

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Педагогический институт

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

## **АДАПТАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 432 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиля «Психология и социальная педагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**КАСУМОВОЙ НАИЛИ ЭНВЯРОВНЫ**

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

И.В. Малышев

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** В современных условиях глобальных изменений одним из значимых факторов, определяющих способность человека к постоянному личностному развитию и росту, является осознанное стремление к достижению высокого уровня адаптивной готовности вследствие непрерывного, постоянного обучения в выбранном направлении профессионального пути. В этой связи возникает существенная проблема профессиональной ориентации молодежи на востребованные профессии с учетом индивидуальных склонностей и способностей, что является залогом успеха и благополучия как отдельного человека, так и экономической устойчивости в масштабах страны.

Помимо традиционных подходов, для эффективной профессиональной ориентации необходимо расширять применение новых технологий, обеспечивающих междисциплинарный подход к изучению явлений профессионального самоопределения и становления личности молодого человека. В дальнейшем это послужит основанием для построения качественно новых профориентационных программ, связанных с личностными особенностями выпускников школ и вузов, а именно включающих взаимосвязи между несколькими переменными, например профессиональными склонностями и личностными качествами учащихся. Оценка данных взаимосвязей необходима не только для обеспечения осознанного выбора профессии учащимися, но и способствует успешной адаптации к будущей профессиональной деятельности.

Эффективность решения данной проблематики зависит сегодня прежде всего от комплексного применения современных методов психодиагностики с учетом научных задач в области педагогической и социальной психологии, а также психологии личности.

Особенно следует отметить необходимость и значимость правильного самоопределения студентов вузов – будущих молодых специалистов, так как в

данном случае закладываются основы процесса становления и формирования профессиональных качеств будущего специалиста.

**Цель исследования:** изучение взаимосвязи психологической адаптации личности и профессионального самоопределения студентов

**Методы исследования:**

Теоретический анализ литературы по проблеме; эмпирические методы – наблюдение, опрос, тестирование, математико-статистическая обработка данных, качественный анализ. Психодиагностическое обследование проводилось с применением следующих методик: дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов), методика профессиональных склонностей Йовайши, опросник «Карта интересов» А.Е. Голомштока (модификация О.Г. Филимоновой). опросник социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд),

Методы математико-статистической обработки данных: первичная статистическая обработка, сравнительный анализ выборок (U-критерий Манна – Уитни), корреляционный анализ (коэффициент корреляции Пирсона).

**Методологические основы исследования:** концепция деятельностного подхода в изучении личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов и др.); теория адаптации и социально-психологического адаптации личности (А.А. Реан, А.Н. Мухов); концепция психологии отношений (В.Н. Мясищев); положение о месте личности в социуме (Б.Г. Ананьев); методы и методология психолого-педагогического исследования (П.И. Образцов).

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что полученные данные можно использовать при разработке тренингов и программ повышения психологической адаптации обучающихся с целью формирования профессионального становления студентов. способствующего повышению их учебной мотивации.

**База исследования:** Эмпирическое исследование было проведено среди студентов ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». Выборку

составили 48 студентов 2-3 курсов в возрасте 19-20 лет, обучающихся направлению:

*педагогическое образование* - данное направление представляют студентов-испытуемых профиля «физическая культура».

**Объем и структура исследования.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Текст занимает 49 страниц, библиография включает 55 литературных источника.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе проведено теоретическое исследование проблемы взаимосвязи психологической адаптации и профессионального самоопределения студентов. Проведен обзор литературы по составляющим эту проблему вопросам.

Проблема профессионального самоопределения активно начала разрабатываться западными учеными в начале 20 века. Это было, прежде всего, связано с необходимостью повышения эффективности труда. В результате взаимодействия общей психологии и психологии профессионального развития были сформулированы и получили дальнейшее развитие несколько зарубежных теорий, которые можно отнести к шести основным направлениям: дифференциально-диагностическое; психодинамическое; теория решений; теория развития; типологическое; социально-психологическое; социологическое.

В 1909 году Ф. Парсонс выдвинул идею о том, что каждый человек благодаря своим индивидуальным качествам и профессиональным способностям наиболее подходит для определенной профессии. Джон Холланд в 1959 году предложил теорию, согласно которой все профессии можно объединить в группы, соответствующие основным типам профессиональной среды.

А. Адлер рассматривал самоопределение в контексте жизненного стиля, где личность стремится к совершенству и социальной полезности. Э. Эриксон

акцентировал внимание на постепенном развитии человека через взаимодействие с обществом, подчеркивая важность социальных условий для успешного самоопределения. Э. Фромм связывал развитие личности с преодолением одиночества и стремлением к самоидентичности. Представители гуманистического направления, такие как А. Маслоу и К. Роджерс, рассматривали самоопределение через призму самоактуализации — стремления человека к духовному росту и реализации своих способностей.

