материнского влияния: эмоциональное состояние и стиль взаимодействия матери напрямую связаны с социометрическим статусом ребёнка.

Сделан вывод о необходимости комплексного сопровождения для преодоления трудностей в общении, включающего: развитие эмоционального интеллекта; формирование навыков саморегуляции; психолого-педагогическую поддержку в детском саду; просвещение родителей по вопросам социализации.

Во второй главе — «**Эмпирическое исследование социально-психологических характеристик личности как факторов нарушений в межличностных отношениях старших дошкольников**» представлено методическое обоснование исследования и изложены его результаты.

Методическое обоснование исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения ВМР «Детский сад № 15 «Лужок». Выборка составила 75 детей в возрасте от 5 до 7 лет, разделенных на три группы для сравнительного анализа: старшая группа (25 детей, 5-6 лет), первая подготовительная группа (25 детей, 6-7 лет) и вторая подготовительная группа (25 детей, 6-7 лет). Такой подход позволил учесть возрастные различия и динамику развития. Диагностика осуществлялась в естественной среде детского сада, с соблюдением этических норм, включая информированное согласие родителей и конфиденциальность данных.

Такой состав выборки позволил: учесть возрастные различия; проследить динамику развития социально-психологических характеристик и межличностных отношений; провести сравнительный анализ между группами.

В эмпирическом исследовании использовались методики:

1. Для диагностики социально-психологических характеристик личности:

- методика «Лесенка» (В. Г. Щур) — оценка уровня самооценки (высокий, средний, низкий).
- проективная методика «Кактус» (М. А. Панфилова) — выявление агрессивности и сопутствующих черт (импульсивность, эгоцентризм, демонстративность и др.).
- методика Агафоновой — диагностика личностных свойств (оптимизм, тревожность, экстраверсия, альтруистичность и др.).

2. Для изучения особенностей межличностных отношений:

- социометрическая методика «Два домика» (Т. Д. Марцинковская) — определение социометрического статуса ребёнка в группе (звезды, предпочитаемые, принимаемые, изолированные, отверженные).
- экспертный опрос «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребёнка» — оценка по пятибалльной шкале следующих параметров: эмпатийность (эмоциональный отклик, идентификация, сочувствие, понимание потребностей); доброжелательность (расположенность слушать, ответы на вопросы, симпатия, отсутствие конфликтов, интерес к собеседнику); непосредственность (открытое отношение, искренность, прямые намерения, отсутствие подхалимства); открытость (готовность и желание общаться); конфронтация (отстаивание позиции, аргументация); инициативность (проявление своей и поддержка другой); организационные способности (организатор, лидер, владение навыками); перцептивные способности (стремление понять, наблюдательность); оперативные способности (экспрессивность, богатство вербальных средств, увлечение партнёра, поддержка контакта, провокация реакции).

- «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» — фиксация реальных поведенческих проявлений: умение играть без конфликтов; сочувствие;

доброжелательность; разрешение конфликтов; помощь; согласованность действий; сдерживание негативных проявлений; подчинение интересов; уступчивость; принятие норм.

Процедура исследования включала три этапа:

1. Индивидуальная диагностика личностных характеристик (2–3 сеанса по 15–20 минут на ребёнка).

2. Групповая социометрия и наблюдение за межличностными взаимодействиями (продолжительность — 1 неделя).

3. Обработка и анализ данных с использованием программного обеспечения SPSS Statistics.

Статистические методы анализа: U-критерий Манна-Уитни (для сравнения групп); коэффициент корреляции Спирмена (для выявления взаимосвязей между переменными); уровни значимости: $p<0,05$ (*), $p<0,01$ (**).

Результаты эмпирического исследования. Эмпирическое исследование социально-психологических характеристик личности как факторов нарушений в межличностных отношениях у старших дошкольников позволило комплексно проанализировать ключевые аспекты развития детей в возрасте 5–7 лет, опираясь на выборку из 75 воспитанников МДОУ ВМР «Детский сад №15 «Лужок». Полученные результаты подтверждают актуальность проблемы, поскольку социально-психологические характеристики, такие как самооценка, эмпатия, агрессивность и коммуникативная компетентность, напрямую влияют на качество межличностных взаимодействий, определяя статус в группе, частоту конфликтов и способность к сотрудничеству. Как показывают данные, в старшей группе преобладает средний уровень агрессивности и импульсивности, что коррелирует с умеренными нарушениями в отношениях (20% изолированных детей), в то время как в подготовительных группах наблюдается рост эмпатии и альтруистичности, приводящий к снижению конфликтов (до 12%). Это согласуется с теоретическими положениями Я.Л.

