

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Педагогический институт

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ С  
ОСОБЕННОСТЯМИ МОТИВАЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ГАПАЕВОЙ ЗАЛПЫ КАЗБЕКОВНЫ**

студентки \_4\_ курса \_432\_\_ группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Научный руководитель

канд, социол. н, доцент \_\_\_\_\_

Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Саратов 2026

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования** определяется тем, что изменение условий жизнедеятельности личности и ее инновационный менталитет активизировали проблемы личностного и профессионального самоопределения. Старший школьный возраст является периодом первичной, амбивалентной оптации. Отрочество - один из самых ответственных периодов становления личности. В следствии чего тема изучения взаимосвязи профессиональной идентификации с особенностями мотивации у старшеклассников становится особенно значимой. Результаты исследования могут лечь в основу разработки эффективных профориентационных программ, способствующих осознанному профессиональному выбору, развитию внутренней мотивации к обучению и профессиональному росту, а также формированию устойчивой профессиональной идентификации старшеклассников. Вклад в изучение профессиональной идентификации внесли Э. Эриксон, рассматривающий идентификация как центральный элемент психосоциального развития; Д. Супер, разработавший теорию стадий профессионального развития; Дж. Холланд, предложивший теорию соответствия личности и профессиональной среды. Проблемами мотивации занимались А. Маслоу, разработавший иерархию потребностей; Д. МакКлелланд, выделивший три основные мотивационные потребности; Д. Гоулман, изучавший роль эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности. Среди отечественных ученых, исследовавших вопросы профессионального самоопределения и мотивации, стоит отметить Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистякову, Д.А. Леонтьева.

**Объект исследования:** Профессиональная идентификация старшеклассников.

**Предмет исследования:** Взаимосвязь профессиональной идентификации с особенностями мотивации старшеклассников.

**Целью** выпускной квалификационной работы является исследование взаимосвязи профессиональной идентификации с особенностями мотивации у старшеклассников.

При выполнении выпускной квалификационной работы были поставлены следующие **задачи**:

1. Раскрыть общую характеристику профессиональной идентификации у старшеклассников;
2. Изучить отечественные и зарубежные подходы к профессиональной идентификации у старшеклассников;
3. Раскрыть особенности профконсультирования в образовательном учреждении и мотивов выбора профессии старшеклассниками;
4. Организовать эмпирическое исследование;
5. Проанализировать результаты эмпирического исследования;
6. Сформировать комплекс рекомендаций по результатам исследования

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь между особенностями профессиональной идентификации и мотивацией у старшеклассников, при этом эта взаимосвязь может различаться в зависимости от половой принадлежности.

1. Теоретические (анализ, сравнение, обобщение, дедукция и индукция);
2. Эмпирические (психодиагностика, включающая в себя следующие методики: методика изучения статусов профессиональной идентификации (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), методика изучения мотивации обучения у старшеклассников» (Лукьянова М.И. Н. В. Калинина), диагностика мотивации достижения (А.Мехрабиан).

### 3. Методы математической обработки данных (коэффициенты Стьюдента и Пирсона).

**База исследования:** МБОУ «СОШ им. Р. Эльмурзаева с.Хамби-Ирзи» .  
В исследовании приняли участие 60 старшеклассников в возрасте 16-17 лет  
( 30 девочек,30 мальчиков).

**Структура выпускной квалификационной работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**В первой главе «Теоретические основы профессиональной идентификации и мотивации у старшеклассников»** проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

Проведен теоретический анализ проблемы профессиональной идентификации и мотивации у старшеклассников. Установлено, что старший школьный возраст является критическим периодом для формирования профессиональной идентификации, которая понимается как осознание своей принадлежности к профессиональному сообществу и принятие профессии в качестве средства самореализации. Процесс профессионального самоопределения тесно связан с мотивационной сферой личности, где на первый план в юношеском возрасте выходят мотивы самоутверждения, саморазвития и подготовки к будущей профессии. Подчеркивается значимость внутренней мотивации и эмоционального комфорта в учебной деятельности для успешного профессионального становления. Анализ также выявил существенные проблемы в современной практике профессионального самоопределения старшеклассников, включая влияние гендерных стереотипов, внешнего давления (семейного, социального), недостаточную осведомленность о мире профессий и рынке труда, а также низкий уровень развития навыков самостоятельного и осознанного выбора.