В отечественной психологии основы изучения профессионального самоопределения личности заложены С. Л. Рубинштейном и К. А. Абульхановой-Славской. С.Л.Рубинштейн заложил фундаментальные основы в развитие психологического подхода, к пониманию института самоопределения, указывая на необходимость раскрытия его сути в процессе детерминации, с учетом того, что внешние факторы имеют влияние на внутренние, за счет чего формируется отношение человека к миру. С.Л.Рубинштейн подчеркивал активность личности в процессе самоопределения. Также, большой вклад в развитие проблематики самоопределения внес Е.А. Климов. Ученый рассматривал профессиональное самоопределение как показатель психического развития, подчеркивая, что выбор профессии — это длительный процесс, зависящий от нескольких факторов. И.С. Кон утверждал о тесной взаимозависимости различных сторон самореализации индивида. Автор указывал на то, что успешная реализация в профессиональной сфере неотделима от гармоничных межличностных отношений. И.С. Кон интерпретировал самоопределение как непрерывный процесс принятия решений, в котором индивид руководствуется своими индивидуальными характеристиками, склонностями и предпочтениями, а также учитывает требования, обусловленные системой общественного разделения труда. Н.С. Пряжников определяет профессиональное самоопределение как осознанный поиск смысла в выбранной или выполняемой работе, а также в процессе самоопределения в целом.

По мнению Д.А. Леонтьева, существует два типа профессионального выбора: личностный и смысловой. Также, в этом процессе играет значительную роль конструктивно-познавательная деятельность. Д.А. Леонтьев указывал на значимость изучения профессионального выбора молодыми людьми. Это связано с тем, что при значительном диапазоне профессий, необходимо значительное количество времени, чтобы во всем разобраться.

В своих трудах Т.В. Кудрявцев рассматривает самоопределение как неотъемлемую часть профессионального становления личности. По его мнению, данный процесс охватывает трудовую направленность, накопленный профессиональный опыт и соответствие личных ценностей и целей задачам профессии. В исследованиях Р.М. Шамянова подчеркивается, что ключевой особенностью самоопределения личности является социальная зрелость, которая служит показателем качества ее социального становления. Социальная зрелость предполагает такой уровень развития, при котором человек способен эффективно взаимодействовать как с обществом, так и с самим собой на уровне активных действий. Социальная зрелость не только влияет на образ жизни человека, но и определяет в значительной степени его успехи как в учебе, так и в профессии. Комплексная диагностика личности призвана оценить адаптационные возможности в процессе профессионального самоопределения студентов. Одним из примеров современной концепции является системно-диахронический подход, описанный в научных трудах Р.М. Шамянова. Формирование благоприятных условий, эффективно способствующих профессиональному самоопределению личности, во многом зависит как от самостоятельной работы студентов, так и от их совместной работы с преподавателями.

Таким образом, на данном этапе развития современного общества особое значение приобретает всестороннее изучение проблематики профессионального самоопределения личности студентов, а также выпускников школ. Обобщая вышеизложенное, можно утверждать, что профессиональное самоопределение молодых людей в значительной степени

определяется влиянием различных социально-психологических явлений, и изучение данных взаимосвязей представляет особую актуальную задачу в современном обществе. Цель исследования - изучение составляющих профессионального самоопределения личности студентов с перспективой исследований социально-психологических адаптационных составляющих.

Во второй главе представлены результаты эмпирического исследования.

Анализ результатов эмпирического исследования профессиональных склонностей и интересов у студентов педагогического направления (профиль физическая культура) по методике ДДО (Е.А. Климов) показывает, что значительная часть испытуемых (56% студентов, среднее арифметическое значение - 5,6 баллов), также, как и студенты-психологи, проявляют интерес к профессиональной деятельности «человек-человек». На втором месте по значимости у студентов-спортсменов находится тип профессиональной деятельности «человек-знак». Сюда относятся 14% опрошенных студентов (среднее значение - 3,5 балла). У 13% опрошенных студентов имеют большую значимость профессии типа «человек-природа» (среднее значение - 3,4 баллов).

Анализ профессиональных склонностей у студентов педагогического направления по опроснику Йовайши показывает, что 61% студентов имеют склонности, направленные на сферу физического труда (среднее значение – 6,9 баллов). На втором месте по значимости у студентов-спортсменов находится сфера работы с людьми (22% испытуемых). одновременно две равные по значениям сферы деятельности: искусства и материального производства - потребления (по 20 % испытуемых). Средние значения по данному показателю - 5,4 балла. На следующем месте распределены сфера технических интересов (4,3%) и материального производства и потребления (по 10% студентов). Обобщая вышеизложенное, можно сказать, что ни у кого из студентов, ориентированных на спортивную деятельность и преподавание, не отмечен показатель сферы умственного труда.

