

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИИ И СКЛОННОСТИ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У МОЛОДЕЖИ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Куриловой Ксении Андреевны

Научный руководитель
доцент, канд. психологических наук _____ А.А. Шаров
подпись дата

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____ М.В. Григорьева
подпись дата

Саратов, 2026

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире, где стремительные изменения и информационный поток становятся нормой, все большее внимание уделяется изучению деструктивных форм поведения, которые могут негативно сказаться на жизни человека и общества в целом. Среди них особое место занимают аддиктивное и агрессивное поведение.

Аддиктивное поведение, по своей сути, представляет собой стремление человека уйти от реальности, изменить свое психическое состояние. Это достигается либо путем употребления определенных веществ, либо через чрезмерную фиксацию на каких-либо предметах или занятиях. Такое поведение сопровождается сильными эмоциональными переживаниями и, как отмечают исследователи, наносит вред как самому индивиду, так и окружающим. Понятие «аддиктивное поведение» получило широкое распространение в отечественной науке, обогатившись трудами различных специалистов. Оно характеризуется непреодолимым влечением к объекту зависимости, потерей связи с реальностью и социальной изоляцией. Люди, склонные к аддикциям, часто испытывают трудности с адаптацией, имеют неадекватную самооценку, эмоциональную неустойчивость и склонность к агрессии.

Агрессивное поведение, в свою очередь, является сложным и многогранным явлением, пронизывающим все аспекты человеческой жизни. Оно может проявляться в самых разных формах, от словесных оскорблений до физического насилия, и всегда направлено на причинение вреда. Причины агрессии объясняются различными теориями: одни видят ее корни в инстинктах, другие – в социальном обучении. Независимо от происхождения, агрессивное поведение несет в себе разрушительный потенциал, приводя к конфликтам, страданиям и дестабилизации общества.

Таким образом, аддиктивное и агрессивное поведение, несмотря на свою специфичность, часто оказываются тесно связанными. Оба типа поведения свидетельствуют о нарушении механизмов адаптации личности, стремлении избе-

жать дискомфорта и оказывают деструктивное влияние на человека и его окружение. Глубокое понимание природы этих явлений, их причин и последствий является ключевым для разработки эффективных мер профилактики и коррекции, направленных на формирование здоровых моделей поведения и поддержание психологического благополучия.

В контексте изучения этих проблем, особое значение приобретает анализ особенностей аддиктивного поведения у молодежи, поскольку именно этот возрастной период часто становится критическим для формирования устойчивых поведенческих паттернов.

Целью нашего исследования является изучение взаимосвязи агрессии в реальной и виртуальной среде и склонности молодежи к аддиктивному поведению.

Задачи работы:

1. Теоретически дать общую характеристику агрессивного и аддиктивного поведения среди молодежи.

2. Провести диагностику агрессивного и склонности к аддиктивному поведению у молодежи и описать полученные результаты.

3. Выявить и описать взаимосвязи между показателями аддиктивного поведения и агрессии.

Объектом исследования выступает агрессивное поведение молодежи.

Предметом исследования: взаимосвязь агрессии и склонности к аддиктивному поведению у молодежи.

Гипотеза исследования: существуют положительные взаимосвязи между видами агрессии в реальной среде (автоагрессия, гетероагрессия) и виртуальной среде (имперсонация, секстинг, вербально-визуальная агрессия) с аддиктивной склонностью в молодежной среде.

Методики исследования.

Тест-опросник «Аддиктивная склонность» (Юсупов В.В., Корзунин В.А)

Цель методики: выявление предрасположенности личности к различным формам аддиктивного поведения. Методика направлена на оценку степени выраженности склонности к зависимостям.

Опросник киберагgressии (D. Álvarez-garcía et al., 2016, в адап. А.А. Шарова).

Цель методики: Определение уровня и форм проявления киберагgressии среди подростков и молодежи. Опросник направлен на выявление как виктимизации (жертвы киберагgressии), так и агрессивного поведения в онлайн-среде.

Опросник «Авто- и гетероагgressия» (Е. П. Ильин).

Цель методики:

Целью данной методики является выявление и количественная оценка склонности индивида к аутоагgressивным (направленным на себя) и гетероагgressивным (направленным на других) формам поведения. Опросник позволяет определить степень выраженности различных аспектов агрессивности. Методы статистического анализа эмпирических данных: критерий Шапиро-Уилка, корреляционный анализ по Спирмену.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения. Во введении сформирован научный аппарат исследования. В первой главе рассмотрены результаты теоретического анализа по заявленной проблематике. Во втором разделе представлены и описаны результаты эмпирического исследования. В заключении сформированы выводы по полученным результатам. Список использованных источников включает 25 наименований.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретико-методологические основания исследования агрессивного и аддиктивного поведения молодежи» позволила провести исследование по следующим основным аспектам.

