

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Педагогический институт

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ВЗАИМОСВЯЗЬ БЕЗНАДЕЖНОСТИ И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
У МОЛОДЕЖИ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 432 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**МУГАМЕДОВОЙ ВЕРОНИКИ ЮРЬЕВНЫ**

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
доцент, кандидат психол. наук

А. А. Шаров

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
доктор психол. наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2026

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современное общество предъявляет к молодому поколению невероятно высокие требования, и адаптация к сложной экономической, политической и духовной обстановке становится для них серьезным испытанием. Разногласия и противоречия, пронизывающие общество и ближайшее окружение – семью, учебные заведения – могут подталкивать их к отклоняющемуся поведению. К сожалению, проявления жестокости и агрессии среди молодежи становятся все более распространенными. Зачастую, за этим кроется недостаток любви и внимания со стороны родителей, особенно в семьях, где присутствует физическое насилие. Невыраженная злость и обида выливаются на окружающих.

Девиянтное поведение молодежи является результатом взаимоотношений и изменений в семье, учебных учреждений и обществе. Проблема девиантного поведения молодежи широко изучается в зарубежной и отечественной литературе, но девиация молодых людей изучена в меньшей степени. Изучение этой проблемы имеет междисциплинарный и разноплановый характер. В современном обществе вопросы девиантной активности среди студенческой молодежи привлекают все большее внимание исследователей, практиков и общественности в целом. Студенческая среда, обладающая своими особенностями и динамикой, является предметом интереса не только в области академических достижений, но и в контексте социального поведения и психологического развития. Это обусловлено как интенсивными процессами формирования личности в период студенчества, так и влиянием современных социокультурных тенденций и технологических изменений. Девиантная активность, включая, киберагрессию и другие формы антисоциального поведения, становится все более распространенной среди молодежи, особенно в контексте онлайн-коммуникаций и социальных сетей.

Девиянтность рассматривается как сложное явление, поэтому изучение этой проблемы имеет разноплановый и междисциплинарный характер. Безднадежность в психологии это глубокое и разрушительное состояние,

характеризующееся убежденностью в том, что ничего хорошего в будущем не предвидится, и что усилия, направленные на улучшение ситуации, будут бесполезны. Таким образом, актуальным будет изучение взаимосвязи безнадежности и девиантного поведения.

**Цель:** выявить и описать взаимосвязь безнадежности и девиантного поведения у молодежи.

**Задачи:**

1. Теоретически изучить феномены безнадежности и девиантного поведения у молодежи;
2. В процессе исследования выявить у молодежи склонность к девиантному поведению и девиантные реализации в реальной и виртуальной среде.
3. Выявить и описать взаимосвязь безнадежности склонности к девиациям и конкретными девиациями в молодежной среде.
4. Представить рекомендации по результатам эмпирического исследования.

**Объект исследования:** девиантное поведение молодежи.

**Предмет исследования:** взаимосвязь безнадежности и девиантного поведения у молодежи.

**Гипотеза:** существуют положительные взаимосвязи безнадежности как со склонностью к различным видам девиантного поведения, так и с самими проявлениями девиантного поведения.

**Использованные методики:**

1. Методика диагностики девиантной активности в реальной и виртуальной среде (А.А. Шаров). Цель: определить уровень и формы девиантного поведения личности в реальной и интернет-среде.
2. Шкала безнадежности Бека (Beck Hopelessness Scale). Цель: измерить степень пессимизма, безысходности и отрицательных ожиданий относительно будущего.

3. Опросник ДАП-П (Диагностика предрасположенности к девиантному поведению). Цель: выявить предрасположенность к девиантным формам поведения.

Всего в рамках исследования приняли участие 76 человек из городов Саратова и Энгельса. Средний возраст 19 лет. Из них респондентов, обучающихся в 11 классах МОУ «СОШ №1» города Энгельса - 25%, а также студенты СГУ имени Н.Г. Чернышевского города Саратова, обучающиеся на 1 и 2 курсе 75%. Мужчины – 46%.

Методы статистического анализа эмпирических данных: критерий Шапиро-Уилка, критерий Краскела - Уоллиса, корреляционный анализ по Спирмену. Программа для статистической обработки JASP 0.9.0.

Структура выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения. Во введении сформирован научный аппарат исследования. В первой главе рассмотрены результаты теоретического анализа по заявленной проблематике. Во втором разделе представлены и описаны результаты эмпирического исследования. В заключении сформированы выводы по полученным результатам. Список использованных источников включает 22 наименования.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «Теоретико-методологические исследования безнадёжности и девиантного поведения молодежи»** позволила провести исследование по следующим основным аспектам.