**Во второй главе « Эмпирическое исследование взаимосвязи профессиональной идентификации с особенностями мотивации у старшеклассников» проводится анализ результатов эмпирического исследования.**

Представлены результаты эмпирического исследования, подтвердившие наличие взаимосвязи между особенностями профессиональной идентификации и мотивации у старшеклассников, а также выявлены гендерные различия. У мальчиков в большей степени выражена сформированная профессиональная идентификация, основанная на осознанном выборе и внутренней мотивации, которая положительно коррелирует с высоким уровнем учебной мотивации и развитым целеполаганием. У девочек преобладает навязанная профессиональная идентификация, чаще обусловленная внешними ожиданиями и стереотипами, что отрицательно связано с личностным смыслом обучения. При этом у девочек обнаружена более развитая познавательная сфера, а у мальчиков — более выраженный общий мотив достижения. Корреляционный анализ показал, что сформированная идентификация у мальчиков связана с мотивацией и целеполаганием, а у девочек — с познавательной активностью; тогда как навязанная идентификация у мальчиков негативно связана с личностным смыслом учения. На основе результатов разработан комплекс психолого-педагогических рекомендаций, направленных на преодоление гендерных стереотипов, развитие внутренней мотивации, осознанности выбора и создание поддерживающей образовательной среды.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Алексеева, А. И. Профессиональная направленность старшеклассников как психолого-педагогическая проблема / А. И. Алексеева, О. А. Карнеева // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным

участием., Брянск, 25 апреля 2025 года. – Брянск: РИСО БГУ, ИП Худовец Р.Г., 2025. – С. 92-95.

2. Алибулатова, А. М. А. Психологические особенности учащихся страших классов / А. М. А. Алибулатова // Цифровая наука. – 2021. – № 2. – С. 45-48.

3. Андрианова, Е. С. Мотивы и мотивация / Е. С. Андрианова // Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация : Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участие, Владимир, 27 марта 2020 года / Под общей редакцией Е.В. Прониной. – Владимир: Издательско-полиграфическая компания "Транзит-ИКС", 2020. – С. 22-23.

4. Антошкина, Е. А. Основные направления в исследовании проблем мотивации / Е. А. Антошкина, В. В. Осипова // Инновационное развитие предпринимательской деятельности региона : Сборник статей научно-практической конференции, Брянск, 18 ноября 2022 года. – Брянск: Брянский институт управления и бизнеса, 2022. – С. 223-227.

5. Балаева, Х. М. К вопросу о социально-профессиональной ориентации школьников / Х. М. Балаева, З. Б. Киндарова, М. М. Магомедова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-2. – С. 83-86.

6. Верховина, Н. А. Личностные характеристики и психологическая готовность к профессиональному выбору у старших школьников / Н. А. Верховина // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2018. – № 8. – С. 29-35.

7. Гогицаева, О. У. Проблема профессиональной идентичности в психолого-педагогической литературе: теоретический аспект / О. У. Гогицаева // ЦИТИСЭ. – 2021. – № 4(30). – С. 129-136.

8. Головкин, Е. Г. Профессиональная идентичность старшеклассников / Е. Г. Головкин // Студент - Исследователь - Учитель : Материалы XXI Межвузовской студенческой научной конференции, Санкт-

Петербург, 01–15 апреля 2019 года / Редколлегия: Н.А. Бочарова, Н.И. Верб, Т.С. Вологова [и др.]. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2020. – С. 1344-1350.

9. Грязнова, Е. В. Проблема определения понятия "профессиональная идентичность" в психологии / Е. В. Грязнова, А. Г. Гончарук, М. А. Блохина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8, № 3(28). – С. 323-325.

10. Джioева, А. Р. Психологические особенности старшего школьного возраста / А. Р. Джioева, А. А. Терскова, Д. Н. Черткоева // Дневник науки. – 2019. – № 11(35). – С. 15.

11. Егоренко, Т. А. Особенности профессиональной идентичности современных старшеклассников / Т. А. Егоренко, Е. С. Зорина // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2024. – № 3(43). – С. 182-195.

12. Жуина, Д. В. Формирование профессиональной направленности старшеклассников / Д. В. Жуина, Е. И. Захарова // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология : сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции, Саранск, 30 марта 2023 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2023. – С. 3.

13. Заморий, А. А. Профессиональное ориентирование старших школьников / А. А. Заморий, Р. В. Козьяков // Вестник Академии управления и производства. – 2024. – № 1. – С. 459-467.

14. Иванова, А.М. Социальная психология: Учебно-методическое пособие / А.М. Иванова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 160 с.

15. Иванова, Н. Л. Социальная и профессиональная идентичность личности в психологических исследованиях: проблема соотношения / Н. Л. Иванова, И. А. Булгаков // Мир психологии. – 2023. – № 3(114). – С. 216-230.

16. Леонтьева, М. Д. Психологические особенности одаренных старшеклассников / М. Д. Леонтьева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 2. – С. 76.