Основные положения:

1. Определение и характеристики аддиктивного поведения: Аддиктивное поведение определяется как стремление к уходу от реальности через изменение психического состояния, сопровождающееся интенсивными эмоциями. Оно характеризуется непреодолимым влечением, потерей чувства реальности, социальной инфантильностью, неадекватной самооценкой, эмоциональной неустойчивостью и трудностями в адаптации.

2. Определение и характеристики агрессивного поведения: Агрессивное поведение – это сложный феномен, направленный на причинение вреда или ущерба. Оно может быть как врожденным инстинктом, так и результатом социального обучения, и имеет серьезные деструктивные последствия для отношений и общества.

3. Взаимосвязь и общие черты: Оба типа поведения, хотя и различны, часто взаимосвязаны и характеризуются нарушением адаптивных механизмов, стремлением к избеганию дискомфорта и деструктивным воздействием на личность и окружающую среду.

4. Особенности аддиктивного поведения молодежи: У молодых людей аддиктивное поведение проявляется как способ ухода от реальности и проблем, создавая иллюзию безопасности и равновесия. Этот процесс постепенно начинает управлять личностью, приводя к потере контроля и деградации.

5. Механизмы и факторы формирования аддиктивного поведения:

○ Психологические механизмы: Нарушения личностного развития (эмоционально-волевая регуляция, ценностно-смысловая ориентация), нарушения адаптации и взаимоотношений, а также своеобразие общественного развития и культурный кризис.

- Биологические факторы: Генетическая предрасположенность и индивидуальные особенности реакции на психоактивные вещества.
- Социальные факторы: Дезинтеграция общества, невозможность адаптации к изменениям, психологические травмы детского возраста, насилие, отсутствие родительской заботы, а также дисфункциональные семьи (псевдоглагополучные, неполные, проблемные, аморальные, криминогенные).
- Психологические факторы: Личностные особенности, внутренние конфликты, чувство одиночества, утрата смысла жизни, неудачи, конфликты с окружением, бегство от невыносимой реальности.

Текст подчеркивает, что аддиктивное и агрессивное поведение молодежи являются многофакторными явлениями, обусловленными сложным взаимодействием биологических, психологических и социальных причин. Понимание этих механизмов и факторов критически важно для разработки эффективных стратегий профилактики и коррекции, направленных на формирование здоровых паттернов поведения, укрепление психологического благополучия и предотвращение деградации личности в условиях современного общества. Особое внимание уделяется роли семьи и внутренних конфликтов личности как ключевых детерминант формирования зависимостей и агрессии.

Вторая глава «Исследование взаимосвязи агрессивного и аддиктивного поведения молодежи» позволила выявить следующее.

Данное исследование было направлено на изучение взаимосвязи агрессивного поведения (в реальной и виртуальной среде) и склонности молодежи к аддиктивному поведению. В исследовании приняли участие 81 студент 1-2 курсов в возрасте около 19,5 лет. Были использованы методики для диагностики аддиктивной склонности, ауто- и гетероагрессии, а также киберагрессии (имперсонация, секстинг, вербально-визуальная агрессия).

Основные результаты исследования:

- Наиболее выраженные формы агрессии: У исследуемой молодежи наиболее выраженной оказалась вербально-визуальная киберагрессия (средний

балл 19,37) и аутоагрессия (средний балл 6,91) по сравнению с гетероагрессией (средний балл 4,44).

- Склонность к аддиктивному поведению: Большая часть опрошенных (50%) находится в зоне умеренного риска развития зависимого поведения. Значительная доля (46,9%) имеет низкий уровень риска, и лишь небольшой процент (3,1%) демонстрирует ярко выраженные признаки склонности к зависимому поведению.

- Значимые взаимосвязи: Были выявлены статистически значимые положительные корреляции:

- Между аддиктивной склонностью и аутоагрессией ($r=0,704$, $p\leq 0.01$).

Это указывает на то, что чем выше склонность к аддиктивному поведению, тем выше уровень аутоагрессии. Аутоагрессия может проявляться не только в прямых формах, но и через зависимое поведение.