Коломинского и М.И. Лисиной, подчеркивающими роль общения в формировании личности и предупреждении отклонений [1, 14]. В целом, гипотезы исследования подтверждены: высокая самооценка и эмпатия способствуют позитивным отношениям (корреляция $r=0.45$ для самооценки и статуса), агрессивность усиливает конфликты ($r=-0.38$), а коммуникативная компетентность — лидерство ($r=0.52$). Значимые различия по U-критерию (например, $U=189^{**}$ для агрессивности и конфликтов) указывают на возрастную динамику, где младшие дети чаще подвержены нарушениям из-за низкой эмоциональной регуляции, а старшие демонстрируют улучшения благодаря педагогическому воздействию. Эти выводы подчеркивают необходимость интеграции диагностики в повседневную работу детского сада для timely коррекции, как рекомендуют Е.О. Смирнова и А.Д. Кошелева [6, 1]. Практические рекомендации включают развитие эмпатии через сюжетно-ролевые игры и Lego-конструирование, мониторинг агрессивности via проективных методик и укрепление самооценки в семейном воспитании, что позволит минимизировать риски изоляции и конфликтов. Обобщая, эмпирический этап подтверждает, что социально-психологические характеристики являются ключевыми факторами нарушений, и их гармонизация способствует успешной социализации, как в работах Е.Д. Семеновой [21]. Для иллюстрации ключевых выводов представлены таблицы с обобщенными результатами.

Таблица 1. Обобщение подтверждения гипотез исследования

Гипотеза	Уровень подтверждения	Ключевые показатели (r / U)	Интерпретация
Дети с высокой самооценкой и эмпатией демонстрируют позитивные отношения	Частично подтверждена	$r=0.45$ (самооценка-статус), $r=0.42$ (эмпатия-сочувствие)	Высокая самооценка усиливает статус, эмпатия снижает конфликты, но устойчивость зависит от группы

Повышенная агрессивность связана с конфликтами и низким статусом	Полностью подтверждена	$r=-0.38$ (агрессивность-конфликты), $U=189^{**}$	Агрессия провоцирует отвержение и эмоциональные нарушения во всех группах
Коммуникативная компетентность способствует дружбе и лидерству	Полностью подтверждена	$r=0.52$ (компетентность-лидерство), $r=0.48$ (компетентность-сотрудничество)	Высокие навыки обеспечивают положительные выборы и снижение изоляции

Таблица 1 обобщает степень подтверждения гипотез, показывая, что вторая и третья гипотезы имеют полную эмпирическую поддержку, в то время как первая требует учета контекстных факторов, таких как возраст и педагогическая среда. Далее, таблица с рекомендациями.

Таблица 2. Практические рекомендации по коррекции нарушений на основе выявленных взаимосвязей

Взаимосвязь характеристик и нарушений	Рекомендации для педагогов	Рекомендации для родителей	Ожидаемый эффект
Низкая самооценка и изоляция ($r=0.45$)	Использовать игры на самопрезентацию, похвалу за инициативу в "Карте наблюдений"	Ежедневное обсуждение достижений, избегание критики для укрепления уверенности	Повышение статуса, снижение изоляции
Агрессивность и конфликты ($r=-0.38$, $U=189^{**}$)	Внедрение ролевых игр для отработки конфронтации без агрессии, мониторинг по "Кактусу"	Моделирование спокойного поведения, совместные занятия на эмоциональный контроль	Снижение частоты конфликтов на 10–15%
Низкая эмпатия и	Чтение сказок с анализом эмоций,	Поощрение помощи в семье,	Улучшение доброжелательности и

отсутствие сочувствия ($r=-0.42$)	групповые упражнения на понимание потребностей	обсуждение чувств для развития альтруистичности	сотрудничества
Коммуникативная компетентность и лидерство ($r=0.52$)	Lego-конструирование для развития инициативности, оценка по шкалам оперативных навыков	Организация совместных игр с сверстниками для практики общения	Формирование лидерских позиций у 20–30% детей
Тревожность и эмоциональная неустойчивость ($r=-0.35$)	Релаксационные техники, наблюдение за сдерживанием негативных проявлений	Создание стабильной домашней среды, избегание стрессов для снижения стремления к защите	Повышение эмоциональной устойчивости и принятия норм

Таблица 2 предлагает конкретные меры, основанные на выявленных связях, для профилактики нарушений, что позволит реализовать психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с рекомендациями А.С. Чумак и Ф.С. Газизовой [24, 8]. Для визуализации обобщения результатов предлагаются рисунки.