17. Маковецкая, Е. Н. Теоретические аспекты исследования профессиональной идентичности / Е. Н. Маковецкая // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2024. – № 4-2(110). – С. 126-129.

18. Малеванная, Е. В. О некоторых возрастных характеристиках развития старших школьников / Е. В. Малеванная // Формирование профессиональной компетентности филолога в поликультурной образовательной среде : Материалы I Международной научно-практической конференции, Евпатория, 22–23 ноября 2018 года / Под общей редакцией И.Б. Каменской. – Евпатория: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2018. – С. 222-224.

19. Мельникова, Н. И. Философские основания исследования профессиональной идентичности как социокультурного феномена / Н. И. Мельникова // Сборник научных трудов молодых учёных Сургутского государственного педагогического университета / ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ; БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ». Том Выпуск 4. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2022. – С. 104-106.

20. Мовсумова, Т. Н. Психологическое здоровье современных школьников / Т. Н. Мовсумова // Актуальные вопросы психологического состояния общества как фактора общего благополучия : Сборник материалов II Межрегиональной научно-практической конференции, Дербент, 22 ноября



2021 года. – Махачкала: Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2021. – С. 193-196.

21. Насрутдинова, Б. А. Профессиональная ориентация учащихся как психолого-педагогическая проблема / Б. А. Насрутдинова, Б. Г. Явбатырова, А. В. Коркмазов // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-3. – С. 85-88.

22. Несына, С. В. Задачи развития в старшем школьном возрасте / С. В. Несына // IX Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности : Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 21–22 марта 2024 года. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2024. – С. 327-331.

23. Носакова, Т. В. Организационные аспекты развития профессиональной идентичности старшеклассников / Т. В. Носакова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 7-3. – С. 99-105.

24. Покровская, С. Е. Профессиональная направленность учащихся старших классов в процессе обучения / С. Е. Покровская // Вестник Белорусского государственного педагогического университета. Серия 1. Педагогика. Психология. Филология. – 2023. – № 3(117). – С. 74-78.

25. Сизова, В. В. Профессиональная идентичность: социально-философские и психологические аспекты / В. В. Сизова, О. Н. Торгованова // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные науки. – 2021. – № 3(26). – С. 46-51.

26. Ситкевич, Н. В. Личностная идентичность как предмет философского анализа / Н. В. Ситкевич // Образование - лингвистика - коммуникация: современные тенденции и перспективы развития : Всероссийская научно-практическая конференция. Сборник статей,

Новомосковск, 20–21 ноября 2020 года. – Новомосковск: Новомосковский институт РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2020. – С. 142-146.

27. Скоробогатова, М. Р. Психология старшего школьного возраста / М. Р. Скоробогатова, А. Н. Олексюк // Традиции и инновации в педагогике начальной школы : Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Симферополь, 21 апреля 2022 года. Том Выпуск 13. – Симферополь: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым "Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова", 2022. – С. 283-285.

28. Снегова, Е. В. Психологическое исследование профессиональных предпочтений старшеклассников / Е. В. Снегова, С. Е. Мальцева // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2019. – Т. 32, № 2. – С. 130-137.

29. Создательева, А. С. Психологическое здоровье старшеклассников / А. С. Создательева // Инклюзивное образование - образование для всех : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 18 ноября – 27 2024 года. – Москва: ООО «Директ-Медиа», 2024. – С. 109-111.

30. Татарникова, Я. А. Сохранение психологического здоровья школьников / Я. А. Татарникова // Афанасьевские чтения. Инновации и традиции педагогической науки - 2022 : Сборник материалов XXII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 105-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора В.Ф. Афанасьева (Алданского), Якутск, 22 марта 2022 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – С. 61-63.

31. Трефилова, О. Л. Проблема учебно-познавательной мотивации в психологии / О. Л. Трефилова // Цивилизация знаний: российские реалии : сборник трудов XXIII Международной научной конференции, Москва, 08–29

апреля 2022 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – С. 609-613.

32. Улыбышева, И. Н. Особенности профессиональных представлений старшеклассников / И. Н. Улыбышева // Профессиональные представления. – 2024. – № 1(16). – С. 68-75.

33. Холов, Р. М. Психология школьников в старших классах / Р. М. Холов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2022. – № 4. – С. 101-104.

34. Чухлеб, О. И. Проблема развития профессиональной идентичности старшеклассников в условиях современной школы / О. И. Чухлеб, Л. В. Годовникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84-1. – С. 346-349.

35. Шаранович, Ю. В. Понятие мотива в психологии / Ю. В. Шаранович // Психологический Vademecum: Метатеория: социокультурно-контекстуальная интердетерминация диалогизма : Сборник научных статей / Под редакцией С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича – Витебск : Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2022. – С. 338-342.