- Между аддиктивной склонностью и секстингом ($r=0,223$, $p\leq 0.05$).

Более высокая склонность к аддиктивному поведению связана с более частым проявлением секстинга, который может стать формой реализации аддиктивной склонности и перерости в виртуальную аддикцию.

- Между аутоагрессией и секстингом ($r=0,269$, $p\leq 0.05$). Секстинг может рассматриваться как одна из форм аутоагрессивного поведения в виртуальном пространстве, представляя собой саморазрушение интимной сферы.

Выводы исследования:

Исследование подтвердило гипотезу о наличии положительных взаимосвязей между различными видами агрессии (в реальной и виртуальной среде) и аддиктивной склонностью у молодежи. В частности, выявлена сильная связь между аддиктивной склонностью и аутоагрессией, а также между аддиктивной склонностью и секстингом. Аутоагрессия также оказалась взаимосвязана с секстингом.

Рекомендации:

На основе полученных результатов предлагается комплекс мер, включающий:

- Профилактику и интервенцию аддиктивного поведения: разработка целевых профилактических программ, информационно-просветительская работа, создание системы раннего выявления и поддержки.
- Работу с агрессивным поведением: тренинги по управлению гневом, психологическая помощь при аутоагрессии, профилактика киберагрессии.
- Интегрированный подход: разработка комплексных программ, учитывающих взаимосвязь аддиктивного и агрессивного поведения, междисциплинарное взаимодействие и работа с семьей.
- Дальнейшие исследования: углубленное изучение механизмов взаимосвязи и оценка эффективности интервенций.
- Создание поддерживающей среды: стимулирование позитивных социальных связей и формирование безопасного образовательного пространства.

В целом, исследование подчеркивает важность комплексного подхода к решению проблем аддиктивного и агрессивного поведения среди молодежи, учитывая их тесную взаимосвязь и необходимость своевременного вмешательства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Аддиктивное поведение, по своей сути, представляет собой стремление человека уйти от реальности, изменить свое психическое состояние. Это достигается либо путем употребления определенных веществ, либо через чрезмерную фиксацию на каких-либо предметах или занятиях. Такое поведение сопровождается сильными эмоциональными переживаниями и, как отмечают исследователи, наносит вред как самому индивиду, так и окружающим. Понятие «аддиктивное поведение» получило широкое распространение в отечественной науке, обогатившись трудами различных специалистов. Оно характеризуется непреодолимым влечением к объекту зависимости, потерей связи с реальностью и социальной изоляцией. Люди, склонные к аддикциям, часто испытывают трудности с адаптацией, имеют неадекватную самооценку, эмоциональную неустойчивость и склонность к агрессии.

Агрессивное поведение, в свою очередь, является сложным и многогранным явлением, пронизывающим все аспекты человеческой жизни. Оно может проявляться в самых разных формах, от словесных оскорблений до физического насилия, и всегда направлено на причинение вреда. Причины агрессии объясняются различными теориями: одни видят ее корни в инстинктах, другие – в социальном обучении. Независимо от происхождения, агрессивное поведение несет в себе разрушительный потенциал, приводя к конфликтам, страданиям и дестабилизации общества.

Нами установлены значимые положительные взаимосвязи между склонностью к аддиктивному поведению и видами агрессии. Аддиктивная склонность взаимосвязана с аутоагрессией в целом и с секстингом как видом киберагрессии. Также выявлена взаимосвязь аутоагрессии и секстинга.

Исследование выявило, что у молодежи наиболее выражена вербально-визуальная киберагрессия, а также аутоагрессия по сравнению с гетероагрессией. Значительная часть опрошенных находится в зоне умеренного риска развития зависимого поведения, что указывает на необходимость профилактической работы.

Эти результаты убедительно доказывают необходимость разработки и внедрения комплексных программ профилактики и коррекции. Такие программы должны быть направлены не только на снижение риска развития зависимостей, но и на работу с агрессивными проявлениями, учитывая их взаимосвязь и общие корни в личностных, психологических и социальных факторах. Только комплексный подход позволит эффективно противостоять этим деструктивным тенденциям в молодежной среде.

Таким образом, становится очевидным, что профилактическая работа должна быть многоуровневой и охватывать как индивидуальные, так и групповые, а также общественные аспекты. Важно формировать у молодежи навыки конструктивного разрешения конфликтов, развивать эмоциональный интеллект и способность к саморегуляции. Особое внимание следует уделить созданию безопасной и поддерживающей среды в семье и образовательных учреждениях,

где подростки могли бы открыто обсуждать свои проблемы и получать необходимую помощь.

