

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего  
дошкольного возраста посредством игровых технологий**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**РЫЖАКОВОЙ ОЛЬГИ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. педагог. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2026

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста является одной из наиболее значимых в современной педагогической психологии. В условиях динамично меняющегося социума и возрастающих требований к адаптивным способностям личности умение распознавать, понимать и регулировать эмоциональные состояния становится фундаментом успешной социализации. Психологическое изучение эмоционального интеллекта позволяет выявить качественные особенности эмоциональной сферы каждого ребенка, что способствует своевременной коррекции поведенческих реакций и гармонизации межличностных отношений в группе.

Результаты диагностики эмоционального развития становятся базисом для проектирования целенаправленного образовательного процесса. Формирование эмоциональных компетенций эффективно осуществляется в том случае, если педагог соотносит текущие достижения детей с исходным уровнем их развития и планомерно внедряет инновационные методы воздействия [5]. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в современных реалиях эмоциональный интеллект рассматривается как ключевой фактор психологического благополучия, определяющий наличие или отсутствие у подрастающего поколения социальной активности и жизнестойкости.

В современных социально-педагогических условиях возникает острая необходимость в создании целостной системы развития эмоциональной сферы, ориентированной на формирование эмпатии, способности к саморегуляции и конструктивному взаимодействию. Эмоциональный интеллект является сложным интегративным конструктом, и процесс его теоретического осмысления в науке продолжается. Особое внимание уделяется периоду старшего дошкольного детства, так как государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО) предъявляет высокие требования к результатам личностного развития обучающихся и их готовности к переходу на школьную ступень. Важнейшим инструментом в этом возрасте выступают игровые

технологии, позволяющие в максимально адекватной для ребенка форме моделировать социальные ситуации и практиковать навыки эмоционального управления.

Проблемой развития эмоциональной сферы и интеллекта занимались такие отечественные исследователи, как Л.С. Выготский [9], А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, И.Н. Андреева, Г.Г. Горскова [45], а также зарубежные ученые (Дж. Майер, П. Сэловей [6], Д. Гоулман, Х. Гарднер).

Объект исследования – эмоциональный интеллект детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий.

Гипотеза – предполагается, что реализация экспериментальной программы, основанной на систематическом использовании игровых технологий, позволит повысить уровень эмоционального интеллекта старших дошкольников, в частности, улучшить навыки идентификации эмоций и их вербализации.

Цель исследования – выявить и экспериментально проверить эффективность использования игровых технологий в развитии эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научную психологическую и педагогическую литературу по проблеме развития эмоционального интеллекта.
2. Выявить исходный уровень развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и апробировать экспериментальную программу по развитию эмоционального интеллекта с использованием игровых технологий.
4. Проследить динамику показателей эмоционального интеллекта дошкольников в процессе реализации предложенной программы.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез и обобщение научной литературы по теме исследования.

2. Эмпирические:

1) Методика «Эмоциональные лица» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), направленная на определение уровня развития умения ребенка идентифицировать базовые и сложные эмоции по графическому выражению лица;

2) Методика «Закончи историю» (Р.С. Немов), позволяющая выявить способность ребенка к эмпатии, пониманию мотивов и чувств других людей в смоделированных конфликтных ситуациях;

3) Методика «Домики» (О.Н. Истратова), диагностирующая актуальное эмоциональное состояние ребенка и выявляющая преобладающие эмоции (как позитивные, так и негативные), а также степень удовлетворенности различными сферами жизни;

4) Анкетирование для родителей и воспитателей, целью которого является получение ретроспективной и актуальной информации об особенностях эмоционального развития ребенка в условиях семьи и детского сада, его типичных эмоциональных реакциях и способах их выражения. Для обработки полученных эмпирических данных планируется использование методов количественного и качественного анализа, а также методов математической статистики для установления достоверности различий между результатами констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Для обработки данных использовались методы математической статистики.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанной игровой программы и комплекса диагностических методик в практической деятельности воспитателей и педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций для повышения уровня социальной компетентности воспитанников.

База исследования: воспитанники подготовительных групп г. Саратов, МДОУ «Детский сад № 75», общее количество респондентов – 40 человек в возрасте 6–7 лет. Экспериментальная группа – 20 детей, контрольная группа – 20 детей.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав (теоретической и экспериментальной), заключения, списка использованных источников (включающего 54 наименования) и приложений. Общий объем работы составляет 152 страницы.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «Теоретические основы развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

*1. Сущность и структура эмоционального интеллекта: различные подходы и определения.*

