

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РАЗНОГО ПОЛА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Симогостицкой Анастасии Игоревны

Научный руководитель
доктор психол. наук, профессор _____ М.В.Григорьева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Саратов 2026

Тема выпускной квалификационной работы: «Интеллектуальные факторы школьной адаптации младших школьников разного пола»

Объем дипломной работы составляет 37 страниц без учета списка литературы и приложения. При написании работы было использовано источников, включая отечественную и зарубежную литературу.

Объектом данного исследования является школьная адаптация первоклассников. Предмет исследования – интеллектуальные факторы школьной адаптации младших школьников разного пола.

Цель исследования: исследовать интеллектуальные факторы школьной адаптации младших школьников разного пола.

Гипотеза исследования: предполагается, что процесс школьной адаптации первоклассников к обучению в школе зависит от интеллектуальных факторов и они разные у мальчиков и девочек.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «адаптация» в зарубежной и отечественной психологии;
2. Рассмотреть проблему подготовки ребёнка к обучению в школе на современном этапе;
3. Описать особенности адаптации младших школьников разного пола;
4. Провести эмпирическое исследование интеллектуальных факторов на адаптацию ребенка к обучению в школе;
5. Составить рекомендации для учителей в период адаптации с учетом особенностей детей.

При проведении исследования использовались следующие методы: теоретические методы (анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация) применялись для изучения психолого-педагогической литературы; эмпирические методы: методика А. Фурмана «Определение

личностной адаптированности школьников», методика Э. Э. Ромициной «Многошкальный опросник детской тревожности» (БОТД) и др..

Квалификационная работа включает в себя введение, две основные главы, выводы по написанным главам, итоговое заключение, список использованной литературы и приложение.

Введение раскрывает актуальность исследования, определяет его объект и предмет, ставит цели и задачи работы, указывает методы исследования, а также его научную новизну и практическую значимость. Кроме того, в введении сформулирована гипотеза исследования и очерчен круг авторов, труды которых составляют теоретический фундамент работы с точки зрения педагогики, психологии, философии образования.

Первая глава посвящена теоретическим основам изучения школьной адаптации младших школьников. Основные моменты включают: определение и сущность адаптации. Рассматривается понятие адаптации как механизма приспособления человека к изменениям социальной среды, а также различные подходы к пониманию этого феномена в психологии и философии. История исследований адаптации: приводятся основные этапы формирования теории адаптации, начиная с естественных наук и заканчивая психологическими концепциями, такими как теория ассимиляции и аккомодации. Современные взгляды на адаптацию: подчеркивается важность анализа социальной среды и влияния индивидуально-психологических характеристик ребенка на процесс адаптации. Изучение адаптации младших школьников: обозначены ключевые фигуры в изучении адаптации школьников, выделяются важные периоды, такие как вступление в школьную жизнь, влияющие на развитие кризиса и адаптации ребенка. Социально-психологическая дезадаптация: раскрываются характеристики дезадаптации, её виды и стадии, подчеркиваются возможные последствия дезадаптации для психики и поведения ребенка. Факторы риска дезадаптации: определяются внутренние и внешние условия, приводящие к дезадаптации учащихся, включая семейные обстоятельства, здоровье, школьную нагрузку и индивидуальные особенности ребенка. Влияние стресса на

адаптацию: выделяются типы стресса, характерные для младших школьников, а также факторы, провоцирующие стресс и тревогу у детей. Типичные проявления тревожности: подробно описаны признаки тревожности и их связь с поведением и восприятием ребенка. Группы риска: обращено внимание на детей, испытывающих особые трудности адаптации вследствие индивидуальных и социальных факторов. Методы профилактики и помощь детям: предлагаются рекомендации по снижению уровня стресса и улучшению адаптации младших школьников путем внедрения профилактических мероприятий и привлечения педагогов и психологов.

Выводы по первой главе освещают основные итоги теоретической части работы.

Вторая глава описывает проведенное эмпирическое исследование, целью которого было изучить зависимость уровня адаптации младших школьников от их интеллектуальных способностей, а также рассмотреть возможные различия в адаптации между мальчиками и девочками.

Основные пункты содержания главы:

Изложены цели и задачи исследования, проведены обоснование выбора испытуемых и изложена гипотеза, согласно которой интеллектуальные способности оказывают значительное влияние на успешность адаптации к школьному обучению.

Представлены используемые методики, такие как опросники и тесты, предназначенные для измерения интеллектуальных способностей и уровня адаптации школьников. Каждый инструмент описан подробно, указаны их достоинства и ограничения.

Приведены результаты проведенных тестов и анкетирования, показаны диаграммы и графики, иллюстрирующие полученные данные. Данные позволяют сделать вывод о существовании взаимосвязи между уровнем интеллектуального развития и степенью адаптации детей к школе.

Проанализирована связь между половым фактором и характеристиками адаптации: установлено, что мальчики отличаются большей открытостью к общению, а девочки — большим стремлением к контролю и лидерству.

Сделаны выводы о подтверждении первоначальной гипотезы: действительно обнаружена связь между уровнем интеллектуального развития и успешностью адаптации младших школьников к школе.

Формулируются конкретные рекомендации для улучшения процесса адаптации младших школьников, включая индивидуализацию обучения, развитие когнитивных функций, поддержку положительного настроения и внимательного отношения к особенностям полов.

Выводы по второй главе подводят итоги проведенной практической части работы.

Заключение исследования включает следующие основные выводы:

1. Адаптация младших школьников представляет собой важный процесс, связанный с развитием их индивидуальности и сохранением уникальных способностей.

2. Готовность к школе определяется совокупностью физических и психологических характеристик ребёнка, включающей зрелость нервной системы, развитие личности и высших психических функций.

3. Гендерные различия играют значительную роль в адаптации детей к новому образу жизни, связанной с учебой. Такие различия касаются физиологических изменений, идентификации себя с мужским или женским полом, построения собственного поведения и восприятия окружающего мира.

4. Эмпирическое исследование подтвердило частичную справедливость гипотезы о влиянии интеллектуальных факторов на адаптацию младших школьников, а также выявило статистически значимые различия между мальчиками и девочками по параметрам "принятие других" и "стремление к доминированию".

5. Практические рекомендации основаны на необходимости учета гендерных особенностей при разработке учебных программ и формировании комфортного образовательного пространства.