

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Педагогический институт

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Взаимосвязь школьной тревожности и социально-психологического  
статуса подростков**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 4 курса 432 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Беловой Татьяны Андреевны**

Научный руководитель  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Р.М. Шамионов

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ М.В. Григорьева

Саратов 2026

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Подростковый возраст является критическим периодом становления личности, где эмоциональное благополучие и успешность социальной интеграции выступают взаимосвязанными основами для здорового развития. В современной образовательной среде, характеризующейся высокой академической нагрузкой и сложностью социальных взаимодействий, проблема школьной тревожности приобретает особую остроту. Высокий уровень тревожности не только снижает учебную продуктивность и мотивацию, но и серьезно деформирует процесс социализации, затрудняя построение конструктивных отношений со сверстниками. Одновременно положение подростка в группе – его социально-психологический статус – становится одним из ключевых факторов самооценки и эмоционального состояния. Хотя связь между этими феноменами интуитивно понятна, она требует эмпирической конкретизации и анализа механизмов взаимовлияния.

Изучение данной взаимосвязи в 7-х классах представляется особо значимым, поскольку этот этап (13-14 лет) совпадает с пиком подросткового кризиса. В это время обостряется потребность в признании сверстниками, а сам переход в среднее звено школы является стрессогенным фактором. Таким образом, актуальность работы определяется необходимостью разработки научно обоснованных подходов к профилактике дезадаптации на стыке эмоциональной и социальной сфер подростков, а также потребностью в локальных исследованиях, результаты которых могут быть применены в практике конкретного образовательного учреждения.

Степень научной разработанности темы. Феномен школьной тревожности детально исследовался в трудах А.М. Прихожан, а также в рамках методики Б. Филлипса. Вопросы социально-психологического статуса и групповой динамики глубоко проработаны Я.Л. Коломинским, А.В. Петровским, Г.М. Андреевой. Теоретические основы взаимосвязи

эмоционального состояния индивида и его положения в группе заложены в концепции персонализации и теории социального сравнения.

Несмотря на значительный объем исследований по каждому из феноменов в отдельности, недостаточно эмпирических работ, комплексно изучающих конкретную взаимосвязь уровня школьной тревожности и объективных показателей социального статуса в реальной подростковой группе. Новизна настоящей работы заключается в комплексном эмпирическом исследовании этой взаимосвязи на конкретной выборке (учащиеся 7-х классов) с использованием сопряженного анализа данных социометрии, диагностики тревожности и оценки межличностных типов.

Цель исследования: выявить и проанализировать характер взаимосвязи между уровнем школьной тревожности и социально-психологическим статусом у подростков седьмого класса.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы к изучению феномена школьной тревожности, социально-психологического статуса подростка в группе сверстников и их взаимосвязи.

2. Изучить уровень и структуру школьной тревожности у подростков экспериментальной выборки.

3. Диагностировать социально-психологический статус (социометрический и персональный) подростков в группе сверстников.

4. Выявить и проанализировать статистически значимые взаимосвязи между уровнем и видами школьной тревожности, социальным статусом и стратегиями социального поведения подростков.

5. Разработать практические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению подростков с высоким уровнем тревожности и низким социальным статусом.

Объект исследования: эмоционально-личностная и коммуникативная сфера подростков.

Предмет исследования: взаимосвязь между уровнем и структурой школьной тревожности и социально-психологическим статусом у учащихся 7-х классов.

Гипотеза исследования: Существует статистически значимая обратная взаимосвязь между уровнем школьной тревожности и социально-психологическим статусом подростка в группе сверстников. Предполагается, что:

1. Подростки с низким социометрическим статусом («отвергаемые», «изолированные») продемонстрируют более высокий общий уровень школьной тревожности по сравнению с подростками, имеющими высокий статус («лидеры», «предпочитаемые»).

2. Показатель социометрического статуса будет значимо отрицательно коррелировать с ключевыми шкалами школьной тревожности, особенно связанными со страхом социальной оценки.

3. Определенным типам межличностных отношений (по Т. Лири) планируется соответствовать специфические статусные позиции и характерный профиль школьной тревожности.

Методы и методики исследования:

- Теоретические: анализ, синтез и обобщение научной литературы.
- Эмпирические:

Опросник школьной тревожности Филлипса.

Социометрический опрос (по деловому и эмоциональному критериям).

Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

- Методы математической обработки данных: описательная статистика, корреляционный анализ (коэффициент Пирсона/Спирмена), сравнение средних (t-критерий Стьюдента / U-критерий Манна-Уитни) с использованием программного пакета IBM SPSS Statistics.

