

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ У
СТУДЕНТОВ ПЕДКОЛЛЕДЖА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 41к группы, обучающейся
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое
образование», профилю «Практическая психология образования»,
психолого–педагогического факультета
Щербининой Марины Александровны

Научный руководитель

доцент кафедры педагогики и психологии,

кандидат педагогических наук,

доцент _____

(подпись, дата)

П. А. Шацков

Зав. кафедрой педагогики и психологии

кандидат психологических наук,

доцент _____

(подпись, дата)

О.В. Карина

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность **исследования.** Важным условием психофизиологического здоровья и гармоничного развития личности выступает способность человека к успешной адаптации. Адаптация понимается как процесс социализации личности, формирования способности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения его социальных норм, правил и традиций. Адаптация личности к обучению рассматривается как комплексный процесс усвоения норм, правил и требований определенной образовательной организации, становления обучающегося активным субъектом учебно-воспитательной среды. В свою очередь, дезадаптация личности к процессу обучения может приводить к ряду негативных психолого-педагогических явлений и процессов: проблемам общения с другими субъектами образовательного процесса, не освоения основных учебных дисциплин, повышению уровня тревожности и агрессивности и формированию определенных учебных страхов у обучающихся. Решение проблемы дезадаптации возможно в ходе разработки специализированных методов и средств психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации обучающихся к условиям обучения в образовательных организациях разного уровня.

К настоящему времени проведено значительное количество исследований проблемы психологической безопасности личности как в зарубежной, так и в отечественной психологии. Активно изучается вопрос о психологической безопасности личности в образовательной среде (И. А. Баева, О. Ю. Богомолова, В. А. Дмитриевский, Л. М. Костина, Л. А. Регуш, М. В. Сокольская, Г. В. Сорокоумова, А. Д. Тырсикова, О. А. Ульянина и др.).

При этом, проблема взаимосвязи процесса адаптации к процессу обучения и психологической безопасности личности у студентов педколледжа целенаправленному изучению не подвергалась.

Цель исследования: изучить особенности взаимосвязи процесса адаптации к процессу обучения и психологической безопасности личности у студентов педколледжа.

Объект исследования: процесс адаптации к обучению и психологическая безопасность личности студентов педколледжа.

Предмет исследования: взаимосвязь процесса адаптации к процессу обучения и психологической безопасности личности у студентов педколледжа.

Гипотеза исследования: предполагается, что существует положительная взаимосвязь процесса адаптации к обучению и психологической безопасности личности у студентов педколледжа: чем выше уровень адаптации к обучению у студентов, тем выше уровень их психологической безопасности личности.

Задачи исследования:

1. Изучить представления о процессе адаптации личности к обучению в психологической науке.
2. Проанализировать современные подходы к проблеме развития психологической безопасности личности в зарубежной и отечественной психологии.
3. Провести исследование процесса адаптации к обучению и психологической безопасности личности у студентов педколледжа.
4. Определить особенности взаимосвязи процесса адаптации к обучению и психологической безопасности личности у будущих педагогов.
5. Разработать рекомендательную программу тренинга развития процесса адаптации к обучению и психологической безопасности личности у студентов педколледжа.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- концептуальные разработки и исследования по проблеме адаптации личности к процессу обучения П. И. Александровича, Т. А. Белозеровой, Е.

В. Горбуновой, М. В. Коноваловой, И. В. Пшеничной, Е. В. Перевозчиковой, Л. К. Фортовой, Н. А. Шепиловой и др.

- исследования проблемы формирования психологической безопасности в образовательной среде И. А. Бaeвой, О. Ю. Богомоловой, В. А. Дмитриевского, Л. М. Костиной, Е. В. Мазуровой, Л. А. Регуш, Г. В. Сорокоумовой, В. И. Фадеевой, Е. А. Шумиловой и др.

Методы исследования:

1. Метод анализа научных источников.
2. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
3. Математический метод обработки данных: корреляционный анализ r_s Ч. Э. Спирмена.

4. Диагностические методики:

1) методика исследования адаптированности студентов в вузе Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крыловой (адаптированный вариант для студентов педколледжа);

2) методика «Оценка удовлетворенности потребности в безопасности» О. Ю. Зотовой.

Экспериментальной базой исследования выступил ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж» г. Саратова. В эксперименте принимали участие 36 студентов 1 курса, обучающихся педагогическим специальностям на базе среднего общего образования (11 классов).

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации теоретического материала, касающегося проблемы развития процесса адаптации к обучению и психологической безопасности личности у студентов педколледжа.

Практическая значимость исследования заключается в качественном и количественном анализе данных по проблеме взаимосвязи процесса адаптации к обучению и психологической безопасности личности у будущих педагогов. Рекомендательная программа тренинга может использоваться для

развития процесса адаптации к обучению и психологической безопасности личности у студентов педколледжа.

Структуры работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы взаимосвязи процесса адаптации к обучению и психологической безопасности личности у студентов педколледжа» проводится теоретический анализ понятий «адаптация к обучению» и «психологическая безопасность личности» в психологической науке. Анализируются подходы к проблемам развития процесса адаптации к обучению и психологическая безопасность личности у студентов педколледжа. Теоретически обосновывается взаимосвязь процесса адаптации к обучению и психологической безопасности личности у будущих педагогов.