Кроме того, необходимо повышать цифровую грамотность молодежи, обучая их безопасному поведению в интернете и критическому осмыслению потребляемого контента. Развитие медиаграмотности поможет противостоять манипуляциям и снизить уязвимость перед кибербуллингом и другими формами онлайн-агрессии. Важно также информировать о рисках, связанных с сексингом и другими формами рискованного онлайн-поведения, подчеркивая их потенциальные последствия для психического здоровья и репутации.

Список использованных источников

1. Бабаева, А. А. Агрессивность и аддиктивное поведение у подростков. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
2. Белова, А. В. Психологические факторы риска развития аддиктивного поведения у молодежи. – СПб.: Речь, 2008. – 224 с.
3. Бенгина, Е.А. Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка / Е.А. Бенгина, С.А. Гришаева // Вестник ГУУ. – 2018. – № 2. – С. 153–157.
4. Волкова, А. Н. Агрессия и аддикции: взаимосвязь и профилактика. – М.: Флинта, 2012. – 256 с.
5. Воеводин, И.В. Копинг-поведение при аддиктивных состояниях относительность критериев адаптивности/ И.В. Воеводин // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. - 2023. – Т.14.- № 1.- С. 115-130.
6. Григорьева Е. Е. Агрессивное поведение и его связь с аддиктивными расстройствами у студентов. – М.: Просвещение, 2011. – 180 с.
7. Дейнека, О.С. Кибербуллинг и виктимизация: обзор зарубежных публикаций / О.С. Дейнека, Л.Н. Духанина, А.А. Максименко // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 5(47). – С. 273–292.
8. Дмитриева, Н. В. Психология аддиктивного поведения: учебное пособие. – М.: Академия, 2009. – 368 с.

9. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2012 — 288 с.
10. Залыгина, Н. А. Аддиктивное поведение молодежи: Профилактика и психотерапия зависимостей / Н.А. Залыгина, Я.Л. Обухов, В. А. Поликарпов. — Минск: Изд-во Пропилеи, 2004. - 196 с.
11. Иванова, О. А. Агрессивность как предиктор аддиктивного поведения у подростков. — М.: Наука, 2013. – 216 с.
12. Короленко, Ц.П. Аддиктивное поведение. / Ц.П. Короленко // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева. – 1991.- N. 1.- С. 8-15.
13. Ковалев, А. Г. Психология личности. – М.: Академия, 2007. – 400 с.
14. Кузнецова, О. В. Аддиктивное поведение и агрессия в юношеском возрасте. – М.: Юнити-Дана, 2014. – 240 с.
15. Каткова, Л.В. Социальные технологии профилактики аддиктивного поведения студенческой молодежи / Л.В. Каткова // Новые исследования в области социальной работы и смежных науках. – 2018. - № 2 - С. 112-122.
16. Ласкин, А.А. Наркомания подростков как семейный кризис / А.А. Ласкин// Молодой ученый. -2019. -№ 33 (271). - С. 109-111.
17. Леонова, Л. Г. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте/ Л.Г. Леонова, Н.Л. Бочкарева : Учеб.-метод. пособие под редакцией Короленко Ц. П. - Новосибирск: Изд-во НМИ, 1998. - 39 с
18. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2012. - 320 с.
19. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления: Пособие для педагогов и родителей / Под ред. А.Н. Гаранского. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.- С. 350.
20. Опрос: более половины российских интернет-пользователей сталкиваются с кибербуллингом [Электронный ресурс]: Информационный ресурс ТАСС. — Режим доступа:

https://tass.ru/obschestvo/7099312?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru

21. Петрова Е. А. Взаимосвязь агрессивности и склонности к аддиктивному поведению у молодежи. – М.: Смысл, 2015. – 208 с.
22. Путинцева, А.В. Развитие феномена «Кибербуллинг»: анализ подходов к определению / А.В. Путинцева // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2020. – № 3(89). – С. 51–57.
23. Соколова Е. А. Агрессия и аддикции: комплексный подход к изучению. – М.: Юрайт, 2016. – 232 с.
24. Федорова М. В. Психологические аспекты агрессивного и аддиктивного поведения молодежи. – М.: КноРус, 2017. – 224 с.
25. Яковлева Е. Л. Агрессивность и аддикции: современные исследования. – М.: Педагогика, 2018. – 210 с.