Эмпирическая база и выборка исследования. Исследование проводилось на базе МОУ «ООШ №81» г. Саратова. Выборку составили 52 учащихся 7-х классов (средний возраст 13-14 лет).

Структура работы включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ И СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА ПОДРОСТКОВ**

## **1.1. Феномен школьной тревожности в психологии**

Школьная тревожность рассматривается как специфический вид тревожности, формирующийся в контексте образовательной среды. В подростковом возрасте её проявления обостряются в связи с усилением самосознания, чувствительности к оценкам и стремлением к самоутверждению. Причины носят комплексный характер, включая внутриличностные конфликты, семейные факторы, особенности педагогического взаимодействия и группового климата.

## **1.2. Социально-психологический статус подростка в группе сверстников**

Статус — интегральный показатель положения подростка в системе межличностных отношений, включающий два компонента: социометрический (объективная популярность) и персональный (субъективно-смысловая роль в группе). Формирование статуса детерминировано индивидуальными особенностями, семейным воспитанием, школьной средой, групповой динамикой и цифровыми влияниями.

## **1.3. Теоретические подходы к взаимосвязи эмоционального состояния и положения в группе**

Взаимосвязь носит циклический, двусторонний характер. Низкий статус выступает источником тревожности, а высокая тревожность, в свою очередь, затрудняет достижение благоприятного статуса через дезадаптивные поведенческие паттерны. Теории социального сравнения, стратометрическая концепция и когнитивно-ориентированный подход раскрывают механизмы этой взаимозависимости.

Выводы по главе 1: Таким образом, школьная тревожность в подростковом возрасте является комплексным, ситуативно-обусловленным феноменом, на который влияют индивидуальные, семейные и социально-групповые факторы. Социально-психологический статус подростка — это

динамичная, многокомпонентная характеристика, формирующаяся под воздействием личностных качеств, системы воспитания и специфики групповых отношений. Анализ теорий подтверждает взаимозависимый характер связи статуса и тревожности, где каждый фактор может быть, как причиной, так и следствием, образуя замкнутый цикл взаимного влияния.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА ПОДРОСТКОВ

### 2.1. Организация и методы исследования

Выборка: 52 учащихся 7-х классов. Методики: опросник Филлипса, социометрический опрос, методика Т. Лири. Статистическая обработка: ANOVA, корреляционный анализ, критерий Манна-Уитни.

### 2.2. Анализ и интерпретация результатов:

— Школьная тревожность: у 34,6% учащихся выявлен повышенный уровень, наиболее выражены страхи ситуации проверки знаний, самовыражения и социального стресса.

— Социально-психологический статус: распределение по категориям: «предпочитаемые» (21,2%), «принятые» (57,7%), «отвергаемые» (13,5%), «изолированные» (7,7%).

— Сравнительный анализ: подростки с низким статусом («отвергаемые», «изолированные») имеют достоверно более высокий уровень тревожности по сравнению с «предпочитаемыми».

— Корреляционный анализ: выявлена значимая отрицательная связь между социометрическим статусом и общей школьной тревожностью ( $r = -0,43$ ), а также с переживанием социального стресса ( $r = -0,51$ ) и страхом несоответствия ожиданиям ( $r = -0,47$ ).

— Взаимосвязь со стратегиями поведения: высокий статус положительно коррелирует с адаптивными типами по Т. Лири (ответственно-великодушный, властно-лидирующий), низкий статус — с дезадаптивными (прямолинейно-агрессивный, недоверчиво-скептический).

Выводы по главе 2: Эмпирическое исследование было организовано на выборке учащихся 7-х классов с применением валидного диагностического комплекса и статистических методов, адекватных для проверки гипотез. Результаты исследования подтвердили гипотезу: обнаружена значимая обратная связь между социальным статусом и уровнем школьной

тревожности, а также сопряжённость статуса с адаптивными и дезадаптивными стратегиями межличностного поведения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее исследование было посвящено комплексному анализу взаимосвязи школьной тревожности и социально-психологического статуса подростков. В ходе работы были последовательно решены теоретические и эмпирические задачи, позволившие подтвердить выдвинутую гипотезу и прийти к ряду значимых выводов.

Проведённый анализ научной литературы позволил установить, что школьная тревожность в подростковом возрасте является многомерным феноменом, который обусловлен как возрастными особенностями, такими как повышенная чувствительность к оценке и становление «Я-концепции», так и комплексом внешних факторов, включая школьную среду и семейное воспитание.