Эмоциональный интеллект представляет собой сложный, системно организованный конструкт, объединяющий в себе комплекс взаимосвязанных эмоциональных и социальных способностей. К ним относятся способности к точной идентификации и рефлексии собственных эмоций, к адекватному восприятию и пониманию эмоций других людей, к эффективному управлению эмоциональной сферой (как собственной, так и в контексте межличностных отношений), а также к самомотивации на основе эмоциональных факторов. Все структурные компоненты этой системы находятся в состоянии тесной функциональной взаимозависимости и синергии. Их гармоничное развитие и интеграция выступают ключевым условием для построения эффективной, гибкой и эмпатичной коммуникации, успешной социальной адаптации и достижения высокого уровня психологического благополучия личности. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на уточнение нейрофизиологических коррелятов данных способностей, а также на разработку методов их целенаправленного развития в различных возрастных и профессиональных группах

## *2 Особенности развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста.*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), задачи эмоционального развития интегрированы в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Целевые ориентиры данной области включают усвоение общественных норм и ценностей, в том числе морально-нравственных; развитие навыков коммуникации и взаимодействия; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмпатии и эмоциональной отзывчивости; формирование готовности к коллективной деятельности, уважительного отношения и чувства принадлежности к социуму; выработку позитивных установок к труду и творчеству; формирование основ безопасного поведения.

К шести-семи годам эмоциональный мир ребенка претерпевает качественные изменения: происходит обогащение и дифференциация эмоциональной палитры. Если в раннем возрасте преобладают базовые, простейшие эмоции (страх, радость), то в старшем дошкольном периоде ребенок начинает испытывать и проявлять более сложные, комплексные чувства и их оттенки: восторг, удивление, грусть, обиду, восхищение. Параллельно трансформируется и внешняя, экспрессивная сторона эмоциональных реакций. Дети активно осваивают так называемый «язык чувств» — социально принятые культурные коды для выражения нюансов переживаний посредством мимики, жестов, пантомимики, интонации голоса и позы. Особую значимость для личностного становления приобретает формирование высших социальных эмоций, таких как сочувствие, сопереживание (эмпатия) и сорадость, без которых невозможны полноценные кооперация, дружба и совместная деятельность.

Эмоциональное развитие старшего дошкольника можно охарактеризовать как период интенсивного освоения социально принятых форм выражения

чувств и управления ими. Происходит кардинальное изменение функциональной роли эмоций в деятельности: из реакции на сиюминутную ситуацию они превращаются в сложный регуляторный механизм, включающий предвосхищение и оценку. Чувства ребёнка становятся более осознанными, обобщёнными, рациональными и произвольными, они освобождаются от жёсткой привязанности к конкретной наглядной ситуации (становятся внеситуативными). Кульминацией этого процесса является начало формирования высших, специфически человеческих чувств — нравственных (чувство долга, справедливости), интеллектуальных (любопытность, удивление, сомнение) и эстетических (чувство прекрасного). Этот комплекс изменений создаёт необходимую эмоционально-личностную базу для успешного перехода к следующему этапу развития — систематическому школьному обучению, где от ребёнка потребуются значительная степень произвольности, умения действовать по правилам и выстраивать отношения в новом коллективе.

*3. Роль игровых технологий в развитии эмоционального интеллекта дошкольников: анализ существующих подходов и практик.* Проведенный анализ позволяет утверждать, что игровые технологии представляют собой не просто вспомогательный, а центральный инструментарий в педагогически направленном развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Существующие теоретические подходы — от структурированного компетентностного до экологичного средового — задают различные, но пересекающиеся векторы этой работы, определяя выбор конкретных практик. Многообразие последних, от классической психогимнастики и сказкотерапии до современных цифровых симуляторов и программ социально-эмоционального обучения, свидетельствует о динамичном развитии данной области.

Ключевым выводом является необходимость отказа от монометодичности в пользу интегративной, персонализированной модели. Эффективное развитие ЭИ требует гибкого сочетания:

1. Структуры и спонтанности: чередования дидактических игр и свободной игры.

2. Вербального и невербального: работы над эмоциональным словарем и сенсомоторной регуляцией.

3. Реального и цифрового: использования живого общения и грамотно подобранных цифровых инструментов как дополнения, а не замены.

4. Группового и индивидуального: проведения групповых занятий SEL и обеспечения возможностей для индивидуальной игротерапевтической работы.

**Вторая глава «Экспериментальное исследование развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с использованием игровых технологий»** включало три этапа: диагностическое обследование учащихся подросткового возраста (констатирующий), разработка и реализация экспериментальной программы по повышению учебной мотивации учащихся подросткового возраста (формирующий), повторное диагностическое исследование (контрольный). Экспериментальное исследование проводилось на базе г. Саратов, МДОУ «Детский сад № 75». В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста (6–7 лет).

Общая выборка составила 40 человек, которые были разделены на две равные группы:

Экспериментальная группа (ЭГ) – 20 детей (10 мальчиков, 10 девочек).

Контрольная группа (КГ) – 20 детей (11 мальчиков, 9 девочек).