В результате анализ литературных источников мы пришли к следующим выводам:

1. В психологической науке адаптация личности понимается как процесс ее социализации, формирования способности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения его социальных ценностей, норм, правил и традиций. Адаптация личности к обучению рассматривается как комплексный процесс усвоения норм, правил и требований определенной образовательной организации, становления обучающегося активным субъектом учебно-воспитательной среды.

2. В современных психологических исследованиях определяются следующие факторы, обеспечивающие успешность процесса адаптации студентов к процессу обучения: формирование представлений студентов о специфике учебно-воспитательной деятельности в образовательном учреждении, развитие уверенности в себе, коммуникативной компетентности, стрессоустойчивости, саморегуляции и самоорганизации у

студентов.

3. В основных зарубежных психологических направлениях психологическая безопасность личности раскрывается: через защитные механизмы личности (психоанализ); посредством системы социального научения и позитивного подкрепления необходимого социального поведения (бихеоризм); через развитие самоактуализации личности (гуманистическая психология); посредством сохранения определённого равновесия между требованиями окружающей среды и наличием ресурсов для удовлетворения этих требований (когнитивная психология); через формирование единого психологического поля сознания человека (гештальтпсихология). В отечественной психологии развитыми выступают три подхода к проблеме психологической безопасности личности: 1) социально-психологический подход (основными факторами формирования психологической безопасности личности являются толерантность в обществе, диалогическое общение и информационная среда); 2) личностно-субъективный подход (психологической безопасности личности рассматривается в контексте субъективного благополучия); 3) деятельностно-субъектный подход (психологическая безопасность личности развивается в субъектности профессиональной деятельности).

4. Проблема психологической безопасности личности в образовательной среде вызывает значительный интерес как у зарубежных, так и у отечественных авторов. Можно выделить единую тенденцию в ее понимании, как состояния защищенности от различного рода негативного воздействия и устойчивости перед ним. К основным факторам достижения психологической безопасности личности в образовательной среде относят: 1) отказ от психологического насилия, 2) создание референтной образовательной среды, 3) развитие поддерживающего доверительного общения субъектов образовательного процесса, 4) сохранение и гармонизация психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи процесса адаптации к обучению и психологической безопасности личности у студентов педколледжа» описываются этапы проведения экспериментального исследования по изучению взаимосвязи процесса адаптации к обучению и психологической безопасности личности у будущих педагогов. Выявляются уровни адаптации к обучению и психологической безопасности личности у студентов педколледжа. Изучаются особенности взаимосвязи уровней адаптации к процессу обучению и психологической безопасности личности у будущих педагогов. Разрабатывается рекомендательная программа тренинга развития процесса адаптации к обучению и психологической безопасности личности у студентов педколледжа.

В результате эмпирического исследования мы пришли к следующим выводам:

1. В результате диагностики уровня адаптированности студентов к условиям обучения в педколледже было выявлено, что большинство испытуемых (45%) показали средний уровень адаптированности. Данные студенты испытывают некоторые трудности в общении с однокурсниками, не всегда разделяют нормы и правила группы, имеют некоторые трудности в освоении учебных программ, но справляются с большинством учебных заданий. Такие студенты в общении и отношениях избирательны, находят понимания не у всех однокурсников, обращаются за помощью лишь в крайних случаях. Избирательно проявляют свои способности и индивидуальность на учебных занятиях. У 35% респондентов выявлен низкий уровень адаптированности к процессу обучения в педколледже. Данные студенты испытывают значительные трудности в общении, не разделяют нормы и правила группы, с трудом осваивают учебные предметы. Такие студенты избегают общения, сдержаны в отношениях и переживаниях, не встречают понимания со стороны однокурсников. Им трудно выступать на занятиях, проявлять свои способности и индивидуальность. Они не

обращаются за помощью к однокурсникам и преподавателям в проблемных ситуациях. У 20% испытуемых определен высокий уровень адаптированности к процессу обучения в педколледже. Данные студенты чувствуют себя комфортно в группе однокурсников, легко принимают нормы и правила группы, успешно осваивают учебную программу вуза, в срок выполняют все учебные задания. Такие студенты при необходимости могут свободно обращаться за помощью к однокурсникам и преподавателям, легко высказывают свои мысли, идеи и предложения на занятиях. Они способны проявлять активность и инициативу в совместной учебно-профессиональной деятельности.

2. В результате изучения уровня удовлетворенности потребности в безопасности у студентов педколледжа было установлено, что наибольший процент испытуемых (53%) проявили средний уровень удовлетворенности потребности в безопасности. Такие испытуемые испытывают среднюю степень удовлетворенности основных потребностей в безопасности личности: потребность в стабильности, в законе и порядке, в предсказуемости событий, в хорошей работе и стабильном заработке, в любви и быть желанным, в защищенности от опасностей и враждебности мира, в защите от реальных чрезвычайных ситуаций. У 30 % респондентов определен высокий уровень удовлетворенности потребности в безопасности. Данные респонденты испытывают высокую степень удовлетворенности основных потребностей в безопасности личности. И у 17 % испытуемых диагностирован низкий уровень удовлетворенности потребности в безопасности. Такие испытуемые испытывают низкую степень удовлетворенности основных потребностей в безопасности личности.

