

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Педагогический институт

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИТУАЦИИ ДЕЗАДАПТАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 432 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Кучаевой Яны Анатольевны**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Н.С. Аринушкина

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_ М.В. Григорьева

Саратов 2026

## Введение

Современная система образования ориентирована не только на формирование предметных знаний и умений, но и на обеспечение полноценного личностного развития ребёнка, его успешной социализации и психологического благополучия. Начальный этап школьного обучения является критически значимым периодом, в ходе которого формируются основы учебной мотивации, самооценки, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также способность ребёнка адаптироваться к требованиям образовательной среды. Нарушения школьной адаптации негативно отражаются на эмоциональном состоянии, поведении и учебной деятельности младших школьников и в дальнейшем могут приводить к устойчивым трудностям личностного развития и социальной интеграции.

Таким образом, изучение личностных особенностей детей младшего школьного возраста в ситуации школьной дезадаптации и поиск эффективных направлений психолого-педагогического сопровождения соответствуют современным запросам системы образования и потребностям общества, что подтверждает актуальность выбранной темы исследования.

В данной работе используются теоретические положения и результаты исследований отечественных и зарубежных учёных, в частности И.Ю. Кулагиной, Н.Ф. Талызиной, Е.А. Сорокоумовой, Т.В. Скляровой, Н.В. Носковой, Д.А. Воротынцевой, С.М. Невенченко и др.

Принимая во внимание вышесказанное, была сформулирована тема выпускной квалификационной работы: «Личностные особенности детей младшего школьного возраста в ситуации дезадаптации».

**Цель исследования** – выявить и описать специфические личностные особенности детей младшего школьного возраста, находящихся в ситуации школьной дезадаптации.

**Объект исследования** – личностные особенности детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования** – специфика личностных особенностей детей младшего школьного возраста в ситуации школьной дезадаптации.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы по проблемам школьной адаптации/дезадаптации в младшем школьном возрасте и роли личностных особенностей в этом процессе;

2. Обосновать выбор диагностического инструментария для изучения личностных особенностей младших школьников в контексте школьной дезадаптации;

3. Разработать критерии для разделения выборки младших школьников на группы адаптированных и дезадаптированных;

4. Провести эмпирическое исследование личностных особенностей детей младшего школьного возраста;

5. Выявить особенности проявления личностных характеристик младших школьников, связанных с признаками школьной дезадаптации;

6. Сформулировать практические рекомендации для педагогов-психологов, учителей и родителей по раннему выявлению и психолого-педагогической поддержке младших школьников с признаками дезадаптации.

**Гипотеза исследования.**

1. Предполагается, что у детей младшего школьного возраста показатели школьной тревожности, самооценки и межличностных отношений имеют различную степень выраженности, что позволяет выделить детей с признаками школьной дезадаптации.

2. Ожидается, что повышенный уровень школьной тревожности у младших школьников будет сочетаться с заниженной или неустойчивой самооценкой и неблагоприятным социометрическим статусом в группе сверстников.

3. Предполагается наличие статистически значимых взаимосвязей между уровнем школьной тревожности, особенностями самооценки и характером межличностных отношений, что отражает личностную структуру школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста.

**Методы исследования:** теоретические (анализ, синтез, обобщение), эмпирические (психодиагностические методики, эксперимент, математическая обработка данных).

**База исследования:** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Солярис» г. Саратова.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

# **1 Глава. Теоретические основы исследования личностных особенностей детей младшего школьного возраста в ситуации дезадаптации**

В пункте 1.1 «Вопросы адаптации и дезадаптации детей младшего школьного возраста в процессе обучения» осуществляется теоретический анализ понятий «школьная адаптация» и «школьная дезадаптация» в контексте современных психолого-педагогических исследований. Адаптация рассматривается как сложный, многоуровневый процесс вхождения ребёнка в новую социальную ситуацию развития, предполагающий усвоение норм и требований школьной среды, принятие новой социальной роли ученика и выработку эффективных способов учебной деятельности и взаимодействия со значимыми взрослыми и сверстниками. Дезадаптация интерпретируется как нарушение или искажение данного процесса, проявляющееся в стойких трудностях обучения, эмоциональном неблагополучии (школьная тревожность, страхи, снижение уверенности в себе), а также в поведенческих нарушениях (избегание учебной деятельности, конфликтность, негативизм). В рамках параграфа анализируются различные научные подходы к объяснению феномена дезадаптации (психологический, социально-педагогический, медико-биологический), выделяются внутренние и внешние факторы риска её формирования, а также описываются основные формы и проявления школьной дезадаптации у младших школьников.