Девиантное поведение представляет собой устойчивое отклонение от социальных норм, правил и ценностей, принятых в конкретном обществе. Оно может носить как негативный характер (преступность, агрессия, зависимости), так и позитивный (инновационное мышление, творческое новаторство), что свидетельствует о его многогранной природе. Девиация формируется под влиянием комплекса факторов, включая когнитивные, эмоциональные, поведенческие и мотивационные особенности личности, а также изменчивость социальных норм и культурных условий. Особую актуальность проблема приобретает в условиях цифровизации общества, где усиливается распространение таких форм отклоняющегося поведения, как кибербуллинг и интернет-зависимость. Таким образом, девиантное поведение следует рассматривать как сложное социально-психологическое явление, требующее комплексного научного изучения и системного профилактического воздействия.

Формирование девиантного поведения молодежи обусловлено взаимодействием биологических, психолого-педагогических и социальных механизмов. Биологические факторы, такие как врожденные или приобретенные нарушения нервной системы, могут создавать предпосылки к трудностям социальной адаптации. Психолого-педагогические условия, включая семейное воспитание, школьную среду, уровень социальной поддержки и саморегуляции личности, играют ключевую роль в формировании поведенческих установок подростков и молодежи. Существенное влияние также оказывают социально-экономические условия, уровень образования, ценностные ориентиры общества и характер ближайшего окружения. Девиантное поведение формируется как результат сложного взаимодействия внутренних личностных особенностей и внешних социальных факторов. Осознание этих механизмов позволяет разрабатывать эффективные профилактические стратегии, направленные на

раннюю диагностику рисков, формирование моральных ценностей, укрепление социальной адаптации и поддержку молодежи в процессе социализации.

Феномен безнадёжности представляет собой глубокое психологическое состояние, характеризующееся устойчивым негативным восприятием будущего, снижением мотивации и убежденностью в бесполезности собственных усилий. В психологической науке безнадёжность рассматривается как дисфункциональная когнитивная схема, влияющая на восприятие себя, окружающего мира и жизненных перспектив. Данное состояние проявляется в пессимизме, чувстве беспомощности, снижении самооценки, социальной изоляции и соматических нарушениях, а также тесно связано с депрессивными и тревожными расстройствами. Безнадёжность является одним из ключевых предикторов суицидального поведения и может приводить к серьёзным последствиям для психического и физического здоровья человека. Понимание природы безнадёжности, её причин и проявлений имеет важное значение для разработки методов ранней диагностики, психокоррекции и профилактики, направленных на восстановление чувства смысла, надежды и психологической устойчивости личности.

Современные исследования подтверждают, что девиантное поведение и феномен безнадёжности находятся в тесной взаимосвязи на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Социальная нестабильность, кризис ценностей, цифровизация и рост психологических нагрузок усиливают риски формирования девиаций, особенно среди молодежи. Цифровая среда становится новым пространством проявления отклоняющегося поведения, включая кибербуллинг, интернет-зависимость, аутоагрессивные и деструктивные формы активности. Научные данные свидетельствуют о том, что чувство безнадёжности может выступать психологическим триггером девиантных проявлений, а также медиатором между социальной изоляцией и дезадаптивным поведением. Междисциплинарный подход, объединяющий психологию, социологию и педагогику, является необходимым условием для эффективного изучения и профилактики данных явлений. Комплексные профилактические программы,

направленные на развитие психологической устойчивости, саморегуляции и позитивных жизненных стратегий, могут значительно снизить уровень девиантного поведения и повысить качество социальной адаптации молодежи.

**Вторая глава «Эмпирическое исследование взаимосвязи безнадежности и девиантного поведения молодежи»** позволила выявить следующее.

В ходе исследования была сформирована репрезентативная выборка, включающая 76 респондентов молодежного возраста из городов Саратова и Энгельса, что обеспечивает достаточную основу для анализа психологических и поведенческих особенностей изучаемой группы. Четко определены объект, предмет, цель и гипотеза исследования, что позволило выстроить логичную структуру эмпирической работы.

Использованный диагностический инструментарий охватывает ключевые аспекты девиантного поведения и психологического состояния безнадежности, включая склонность к аддиктивным, делинквентным и суицидальным формам поведения, а также проявления девиации в реальной и виртуальной среде. Применение валидных и надежных методик (Опросник ДАП-П, методика А. А. Шарова, Шкала безнадежности Бека) обеспечивает достоверность полученных данных.

Выбор адекватных методов статистической обработки, включая критерии Шапиро–Уилка, Краскела–Уоллиса и корреляционный анализ по Спирмену, позволил корректно проанализировать эмпирические результаты с учетом ненормальности распределения данных.