Социально-психологический статус представляет собой динамическую структуру, включающую как объективный показатель положения в группе, так и субъективно-смысловую роль. Формирование этого статуса детерминировано широким спектром индивидуальных, групповых и социальных факторов. Взаимосвязь между изучаемыми феноменами носит циклический характер. Низкий статус может быть источником тревожности, а высокая тревожность, в свою очередь, затрудняет достижение благоприятного положения в группе посредством дезадаптивных поведенческих паттернов, образуя тем самым «порочный круг».

Эмпирическое исследование, основанное на применении методик диагностики тревожности, социометрии и оценки межличностных отношений, а также статистических методов, дало следующие результаты. В исследуемой подростковой среде была выявлена неоднородность эмоционального состояния, при этом значительная часть учащихся демонстрирует повышенный уровень школьной тревожности, что связано в основном со страхами социального оценивания. Структура статуса группы соответствует

типичной для подросткового коллектива модели, в которой выделяются группы лидеров, принятых, отвергаемых и изолированных.

Сравнительный и корреляционный анализ выявил устойчивые связи между статусом и типом межличностного поведения по методике Т. Лири. Подтверждено, что адаптивные стили взаимодействия (властно-лидирующий, ответственно-великодушный) положительно связаны с высоким статусом, тогда как дезадаптивные (прямолинейно-агрессивный, недоверчиво-скептический) — с низким. Статистически подтверждена основная гипотеза исследования, обнаружив достоверные различия в уровне тревожности между статусными группами. Наиболее высокий уровень тревожности характерен для отвергаемых и изолированных подростков. Установлена также значимая отрицательная корреляция между социометрическим статусом и общим уровнем школьной тревожности, что свидетельствует о том, что благоприятное положение в группе сверстников выполняет защитную функцию, снижая эмоциональное напряжение. Корреляционный анализ также показал, что статус наиболее тесно связан с конкретными аспектами тревожности, такими как переживание социального стресса ( $r = -0.51$ ) и страх несоответствия ожиданиям окружающих ( $r = -0.47$ ).

Таким образом, проведённое исследование подтвердило тесную взаимосвязь между уровнем школьной тревожности подростка и его социально-психологическим статусом в группе сверстников, формируя систему обратной зависимости. Результаты указывают на целостный социально-эмоциональный синдром, в котором объективное положение в группе, субъективные поведенческие стратегии и уровень тревожности взаимно обуславливают друг друга. Высокий статус является ресурсом для снижения тревожности, тогда как низкий статус выступает фактором риска для её возникновения и закрепления. Полученные данные имеют практическое значение для психолого-педагогической деятельности, поскольку необходим комплексный подход к диагностике, сочетающий оценку эмоционального состояния и социального положения подростка для выявления групп риска.

Важным компонентом такой диагностики является анализ преобладающих межличностных стратегий (например, с помощью методики Т. Лири), позволяющий выявить потенциальные дезадаптивные паттерны поведения.

Эффективная работа с тревожностью должна включать не только индивидуальную помощь, но и целенаправленное социально-психологическое воздействие на групповые процессы, такие как сплочение коллектива и развитие коммуникативных навыков. Коррекционная работа с подростками, занимающими низкие статусные позиции, должна быть направлена, в том числе, на преобразование выявленных дезадаптивных стратегий взаимодействия (агрессивности, недоверия, покорности) в более конструктивные. Кроме того, важно информировать педагогов и родителей о влиянии статуса в коллективе на эмоциональное благополучие подростка, способствуя созданию инклюзивной и поддерживающей среды в школе.

Направления дальнейших исследований могут быть связаны с изучением долгосрочной динамики данной взаимосвязи, анализом эффективности конкретных коррекционных программ, а также исследованием роли цифровой социализации в формировании статуса и тревожности современного подростка.

Проведенная работа вносит вклад в понимание социально-эмоционального развития подростков и подтверждает необходимость рассмотрения школьной тревожности не как сугубо индивидуальной проблемы, а как феномена, глубоко укорененного в системе межличностных отношений учебного коллектива.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А. Г. Социально-психологические факторы формирования идентичности в подростковом возрасте / А. Г. Асмолов, М. И. Губанова // Психологическая наука и образование. — 2022. — Т. 27, № 3. — С. 56–68.
2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 349 с.
3. Варга, А. Я. Структура и типы родительского отношения: дис. ... д-ра психол. наук / А. Я. Варга. — М., 1986. — 206 с.
4. Волков, Б. С. Психология подростка / Б. С. Волков. — М.: Академический проект, 2017. — 240 с.
5. Выготский, Л. С. Педология подростка / Л. С. Выготский // Собрание сочинений: в 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – С. 5–242.
6. Иванов, М. С. Цифровая социализация подростков в контексте развития социального интеллекта / М. С. Иванов // Психологические исследования. — 2021. — Т. 14, № 77. — С. 8.
7. Имедадзе, И. В. Тревожность как фактор учения в дошкольном возрасте / И. В. Имедадзе // Психологические исследования. — Тбилиси: Мецниереба, 1966. — С. 49-57.
8. Ковалёва, Ю. В. Взаимосвязь эмоционального благополучия и социального статуса подростков в образовательной среде / Ю. В. Ковалёва, М. Н. Кузнецова // Вестник практической психологии образования. — 2024. — № 1. — С. 78–89.
9. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) / Я. Л. Коломинский. – Минск: БГУ, 1976. – 350 с.
10. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.