В пункте 1.2 «Возрастные особенности детей начальных классов» раскрываются психологические и социальные характеристики младшего школьного возраста, определяющие специфику протекания адаптационных процессов в условиях школьного обучения. Рассматриваются особенности развития познавательной сферы (произвольность внимания, формирование учебной мотивации, переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению), эмоционально-волевой регуляции, становления самооценки и образа «Я». Отдельное внимание уделяется изменениям в системе межличностных отношений ребёнка, расширению круга социально значимых

контактов, формированию позиции школьника и значению одобрения со стороны учителя и группы сверстников. Подчеркивается роль индивидуально-типологических различий (уровень готовности к школе, темп психического развития, особенности темперамента, уровень сформированности произвольной регуляции) в формировании устойчивых адаптивных или дезадаптивных стратегий поведения. Делается вывод о том, что возрастные особенности младших школьников создают как предпосылки для успешной адаптации, так и зоны повышенного риска развития школьной дезадаптации.

В пункте 1.3 «Психолого-педагогический подход к профилактике дезадаптации школьников младших классов» рассматриваются основные направления, условия и формы профилактики и коррекции школьной дезадаптации в образовательной организации. Анализируется роль комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностический, профилактический, коррекционно-развивающий и консультативный компоненты. Обосновывается значение раннего выявления признаков дезадаптации и организации адресной помощи детям с различным уровнем выраженности трудностей адаптации. Раскрывается вклад педагога-психолога, классного руководителя и семьи в создании поддерживающей образовательной среды, способствующей снижению уровня школьной тревожности, формированию адекватной самооценки и развитию конструктивных форм межличностного взаимодействия. В качестве приоритетных направлений профилактики обозначаются развитие коммуникативных навыков, формирование позитивного отношения к учению, поддержка эмоционального благополучия ребёнка, а также создание условий для индивидуализации образовательного процесса с учётом личностных и возрастных особенностей младших школьников.

## **2 Глава. Эмпирическое исследование личностных особенностей детей младшего школьного возраста в ситуации дезадаптации**

Во второй главе выпускной квалификационной работы представлено эмпирическое исследование личностных особенностей детей младшего школьного возраста в ситуации школьной дезадаптации. Целью эмпирического этапа исследования являлось выявление специфики эмоциональных, личностных и социально-психологических характеристик младших школьников, а также определение их роли в процессе школьной адаптации.

Исследование проводилось на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис» г. Саратова. В выборку вошли 50 учащихся первых классов в возрасте 7 лет, из них 23 девочки и 27 мальчиков. Эмпирическая работа была организована в три этапа: подготовительный, диагностический и аналитико-интерпретационный.

На диагностическом этапе использовался комплекс психодиагностических методик, включающий методику диагностики школьной тревожности Б. Н. Филипса (в адаптации А. М. Прихожан), методику изучения самооценки «Лесенка» (Т. Д. Марцинковская, В. Г. Щур) и социометрическую методику «Кто это?» (адаптация В. В. Авраамова). Данный диагностический инструментарий позволил изучить эмоциональные, личностные и социальные компоненты школьной адаптации младших школьников.

Аналитико-интерпретационный этап включал проведение математико-статистической обработки полученных данных. На первом этапе применялись методы описательной статистики, направленные на выявление общих тенденций в распределении показателей. Были рассчитаны средние значения, стандартные отклонения, медианы, минимальные и максимальные показатели, а также частотные и процентные распределения по каждой методике. Это

позволило охарактеризовать общий уровень школьной тревожности, самооценки и социометрического статуса учащихся.