Анализ профессионального самоопределения студентов с использованием методики «Карта интересов» показывает, что 87% студентов выбрали

физкультуру и спорт (среднее значение – 8,7 баллов). На втором месте по значимости 26% испытуемых выбирают психологию (среднее значение – 3,7 баллов). Далее, 22% студентов в своих интересах ориентированы на педагогику (среднее значение – 3,9), 34% испытуемых выбирают военные специальности (среднее значение - 2,3 балла), 26% студентов выбрали экономику (среднее значение – 2,6), 32% студентов - право и юриспруденцию (среднее значение – 2,4). На медицину и биологию ориентированы по 17% студентов педагогического направления (средние значения – 2,6 и 2,5 баллов). Исходя из результатов исследования по данной методике, большинство студентов педагогического направления, профиля физическая культура предпочитают выбранную профессию.

### **Заключение**

Таким образом, из результатов исследования следует, что профессиональное самоопределение личности студентов-психологов и студентов-спортсменов имеет положительные основания. Так, большинство студентов в процессе обследования (более 80%) осознанно отдают предпочтение выбранным ранее профессиям в «физической культуры». При этом, следует обратить особое внимание на отсутствие четкости и ясности при выборе деятельности с ориентацией на взаимодействие людей друг с другом у незначительного числа испытуемых. Это актуально, в первую очередь, для студентов, готовых в дальнейшем работать с людьми разного возраста, социального статуса и профессиональной принадлежности.

В этой связи возникают вопросы о мотивационных составляющих личности будущих специалистов и их призвании. В целом, это говорит о предпосылках к построению программ коррекции в области профориентации личности. Так, не всегда учитываются индивидуальные и социально-психологические адаптационные возможности будущих выпускников вузов. Молодые специалисты испытывают значительные трудности при социально-психологической адаптации в той или иной профессиональной группе. Особенно это имеет значение для специалистов социальных профессий, в

частности - психологов и учителей школ. В сложных стрессовых ситуациях им нужно быть готовыми к взаимодействию с разными людьми.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

- 1.Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 2016. - 576 с.
- 2.Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 333 с.
- 3.Аверин, В.А. Психологическая структура личности // Психология личности: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 89 с.
- 4.Адлер, А. Очерки по индивидуальной психологии / А. Адлер. – М.: Когитоцентр, 2018. – 220 с.
- 5.Алексеева, Е. Н. Динамический характер изменения подходов к понятию адаптации / Е. Н. Алексеева // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 22-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 18–20 апреля 2017 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2017. – С. 308-312.
- 6.Алферова, Е. И. Подходы к изучению адаптации личности в отраслях психологии / Е. И. Алферова, М. А. Юсупова // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования : Сборник материалов всероссийской очной научно-практической конференции с международным участием: в 2 частях, Сургут, 19 апреля 2019 года / Ответственный редактор Шибаева Л. В., под общей редакцией Бондыревой С. К.. Том Часть 1. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – С. 112-120.
- 7.Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 1977. – 380 с.
- 8.Анцыферова, Л.И. Психология формирования и развития личности /Человек в системе наук. М., 2002
- 9.Арапова, О. И. Феномен адаптации. Теоретический обзор / О. И. Арапова // Психология. Психофизиология. – 2023. – Т. 16, № 3. – С. 111-122.
- 10.Арендчук И. В. Особенности профессионального самоопределения учащихся на этапе подготовки к профильному обучению // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2018. Т. 7, вып. (27). С. 204-211. DOI: 10.18500/2304-9790-2018-7-3-204-211
- 11.Асмолов, А.Г. Психология личности/ А.Г. Асмолов.- М., 2008.

12. Баткин, Л. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности / Л. Баткин. – М.: Наука, 1989. – 271 с.
13. Бодалев, А. А. Психология о личности. — М.: Изд-во МГУ, 2002
14. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991.
15. Галаев С.В., Александрова Н.А., Букушева А.В. Организация самостоятельной работы при ДО // Высшее образование в России. – 2007. -№10. – С. 141-144.
16. Дьяченко М. И. Психологический словарь-справочник: учебное пособие / Под ред. М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович. 5-е изд., доп. и расшир. М.: [б. и.], 2009 455 с.
17. Erikson, E.H. The life cycle completed / E.H. Erikson. – New York
18. Журавлев А.Л., Соснин В.А., Красников М.О. Социальная психология: Учебное пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М., 2006. 416 с.
19. Журавлев, А. Л., Соснин В. А., Красников М. О. Социальная психология: учеб. пособие. М., 2006. 416 с.
20. Зеер Э. Ф. Психология профконсультирования: метод. пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 224 с. - (Сер. Профессиональная ориентация). ISBN 978-5-7695-8590-6
21. Знаков, В.В. Психология субъекта как методология понимания человеческого бытия // Психол. журн. Т. 24. № 2.
22. Казакова, Е.В. Психология и современный мир. Вып. 13. Субъект жизнедеятельности в современном обществе. Материалы заоч. Всерос. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (Архангельск, 23 апреля 2020 г.) / Е.В. Казакова .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2020 .— 434 с.
23. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М.: «Академия», 2004. – 304 с.
24. Кондаков, И. М., Сухарев, А. В. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития / И. М. Кондаков, А. В. Сухарев // Вопросы психологии. – 2017. - № 5. – С. 158-164.
25. Коркмазов, Д. У. Психологические ресурсы адаптации личности / Д. У. Коркмазов // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-2. – С. 377-379.