11. Кричевский, Р. Л., Дубовская, Е. М. Социальная психология малой группы / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 318 с.
12. Куликова, Т. И. Особенности статусного положения подростков в группе сверстников / Т. И. Куликова // Социальная психология и общество. — 2018. — Т. 9, № 2. — С. 95–110.
13. Левитов, Н. Д. О психических состояниях человека / Н. Д. Левитов. — М.: Просвещение, 1964. — 343 с.
14. Левитов, Н. Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги // Вопросы психологии. — 1969. — № 1. — С. 131–138.
15. Лири, Т. Межличностная диагностика личности / Т. Лири; пер. с англ. — М.: Когито-Центр, 2010. — 345 с.
16. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. — М.: Педагогика, 1986. — 144 с.
17. Микляева, А. В., Румянцева, П. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. — СПб.: Речь, 2004. — 248 с.
18. Морено, Дж. Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе / Дж. Л. Морено; пер. с англ. — М.: Академический Проект, 2001. — 384 с.
19. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 456 с.
20. Парыгин, Б. Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории / Б. Д. Парыгин. — СПб.: ИГУП, 1999. — 592 с.
21. Петров, Д. В. Молодежные стили и субкультуры: социологический анализ / Д. В. Петров. — СПб.: Алетейя, 2021. — 218 с.
22. Петровский, А. В. Психологическая теория коллектива / А. В. Петровский. — М.: Педагогика, 1979. — 240 с.

23. Полунина, Л. В. Особенности проявления школьной тревожности в подростковом возрасте / Л. В. Полунина // Мир науки, культуры, образования. — 2019. — № 5 (78). — С. 385–387.
24. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы / Л. Г. Почебут. — СПб.: Речь, 2004. — 272 с.
25. Прихожан, А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2009. — 192 с.
26. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. — 304 с.
27. Прихожан, А. М. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А. М. Прихожан. — Москва : Национальное образование, 2021. — 144 с.
28. Рифф, К. Психологическое благополучие в повседневной жизни / К. Рифф // Иностранная психология. — 1996. — № 7. — С. 27–36.
29. Романова, Е. С. Психологические особенности тревожности у подростков в условиях цифровизации образования / Е. С. Романова, Н. Ю. Лепешинский // Психологическая диагностика. — 2021. — № 4. — С. 92–105.
30. Рубцов, В. В. Социальные взаимодействия и обучение / В. В. Рубцов. — М.: Психологический институт РАО, 1996. — 190 с.
31. Савина, Е. А., Шанина, Н. А. Тревожные дети / Е. А. Савина, Н. А. Шанина // Дошкольное воспитание. — 1996. — №4. — С. 11-14.
32. Селиванова, Н. Л. Социальное развитие личности в подростковом возрасте: современные подходы / Н. Л. Селиванова. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. — 210 с.
33. Сергиенко, Е. А. Раннее когнитивное развитие: новый взгляд / Е. А. Сергиенко. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. — 464 с.

34. Спилбергер, Ч. Д. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги / Ч. Д. Спилбергер // Стресс и тревога в спорте. — М.: ФиС, 1983. — С. 12-24.
35. Фестингер, Л. Теория социального сравнения / Л. Фестингер // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — С. 116–127.
36. Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. — М.: Наука, 1989. — 456 с.
37. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени / К. Хорни. — М.: Прогресс, 1993. — 480 с.
38. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости / И. В. Шаповаленко. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2023. — 464 с.
39. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон; пер. с англ. — М.: Прогресс, 1996. — 344 с.
40. Ямбург, Е. А. Педагогический декамерон: учеб. пособие / Е. А. Ямбург. — М.: Дрофа, 2008. — 367 с.
41. Ясюкова, Л. А. Диагностика и коррекция школьно-обусловленных нарушений развития учащихся / Л. А. Ясюкова. — Санкт-Петербург : Речь, 2020. — 320 с.