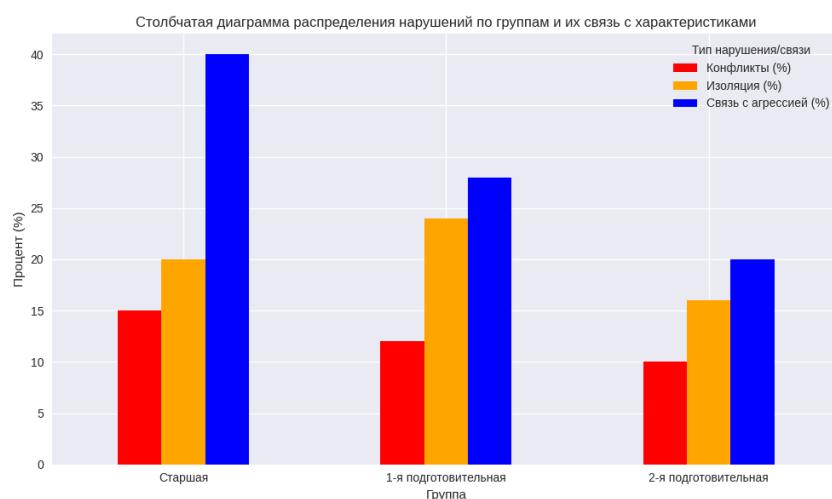


Рисунок 2.7. Столбчатая диаграмма распределения нарушений по группам и их связь с характеристиками

В заключение, глава подтверждает, что нарушения в межличностных отношениях зависят от социально-психологических характеристик, и их коррекция возможна через вмешательство, способствуя гармоничному развитию личности дошкольника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведённого исследования были изучены социально-психологические характеристики личности старших дошкольников как факторы, влияющие на характер их межличностных отношений. Эмпирическая база работы составила 75 воспитанников МДОУ ВМР «Детский сад № 15 «Лужок» в возрасте 5–7 лет.

Анализ теоретических источников и полученных эмпирических данных позволил системно рассмотреть ключевые аспекты развития детей старшего дошкольного возраста. В фокусе внимания находились такие личностные характеристики, как самооценка, эмпатия, агрессивность, импульсивность, альтруистичность, тревожность и коммуникативная компетентность, а также их связь с социометрическим статусом, частотой конфликтов и способностью к сотрудничеству.

В процессе исследования были решены следующие задачи:

1. проведён анализ уровня развития базовых социально-психологических характеристик в разных возрастных подгруппах (старшая и подготовительные группы);
2. изучены особенности межличностных отношений дошкольников через оценку социометрического статуса и реального поведения в группе;
3. выявлены статистически значимые корреляции между личностными особенностями и параметрами межличностного взаимодействия;
4. разработаны практические рекомендации для педагогов и родителей по профилактике и коррекции нарушений в межличностных отношениях.

Основные выводы исследования:

1. В старшей группе (5–6 лет) отмечается средний уровень агрессивности (0,40) и импульсивности (0,40), что сопряжено с определёнными трудностями в межличностном взаимодействии — в частности, с долей изолированных детей на уровне 20 %.

2. В подготовительных группах (6–7 лет) наблюдается позитивная динамика:

- растёт уровень эмпатии (до 3,88 балла) и альтруистичности (с 2,17 до 2,27 балла);
- снижается частота конфликтов (с 15 % до 12 %);
- увеличивается доля детей с высоким уровнем самооценки (с 60 % до 68 %);
- повышается доля «звезд» в социометрической структуре группы (с 40 % до 44 %), при одновременном снижении доли «изолированных» (с 20 % до 16 %).

3. Статистический анализ подтвердил наличие значимых взаимосвязей:

- самооценка положительно коррелирует с социометрическим статусом ($r=0,45$, $p<0,05$);
- агрессивность связана с повышенной частотой конфликтов ($r=-0,38$, $p<0,01$);
- эмпатия способствует проявлению сочувствия и помощи ($r=0,42$, $p<0,01$);
- альтруистичность коррелирует с способностью к сотрудничеству ($r=0,48$, $p<0,05$);
- тревожность отрицательно связана с частотой изоляции ($r=-0,35$, $p<0,05$).