- 26.Кудрявцев Т. В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Под. ред.: Т. В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова //Вопросы психологии. 2008 № 2 С. 51-59.
- 27.Леонтьев, В.Г. Психологические механизмы мотивации / НГПИ. Новосибирск, 2004. С. 70.
- 28.Локк, Дж. Опыт о человеческом разумении / Дж. Локк. – Соч.: В 3 т. М.: "Мысль" М., 1985. Т.1.
- 29.Малышев И.В. Особенности социально-психологической адаптации и стрессоустойчивости личности старшеклассников в условиях меняющегося общества//Известия Саратовского ун-та. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5. № 2. С. 157-163. EDN: WFDVC
- 30.Мищенко, Е. В. Адаптация лиц с инвалидностью в условиях современного Российского общества / Е. В. Мищенко, А. Р. Нурекенова // Теория и практика современной науки. – 2020. – № 6(60). – С. 546-551.
- 31.Московичи, С. Социальная психология / С.Московичи. – Спб.: Питер, 2007. – 592 с.
- 32.Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев; Под ред. А.А. Бодалева. – М.: Изд-во МПСИ, 2003. – 400 с.
- 33.Ососова М. В. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся // Пед. образование в России. 2011. № 4. С. 166-172. EDN: OJDWDD
- 34.Панарина, С. Н. Понятие и сущность психологической адаптации в современной науке / С. Н. Панарина // Международный научный студенческий журнал. – 2020. – № 10. – С. 325-328.
- 35.Пастухова, Д. А. Социально-психологическая адаптация подростков в условиях инклюзивной образовательной среды / Д. А. Пастухова // Стратегические ориентиры развития дошкольного образования в современном мире : Научно-методический сборник материалов к 100-летию организации государственной системы дошкольного образования в России, Москва, 16–17 января 2019 года / Под общей редакцией Т.Б. Соломатиной. – Москва: Московский государственный областной университет, 2019. – С. 104-107.
- 36.Петровский, А.В. Основы теоретической психологии. М.: ИНФРА-М, 1998
- 37.Платонов, К.К. «Структура и развитие личности» М., 1986. С. 122-141.
- 38.Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика - М.: Академия, 2018. – 108 с.

39. Психология личности в трудах зарубежных психологов / Состав. Реана А.А. - СПб: Питер, 2000 - 320с.
40. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1990. - 494 с.
41. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб.: 2006. 479 с.
42. Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 479 с.
43. Ретивых М. В. Как помочь выбрать профессию / Под. ред. М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко. Тула: Приокское кн. изд-во, 1990 132 с.
44. Роджерс, К. К науке о личности. История зарубежной психологии/ К. Роджерс.- М., 2010.
45. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание / Рубинштейн С. Л / М.: Директ- Медиа, 2008. - 695 с.
46. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - Москва : Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 705 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-01509-7.
47. Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций. М.: ИНФРА-М; Новосибирск, 1998. 224 с.
48. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 2002- 324с.
49. Сухов, А. Н., Бодалев А. А., Казанцев В.Н. [и др.]. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003
50. Таранов Е.В. Адаптация молодого рабочего на промышленном предприятии // Проблемы психологии личности. М.: Наука, 1982. С.83-88.
51. Фромм, Э. Иметь или быть? / Э. Фромм; пер. с англ. Н. И. Войсунской и И. И. Каменкович; общ. ред. и вступ. ст. В. И. Добренкова. - М.: Прогресс, 2016. - 240 с.
52. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер - СПб.: Питер, 2000. - 608 с.
53. Шамионов Р.М. Социальная психология личности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Р.М. Шамионов, А.А. Голованова. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2006. - 264 с.

54. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ. и общ. ред. и предисл. Толстых А.В. - М.: «Прогресс», 2015. - 344 с.

55. Ядов, В.А. Личность как предмет изучения // Социальная психология: История. Теория. Эмпирические исследования / Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. — Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1979. - Гл.3. — \$1.— С.75-80. 323.