На следующем этапе была проведена проверка нормальности распределения данных с использованием критерия Колмогорова–Смирнова. Полученные результаты послужили основанием для выбора соответствующих методов последующего анализа и подтверждения корректности применения параметрических и непараметрических статистических критериев.

Далее был осуществлён сравнительный анализ показателей личностных особенностей между группами адаптированных и дезадаптированных младших школьников. Для выявления статистически значимых различий применялся  $t$ -критерий Стьюдента для независимых выборок. Результаты сравнительного анализа позволили установить достоверные различия по уровню школьной тревожности, характеру самооценки и особенностям межличностных отношений, что подтверждает наличие специфического личностного профиля у детей с признаками школьной дезадаптации.

На заключительном этапе был проведён корреляционный анализ с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Он был направлен на выявление взаимосвязей между уровнем школьной тревожности, показателями самооценки и социометрическим статусом учащихся. Анализ показал наличие статистически значимых связей между исследуемыми переменными, что свидетельствует о комплексном и взаимосвязанном характере эмоциональных, личностных и социальных факторов школьной дезадаптации.

На основе результатов математико-статистического анализа были выделены группы учащихся с различной степенью риска школьной дезадаптации и сформулированы направления психолого-педагогического сопровождения младших школьников, ориентированные на снижение тревожности, формирование адекватной самооценки и оптимизацию межличностных отношений в классном коллективе.

## **Заключение**

Проведённое исследование было посвящено выявлению и анализу личностных особенностей детей младшего школьного возраста в ситуации школьной дезадаптации. Актуальность темы обусловлена тем, что начало школьного обучения является критически важным этапом личностного развития ребёнка, во многом определяющим его учебную успешность, эмоциональное благополучие и социальную адаптацию.

В теоретической главе были рассмотрены подходы различных авторов к пониманию причин дезадаптации. Установлено, что на ее формирование оказывают влияние как внешние факторы (особенности организации обучения, стиль педагогического общения, семейная ситуация), так и внутренние личностные характеристики ребенка (уровень тревожности, самооценка, развитие коммуникативной сферы). Особое внимание было уделено младшему школьному возрасту как чувствительному периоду, в течение которого активно формируются учебная мотивация, произвольность поведения и система отношений со сверстниками и взрослыми. Это позволило теоретически обосновать выбор объекта и предмета исследования и подтвердить значимость изучения личностных особенностей детей, находящихся в ситуации школьной дезадаптации.

На эмпирическом этапе исследования была обследована выборка из 50 учащихся первых классов лицея, в возрасте около 7 лет. В качестве диагностических средств использованы методика школьной тревожности Б. Н. Филипса (в адаптации А. М. Прихожан), методика «Лесенка» для оценки самооценки, а также социометрическое исследование, позволяющее определить статус ребенка в группе сверстников. Совокупность выбранных методик обеспечила комплексное изучение эмоциональной, личностно-оценочной и социальной сфер младших школьников.

По результатам первичной диагностики было установлено наличие значительной доли учащихся с повышенной школьной тревожностью,

неблагоприятными особенностями самооценки и низким социометрическим статусом, что позволило выделить группу детей с признаками школьной дезадаптации. На основании разработанных критериев выборка была разделена на две группы: адаптированных и дезадаптированных учащихся.

Статистическая обработка результатов включала проверку нормальности распределения, сравнительный и корреляционный анализ. Было выявлено, что показатели самооценки и социометрического статуса имеют распределение, отличное от нормального, что обусловило необходимость применения непараметрических методов статистики. Это подтвердило корректность выбранной стратегии обработки данных и повысило достоверность полученных выводов.

Сравнительный анализ показателей адаптированных и дезадаптированных младших школьников продемонстрировал устойчивые и статистически значимые различия по всем изучаемым параметрам. Дезадаптированные дети характеризуются:

- существенно более высоким уровнем школьной тревожности;
- заниженной самооценкой;
- низким социометрическим статусом и неблагоприятным положением среди сверстников.