Группы были подобраны как эквивалентные по следующим критериям:

1. Возрастной (дети 5-6 лет).

2. Психолого-педагогический (уровень общего развития, отсутствие выраженных нарушений в развитии).

3. Социальный (дети посещают одну возрастную группу ДОО, имеют схожие социальные условия).

Разделение на группы проводилось методом случайной выборки. Исследование проводилось с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.



Методиками экспериментального исследования были: Методика «Эмоциональные лица» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина); Методика «Закончи историю» (Р.С. Немов, модифицированная); Методика «Домики» (О.Н. Истратова); авторские анкеты для родителей и воспитателей. Математико-статистический анализ с применением U-критерия Манна-Уитни.

Диагностический этап исследования на констатирующем этапе показывает, что эмоциональное развитие детей в обеих группах (экспериментальной и контрольной) до проведения формирующих занятий находится на сходном, типичном для старшего дошкольного возраста уровне. Выявлены общие тенденции: ситуативность и импульсивность эмоциональных реакций, недостаточная осознанность и вербализация чувств, слабо развитая способность к эмпатии в сложных ситуациях и трудности в регуляции собственных эмоциональных состояний. Полученные данные от родителей и воспитателей служат важной исходной точкой для дальнейшего формирующего эксперимента и последующего сравнения динамики развития эмоционального интеллекта в экспериментальной группе.

На основании теоретических и практических исследований разработана программа, основной целью которой является системогенез компонентов ЭИ, обеспечивающий психологическую готовность ребенка к эффективной социальной адаптации и конструктивному межличностному взаимодействию в условиях дошкольного образовательного учреждения и на последующих ступенях обучения.. Программа структурирована в виде цикла из 12 развивающих занятий продолжительностью 20–30 минут каждое, проводимых с периодичностью один-два раза в неделю.

По завершению реализации формирующего этапа исследований проводилась контрольная проверка. Контрольный этап эксперимента продемонстрировал выраженную положительную динамику во всех измеряемых показателях в экспериментальной группе. Статистически значимые изменения зафиксированы в способности детей к распознаванию базовых и сложных эмоций, повышении уровня эмпатии и осознанности в понимании

мотивов других людей. Качественный анализ результатов показал, что дошкольники стали чаще использовать вербальные средства для описания собственных состояний, проявлять большую социальную гибкость и конструктивность в межличностном взаимодействии со сверстниками. Сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп подтвердил, что систематическое и педагогически обоснованное внедрение игровых технологий в образовательный процесс дошкольной организации является детерминирующим фактором успешного развития эмоционального интеллекта. Таким образом, итоги исследования позволяют констатировать высокую эффективность предложенного комплекса мер и целесообразность его применения в практике подготовки детей к школе и их общей социализации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполненное исследование, посвященное проблеме развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий, позволило получить ряд важных теоретических и практических результатов.

Актуальность темы обусловлена требованиями современного дошкольного образования, зафиксированными в ФГОС ДО и ФОП ДО, которые делают акцент на социально-коммуникативном развитии, эмоциональном благополучии и формировании психологической устойчивости ребенка.

Рост числа дошкольников с признаками эмоционального неблагополучия, такими как тревожность, агрессивность и трудности в эмпатии, подтверждает необходимость целенаправленной работы в этом направлении.

Целью исследования было теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности комплекса игровых технологий для развития эмоционального интеллекта у детей 6–7 лет.

Гипотеза исследования заключалась в предположении, что этот процесс будет более успешным при реализации специально разработанной программы, основанной на системе психолого-педагогических условий, включающих

индивидуальный подход, демонстрацию культурных образцов эмоционального поведения, комплексность содержания и деликатную педагогическую поддержку.

Контрольный этап исследования, включавший повторную диагностику по тем же методикам, продемонстрировал положительную динамику в развитии эмоционального интеллекта у детей экспериментальной группы. Статистически значимые изменения были зафиксированы по всем ключевым параметрам. У дошкольников существенно улучшилась способность к распознаванию и вербализации как базовых, так и сложных эмоций. Возрос уровень эмпатии и понимания причинно-следственных связей эмоциональных реакций других людей в смоделированных ситуациях. Наиболее заметные сдвиги произошли в сфере эмоциональной саморегуляции: дети стали демонстрировать большее разнообразие и адекватность стратегий управления своими состояниями, снизилась частота аффективных вспышек, появилась способность к отсроченному реагированию и компромиссу. Сравнение данных экспериментальной группы с показателями контрольной группы, где работа велась по традиционной программе без целенаправленного использования специальных игровых технологий, подтвердило эффективность разработанной программы. Таким образом, гипотеза исследования получила полное эмпирическое подтверждение.

Полагаем, что гипотеза исследования доказана, цель достигнута, задачи выполнены.