3. Результаты математической обработки данных с помощью корреляционного анализа указывают на то, что уровни адаптированности испытуемых к процессу обучения в педколледже положительно коррелируют с уровнями психологической безопасности личности. Следовательно, гипотеза нашего исследования подтвердилась, существует положительная

взаимосвязь процесса адаптации к процессу обучения и психологической безопасности личности у студентов педколледжа: чем выше уровень адаптации к обучению у студентов, тем выше уровень их психологической безопасности личности.

4. Так же в результате исследования был определен значительный процент студентов с низким уровнем адаптированности к процессу обучения в педколледже и психологической безопасности личности. Это обстоятельство указывает на необходимость разработки рекомендательной программы тренинга по развитию адаптированности к процессу обучения и психологической безопасности личности у будущих педагогов. Тренинговые занятия включают в себя коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие коммуникативных способностей, представлений о себе, способности к самоанализу, решительности, уверенности в себе, учебно-профессиональной мотивации, креативности, стрессоустойчивости, способности к саморегуляции, на коррекцию тревожности и учебных страхов у студентов. Тренинг может использоваться преподавателями и сотрудниками образовательных учреждений для совершенствования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению профессионального становления будущих специалистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического анализа проблемы исследования были определены различные подходы зарубежных и отечественных исследователей к проблеме изучения процесса адаптации к обучению и психологической безопасности личности у будущих педагогов. В психологической науке адаптация личности к обучению рассматривается как комплексный процесс усвоения норм, правил и требований определенной образовательной организации, становления обучающегося активным субъектом учебно-воспитательной среды. В современных психологических исследованиях определяются следующие факторы, обеспечивающие

успешность процесса адаптации студентов к процессу обучения: формирование представлений студентов о специфике учебно-воспитательной деятельности в образовательном учреждении, развитие уверенности в себе, коммуникативной компетентности, стрессоустойчивости, саморегуляции и самоорганизации у студентов.

Проблема психологической безопасности личности в образовательной среде вызывает значительный интерес как у зарубежных, так и у отечественных авторов. Можно выделить единую тенденцию в ее понимании, как состояния защищенности от различного рода негативного воздействия и устойчивости перед ним. К основным факторам достижения психологической безопасности личности в образовательной среде относят: отказ от психологического насилия, создание референтной образовательной среды, развитие поддерживающего доверительного общения субъектов образовательного процесса, сохранение и гармонизация психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.

Для изучения особенностей взаимосвязи процесса адаптации к обучению и психологической безопасности личности у студентов педколледжа нами было проведено эмпирическое исследование. Результаты проведения методики на выявление уровня адаптированности студентов к процессу обучения в педжколледже показали, что большинство испытуемых проявили средний уровень адаптированности. Данные студенты испытывают некоторые трудности в общении с однокурсниками, не всегда разделяют нормы и правила группы, имеют некоторые трудности в освоении учебных программ, но справляются с большинством учебных заданий. Такие студенты в общении и отношениях избирательны, находят понимания не у всех однокурсников, обращаются за помощью лишь в крайних случаях. Избирательно проявляют свои способности и индивидуальность на учебных занятиях. Результаты проведения методики на изучение степени удовлетворенности потребностей в безопасности у студентов педколледжа было установлено, что наибольший процент испытуемых проявили средний

уровень удовлетворенности потребности в безопасности. Такие испытуемые испытывают среднюю степень удовлетворенности основных потребностей в безопасности личности: в стабильности, в законе и порядке, в предсказуемости событий, в хорошей работе и стабильном заработке, в любви и быть желанным, в защищенности от опасностей и враждебности мира, в защите от реальных чрезвычайных ситуаций. Результаты математической обработки данных с помощью корреляционного анализа указывают на то, что уровни адаптированности испытуемых к процессу обучения в педколледже положительно коррелируют с уровнями психологической безопасности личности. Следовательно, гипотеза нашего исследования подтвердилась, существует положительная взаимосвязь процесса адаптации к процессу обучения и психологической безопасности личности у студентов педколледжа: чем выше уровень адаптации к обучению у студентов, тем выше уровень их психологической безопасности личности. Так же в результате исследования был определен значительный процент студентов с низким уровнем адаптированности к процессу обучения в педколледже и психологической безопасности личности. Это обстоятельство указывает на необходимость разработки рекомендательной программы тренинга по развитию адаптированности к процессу обучения и психологической безопасности личности у будущих педагогов. Тренинговые занятия включают в себя коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие коммуникативных способностей, представлений о себе, способности к самоанализу, решительности, уверенности в себе, учебно-профессиональной мотивации, креативности, стрессоустойчивости, способности к саморегуляции, на коррекцию тревожности и учебных страхов у студентов. Тренинг может использоваться преподавателями и сотрудниками образовательных учреждений для совершенствования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению процесса профессионального становления будущих педагогов.