При этом было показано, что высокая тревожность у дезадаптированных учащихся носит устойчивый, а не ситуативный характер, а заниженная самооценка выступает не только следствием эмоционального неблагополучия, но и самостоятельным личностным фактором дезадаптации. Социометрические данные подтвердили, что значительная часть дезадаптированных детей относится к группам «непринятых» и «отвергнутых», что усиливает эмоциональную уязвимость и затрудняет успешную интеграцию в коллектив.

Таким образом, результаты исследования эмпирически подтвердили выдвинутые гипотезы. Первая гипотеза о наличии статистически значимых различий в личностных особенностях между адаптированными и

дезадаптированными детьми полностью нашла свое подтверждение: обнаружены различия по тревожности, самооценке и межличностным отношениям. Вторая гипотеза о том, что дезадаптированные младшие школьники характеризуются более высоким уровнем тревожности и заниженной самооценкой также подтвердилась. Третья гипотеза о взаимосвязи личностных особенностей с показателями дезадаптации получила подтверждение на основе комплексного анализа эмоциональной, личностной и социальной сфер.

В ходе работы была разработана и реализована коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками дезадаптации. Практическая реализация программы показала ее эффективность: отмечена положительная динамика поведения, эмоционального состояния и взаимодействия детей, что позволяет рассматривать программу как перспективное средство поддержки первоклассников в период адаптации к школе. Количественная повторная диагностика не проводилась и обозначена как направление дальнейших исследований, что было учтено при формулировке выводов

Цель исследования достигнута, все поставленные задачи выполнены. Полученные результаты обладают теоретической значимостью, поскольку дополняют представления о личностных факторах школьной дезадаптации, и практической значимостью, так как могут быть использованы педагогами-психологами, учителями и родителями при раннем выявлении трудностей адаптации и планировании индивидуальной помощи детям.

## Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Доступ: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом Минобрнауки России [Электронный ресурс]. – Доступ: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_109927/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_109927/)
3. Конвенция о правах ребёнка: принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 нояб. 1989 г. [Электронный ресурс]. – Доступ: <https://www.unicef.org/child-rights-convention>
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» [Электронный ресурс]. – Доступ: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)
5. Педагог-психолог (психолог в сфере образования): профессиональный стандарт: утв. приказом Минтруда России [Электронный ресурс]. – Доступ: <https://www.rosmintrud.ru/docs/standarts>
6. Абрамович, Л.В. Особенности преодоления дезадаптации первоклассников в школе // Наукосфера. – 2024. №3-2. – С. 161–165. – Электрон. копия доступна: [https://disk.yandex.ru/d/m\\_XeCRj5LqJig](https://disk.yandex.ru/d/m_XeCRj5LqJig) (дата обращения: 19.11.2025)
7. Адуева, К.А., Третьяк, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в условиях школьной адаптации // Всероссийский форум студентов и учащихся – 2024: сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. (5 февр. 2024 г.). – Петрозаводск, 2024. – С. 21–27. – Электрон. копия доступна: <https://scienzen.org/assets/Kontent/Konferencii/Arhiv-konferencij/KOF-977.pdf#page=21> (дата обращения: 19.11.2025)

8. Андрущенко, Т.Ю., Шашлова, Г.М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет. – М.: Юрайт, 2024. – 104 с.

9. Асташова, И.С. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО // Юность и знания – гарантия успеха – 2022: сборник научных статей 9-й Международной молодежной научной конференции. Т. 2. Курск, 15–16 сентября 2022 г. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 52–54. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49556733>

10. Бабайлова, Л.Г. Технология психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода первоклассников в условиях гимназии // Педагогика: актуальные вопросы теории и практики: сб. ст. IX Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2025. – С. 15–22. – Электрон. копия доступна: <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2025/06/МК-2380.pdf#page=15> (дата обращения: 20.11.2025)

11. Баранова, Э.А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к школьной жизни // Начальное общее образование: вопросы развития, методического и кадрового обеспечения: материалы V Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием, Иркутск, 23 янв. 2023 г. – Иркутск, 2023. – С. 73–79. – Электрон. копия доступна: <http://agora.guru.ru/display.php?conf=noo-pi-isu-2022> (дата обращения: 20.11.2025)