4. Проверка гипотез показала:

- частично подтверждена гипотеза о влиянии высокой самооценки и эмпатии на позитивные межличностные отношения (при этом их эффект зависит от возрастной группы и педагогической среды);
- полностью подтверждена гипотеза о связи повышенной агрессивности с конфликтами и низким социометрическим статусом;

- полностью подтверждена гипотеза о роли коммуникативной компетентности в формировании лидерских позиций и навыков сотрудничества.

5. Выявленные по U-критерию Манна-Уитни значимые различия (например, $U=189^{**}$ для связи агрессивности и конфликтов) демонстрируют возрастную динамику:

- у младших дошкольников нарушения чаще обусловлены недостаточной эмоциональной регуляцией;
- в подготовительных группах отмечается улучшение показателей благодаря целенаправленному педагогическому воздействию.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса рекомендаций для педагогов и родителей, направленных на профилактику и коррекцию межличностных нарушений. Предложенные меры включают:

- внедрение сюжетно-ролевых игр и Lego-конструирования для развития эмпатии и коммуникативных навыков;
- использование «Карты наблюдений» для мониторинга агрессивности и импульсивности;
- применение релаксационных техник для снижения тревожности;
- организацию упражнений на понимание потребностей сверстников;
- укрепление самооценки через позитивное подкрепление и избегание необоснованной критики в семье.

Ожидаемые результаты реализации рекомендаций:

- снижение доли изолированных детей и повышение социометрического статуса у 10–15 % воспитанников;
- уменьшение частоты конфликтов за счёт развития эмпатии и самоконтроля;

- формирование лидерских качеств у 20–30 % детей благодаря развитию коммуникативной компетентности.

Таким образом, проведённое исследование подтверждает, что социально-психологические характеристики дошкольников выступают ключевыми факторами, определяющими качество их межличностных отношений. Целенаправленная работа по развитию этих характеристик — самооценки, эмпатии, коммуникативной компетентности и эмоциональной регуляции — позволяет минимизировать риски межличностных нарушений и создаёт условия для успешной социализации и гармоничного личностного развития ребёнка в старшем дошкольном возрасте.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонова О. В. Проблема изучения взаимосвязи социометрического статуса и личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста в отечественной психологии // Аллея Науки. 2022. № 11-1. С.

- 1177-1181. URL: https://alley-science.ru/domains_data/files/Collection_of_journals/Noyabr_1_ТОМ_202_2.pdf#page=1177
2. Батенова Ю. В., Рошина О. А. Личность дошкольника: коммуникативная компетентность и социальный статус ребенка // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 28-32. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-doshkolnika-kommunikativnaya-kompetentnost-i-sotsialnyy-status-rebenka>
3. Башлачёва Т. П., Савинова С. В. Развитие коммуникативных способностей детей 6-7 лет в процессе лего-конструирования // Концепт. 2022. № 10. С. 131-147. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-kommunikativnyh-sposobnostey-detey-6-7-let-v-protsesse-lego-konstruirovaniya>
4. Бриштань А. С., Гордиюк О. В. Игровая деятельность как средство формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста // Гармонизация психофизического и социального развития детей дошкольного возраста : материалы Междунар. науч.-практ. конф. студ. и молодых ученых, г. Минск, 23 апреля 2020 г. Минск, 2020. С. 38-40. URL: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/53947/1/Гордиюк_Бриштань%20А.С..pdf
5. Быкова Е. А., Глазырина Е. А. Взаимосвязь самооценки и социометрического статуса в старшем дошкольном возрасте // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2022. № 2 (54). С. 201-205. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-samootsenki-i-sotsiometricheskogo-statusa-v-starshem-doshkolnom-vozraste>
6. Веракса А. Н., Ощепкова Е. С., Асланова М. С., Якупова В. А. Факторы, влияющие на социометрический статус ребенка в старшем дошкольном возрасте // Вестник Санкт-Петербургского университета.