12. Бейгуленко, Ю.М., Бейгуленко, О.В. Технологии социальной работы с разными группами населения // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции «Технологии социальной работы с разными группами населения», Чита, 15–17 декабря 2021 г. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2021. – С. 36–41. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48111156>

13. Веретенникова, Л.К., Дугина, Г.А. Адаптация школьников в начальных классах: проблематика и тенденции // Педагогика и психология

образования. – 2025. №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-shkolnikov-v-nachalnyh-klassah-problematika-i-tendentsii> (дата обращения: 15.12.2025)

14. Ветренко, С.В. Психология младших школьников: учебник и практикум для СПО. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 159 с. – (Профессиональное образование). – Электрон. копия доступна: <https://urait.ru/bcode/557406> (дата обращения: 20.11.2025)

15. Воротынцева, Д.А., Невенченко, С.М. Особенности школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста // Актуальные проблемы и перспективы практической психологии образования: сб. науч. статей по итогам II Всероссийской конференции (с международным участием), Белгород, 21–22 апреля 2023 года. – Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2023. – С. 143–146

16. Гакаме, Ю.Д. Педагогическое сопровождение младших школьников в учебно-воспитательном процессе: учеб. пособие / Ю.Д. Гакаме. – Краснодар: КубГУ, 2024

17. Гармаева, Т.В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков: учебное пособие / Т.В. Гармаева. – Улан-Удэ: БГУ, 2021. – 188 с. – ISBN 978-5-9793-1572-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171785>

18. Даниленко, Т.А. Особенности школьной адаптации младших школьников // Лучшая студенческая работа 2022: сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 15 апреля 2022 г. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 75–78. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48309486>

19. Диривянкина, О.В., Кинашов, С.С. Психолого-педагогическая профилактика дезадаптации младших школьников в условиях образовательной среды // Педагогический вестник. – 2024. №34. – С. 24–27. – Электрон. копия доступна: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo->

pedagogicheskaya-profilaktika-dezadaptatsii-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-obrazovatelnoy-sredy (дата обращения: 19.11.2025)

20. Зверева, Н.В., Казьмина, О.Ю., Каримулина, Е.Г. Патопсихология детского и юношеского возраста. – М.: Юрайт, 2023. – 223 с.
21. Кладовая, И.И., Бровашова, О.Ю. Методологические проблемы школьной адаптации // Вестник науки. – 2025. №6 (87). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-problemy-shkolnoy-adaptatsii> (дата обращения: 15.12.2025)
22. Клементьева, М.В. Психология развития и возрастная психология: учебные задания. – М.: Прометей, 2023. – 114 с.
23. Козлова, С.А. Социализация детей в дошкольном возрасте / под ред. С.А. Козловой. – М.: Юрайт, 2023. – 196 с.
24. Кузьменко, Т.А. Причины школьной дезадаптации младших школьников и способы ее преодоления // Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних – центральная проблема социальной педагогики: сб. материалов 5 Всерос. науч.-практ. конф., 5 апр. 2024 г., Таганрог. – Ростов-на-Дону, 2024. – С. 82–86. – Электрон. копия доступна: <https://files.tgpi.ru/nauka/publications/2024/32.pdf#page=82> (дата обращения: 20.11.2025)
25. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста. – М.: Юрайт, 2023. – 292 с.
26. Ладик, М.С. Диагностика успешности адаптации первоклассников к школе // Вестник науки. – 2025. №12 (93). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-uspeshnosti-adaptatsii-pervoklassnikov-k-shkole> (дата обращения: 15.12.2025)
27. Лидак, Л.В. Профилактика психоэмоциональных нарушений детской и подростковой среды: методические рекомендации для психологов системы образования / под ред. Л.В. Лидак, О.С. Прилепских. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021. – 95 с.

28. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06562-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –
29. Мали, Н.А., Панова, Т.В. Исследование особенностей адаптации к школе на ступени начального общего и среднего общего образования // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. №4 (108). – С. 113–119
30. Мамедова, Л.В. Формирование образовательной среды адаптации первоклассников к обучению: на примере психолого-педагогической программы "Старт в школу: путь к успеху!" // Современное педагогическое образование. – 2024. №5. – С. 94–97. – Электрон. копия доступна: <https://spo-magazine.ru/upload/iblock/240/farcja2riq8rhq20dkcnx1ft0kcyums0/> СПО%20№5%202024.pdf#page=94 (дата обращения: 20.11.2025)
31. Михайлова, О.В. Исследование особенностей школьной дезадаптации первоклассников // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Тула, 21 окт. 2021 г. – Чебоксары, 2021. – С. 273–276. – Электрон. копия доступна: <https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10316.pdf#page=274> (дата обращения: 20.11.2025)
32. Морозова, М.В., Намсинк, Е.В. Дезадаптация учащихся младшего школьного возраста: диагностика и пути преодоления // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. – 2025. №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dezadaptatsiya-uchaschihsya-mladshego-shkolnogo-vozrasta-diagnostika-i-puti-preodoleniya> (дата обращения: 15.12.2025)
33. Мусаева, Б.Н.К. Проблема адаптации детей младшего школьного возраста к школе // Современные проблемы науки и образования: сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 23 октября 2021 г. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – С. 128–130. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46710705>

34. Пилюгина, Е.И. Практикум по курсу «Психология» для студентов педагогических вузов: учебное пособие. Часть I / Е.И. Пилюгина. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020. – 31 с.

35. Рахметова, Т.О. Социальная адаптация к обучению младших школьников, склонных к шалостям // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2022. – Т. 8, № S1. – С. 225–229. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48613866>

36. Рожников, А.А., Паллотта, В.И. Современные взгляды на исследования психолого-педагогической проблемы дезадаптации учащихся // Вестник Гжельского государственного университета. – 2024. №2. – С. 323–340.

– Электрон. копия доступна:  
[http://vestnik-ggu.ru/arhiv\\_nomera/2\\_2024/П%20Рожников,%20Паллотта%202%20323-340.pdf](http://vestnik-ggu.ru/arhiv_nomera/2_2024/П%20Рожников,%20Паллотта%202%20323-340.pdf) (дата обращения: 19.11.2025)

37. Склярова, Т.В., Носкова, Н.В. Общая, возрастная и педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2023. – 236 с.

38. Сорокоумова, Е.А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения. – М.: Юрайт, 2023. – 217 с.

39. Талызина, Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Юрайт, 2024. – 173 с.

40. Трегубова, А.И., Черных, Н.А. Эмпирическое исследование адаптации первоклассников к условиям образовательной организации // Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы Науч. сессии 2020 Борисоглеб. фил. ФГБОУ ВО "Воронеж. гос. ун-та". – М., 2020. – С. 335–341. – Электрон. копия доступна:  
<https://bsk.vsu.ru/docs/Science/sciweek/2020/Aktualnye%20voprosy%20sovremennoj%20nauki%20i%20obrazovaniya%20materialy%20Nauchnoj%20sessii%202020.pdf#page=335> (дата обращения: 20.11.2025)

41. Федорова, А.В., Федорова, С.В. Особенности школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста (на примере Псковской

области) // Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки: сб. тр. по материалам XI Международного конкурса научно-исследовательских работ, Уфа, 16 января 2023 года. – Уфа: ООО "Научно-издательский центр «Вестник науки», 2023. – С. 223–233

42. Чурило, Н.В., Данилова, Н.С. Проблема школьной дезадаптации в современном образовательном пространстве // Специальное и инклюзивное образование: новые технологии и возможности: материалы научной конференции. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2024. – С. 154–161

43. Шабанова, А.В. Социально-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников в образовательном процессе начальной школы // Вестник науки. – 2025. №1 (82). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-adaptatsii-mladshih-shkolnikov-v-obrazovatelnom-protsesse-nachalnoy-shkoly> (дата обращения: 15.12.2025)

44. Шиян, Т.Н., Ле-Ван, Т.Н., Львовский, В.А. Концепция преемственности дошкольного и начального общего образования в эпоху перемен // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2021. №2 (56). – С. 23–45. – DOI: 10.25688/2076-9121.2021.56.2.02