- Психология. 2022. Т. 12. № 4. С. 410-430. URL:
https://psyjournals.ru/journals/vspu_psychology/archive/2022_n4/vspu_psychology_2022_n4_Veraksa_et_al.pdf
7. Виттенбек В. К., Балабанова А. В. Особенности развития самосознания и самооценки у детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к поступлению в школу // Актуальные проблемы теории и практики психологических, педагогических и лингводидактических исследований: материалы Международной научно-практической конференции «XVIII Левитовские чтения», 12–13 апреля 2023 г. Москва, 2023. С. 544-549.
8. Газизова Ф. С., Гараева А. И. Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста // Дневник науки. 2022. № 5. С. 1-8. URL:
https://dnevniknauki.ru/images/publications/2022/5/pedagogics/Gazizova_Garaeva.pdf
9. Груздева О. В., Вербианова О. М., Арамачева Л. В., Леганькова О. В. Развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2020. № 4 (54). С. 99-107. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-samosoznaniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>
- 10.Дюмина Н. А., Бугаева В. В., Погорелова Т. А. Игровая деятельность как основа формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2025. № 18 (569). С. 415-417. URL: <https://moluch.ru/archive/569/124670>
- 11.Егорова М. С., Газизова Ф. С. Игра-драматизация как средство развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста // Вестник науки. 2022. Т. 3. № 6 (51). С. 42-45. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/igra-dramatizatsiya-kak-sredstvo-razvitiya-kommunikativnyh-umeniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>

- 12.Иевлева О. Проблемы социометрического статуса детей 3-7 лет в коллективе сверстников // Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului. S.l., 2020. С. 287-289. URL: https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/287-289_6.pdf
- 13.Лебедева О. В., Самарина К. С. Межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста в зависимости от их индивидуально-личностных особенностей // Нижегородский психологический альманах. 2021. Т. 1. № 1. С. 70-79. URL: <https://s.esrae.ru/psykaf417/pdf/2021/1/310.pdf>
- 14.Лисина В. Р., Большаякова Т. С. Особенности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками // Социальное развитие детей в мультикультурном мире: материалы международной научно-практической конференции, 28 февраля 2023 года. Елец, 2023. С. 74-80. URL: https://www.ies.unitech-mo.ru/files/upload/publications/17096/48baea63e85a8214ba19eb10dd34232_c.pdf#page=74
- 15.Моисеева Е. А. Исследование взаимосвязи социометрического статуса ребёнка старшего дошкольного возраста и развития эмоциональной сферы матери // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : материалы Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 21–22 декабря 2021 года. Ульяновск, 2021. Т. 1. С. 50-53.
- 16.Муковникова А. А., Паничева В. В. Проблемы общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками (теоретический аспект) // Национальная Ассоциация Ученых. 2021. № 74-4. С. 43-46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-obscheniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-so-sverstnikami-teoreticheskiy-aspekt>
- 17.Пахомова Л. И., Миннуллина Р. Ф. Формирование межличностных отношений у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры // Категория «социального» в современной педагогике и

- психологии : материалы 11-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 22–23 июня 2023 года. Ульяновск, 2023. С. 119-121.
18. Подельщикова И. А., Груздова О. Г. Игра как средство формирования коммуникативных умений старших дошкольников // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2020. № 8 (49). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/igra-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnykh-umenij-starshikh-doshkolnikov.html>
19. Сафаралиева Р. А. Исследование особенностей влияния семьи на самооценку детей старшего дошкольного возраста: практические результаты // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2023. Т. 9. № 1. С. 62-73. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-osobennostey-vliyaniya-semi-na-samootsenku-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-prakticheskie-rezulaty>
20. Сафаралиева Р. А. Оценочные воздействия сверстников на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста // Современное педагогическое образование. 2023. № 6. С. 38-43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenochnye-vozdeystviya-sverstnikov-na-formirovanie-samootsenki-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>
21. Семенова Е. Д., Головина С. Г. Взаимосвязь агрессивности и социометрического статуса в старшем дошкольном возрасте // Universum: психология и образование. 2021. № 9 (87). С. 34-37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-agressivnosti-i-sotsiometricheskogo-statusa-v-starshem-doshkolnom-vozraste>
22. Соловых М. Ю., Бирюкова Е. И. Формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности // Теория, методология и практика научной деятельности : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с

международным участием, Уфа, 28 июня 2023 г. Уфа, 2023. С. 183-185.

URL: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK-486-RF.pdf#page=183>

23. Чориева Д. А. Особенности развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста // Современная наука. XXI век: научный, культурный, ИТ контекст : сборник статей III Международной научно-практической конференции, Омск, 21 января 2023 года. Омск, 2023. С. 73-80.
24. Чумак А. С. Влияние стиля семейного воспитания на взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками // Инновации. Наука. Образование. 2020. № 22. С. 1845-1852.
25. Янбулатова К. Р., Филипченко С. Н. Особенности формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста // Паритеты, приоритеты и акценты в цифровом образовании : сборник научных трудов. Саратов, 2021. Т. 2. С. 288-291.