Безнадежность и склонность к аддиктивному поведению ( $r=0,229$  при  $p \leq 0.05$ ). Это значит, что чем выше будет уровень безнадежности, тем выше будет выражена склонность к зависимому поведению. Данную взаимосвязь можно объяснить тем, что с целью ухода от отсутствия надежды, отчаяния будет расти склонность к приёму ПАВ веществ или к фиксации на определённых видах деятельности. Другими словами, купирование чувства безнадежности

может усилить склонность к зависимости от чего-либо и при регулярных актах такого отклоняющегося поведения перейти в зависимость.

Безнадежность и склонность к суицидальному поведению ( $r = 0,119$  при  $p \leq 0.05$ ). Это значит, что чем выше будет уровень безнадежности, тем выше будет выражена склонность к суицидальному поведению. Данную взаимосвязь можно объяснить тем, что с целью ухода от отсутствия надежды, отчаяния будет расти склонность к аутоагрессивным проявлениям. Другими словами, уход от чувства безнадежности может усилить склонность к различного рода суицидальным проявлениям, как во внутреннем, так и во внешнем плане, и представлять реальную опасность для жизни и здоровья молодой личности.

Безнадежность и антисоциальная и асоциальная активность в виртуальной среде ( $r = 0,343$  при  $p \leq 0.01$ ), а также безнадежность и аутодеструктивная виртуальная активность ( $0,232$  при  $p \leq 0.05$ ). Объединяя выявленные две взаимосвязи можно предположить, что отреагирование безнадежности как негативного психологического состояния происходит в виртуальном пространстве. То есть, в ответ на отчаяние, отсутствие надежды и опустошенность, молодые люди прибегают к девиантному поведению в виртуальном пространстве, которое заключается в действиях в киберсреде, противоречащих нормам интернет-взаимодействия (оскорбления в публичном интернет-пространстве, угрозы и т.д.), а также в действиях в виртуальном пространстве, направленных на физическое или психическое саморазрушение (например, неконтролируемое время в онлайн-игре, выход в интернет в неподходящих местах, беспорядочное блуждание и пр.). По-видимому, этому способствуют особенности виртуальной среды (анонимность, отсутствие границ, чувство безнаказанности и т.д.).

Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что у молодежи в целом наблюдается умеренный уровень склонности к аддиктивному и делинквентному поведению, при низком уровне суицидального риска. Вместе с тем выявлены значимые проявления девиантной активности как в реальной, так и в виртуальной среде, причем более выраженными являются формы



девиантного поведения в офлайн-пространстве, особенно аутодеструктивная активность.

Полученные данные указывают на наличие устойчивых форм антисоциального, асоциального и саморазрушающего поведения, что подтверждает актуальность проблемы девиации в молодежной среде. Виртуальная среда также выступает значимым пространством реализации девиантных моделей, включая агрессивно-асоциальные и аутодеструктивные формы активности, что может быть связано с особенностями цифрового взаимодействия.

В целом гипотеза исследования была частично подтверждена, что подчеркивает необходимость разработки адресных профилактических и коррекционных мер, направленных на снижение уровня безнадежности и предупреждение девиантных форм поведения.

Разработанные рекомендации подтверждают, что безнадежность является изменяемым психологическим состоянием, поддающимся коррекции при условии своевременного вмешательства и комплексного подхода. Представленные меры направлены на индивидуальную, межличностную и социальную профилактику, что позволяет учитывать многоуровневую природу исследуемой проблемы.

Использование современных терапевтических подходов, включая когнитивно-поведенческую терапию, терапию принятия и ответственности, межличностную и позитивную психотерапию, способствует снижению негативных когнитивных установок, развитию психологической устойчивости и формированию адаптивных поведенческих стратегий. Дополнительные методы, такие как психообразование, групповая и семейная терапия, а также техники релаксации и осознанности, расширяют возможности психологической поддержки молодежи.

Особое значение имеет учет социальных факторов, влияющих на формирование безнадежности, что подчеркивает необходимость не только индивидуальной психологической помощи, но и системных социальных мер,

направленных на повышение доступности образования, снижение стигматизации психических расстройств и укрепление социальной поддержки. Таким образом, предложенные рекомендации создают основу для эффективной профилактики безнадёжности и девиантного поведения в молодежной среде.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Девиантное поведение молодежи представляет собой сложное социально-психологическое явление, характеризующееся отклонением поступков и действий личности от принятых в обществе норм, правил и ценностей. Оно может проявляться как в негативной форме, включая преступность, алкоголизм, агрессию, наркоманию, так и в позитивной форме, например, в виде творческого новаторства, нестандартного мышления и инновационной деятельности. Причины девиации многообразны и включают биологические, психологические, педагогические и социально-экономические факторы, которые оказывают влияние на процесс социализации и формирования личности, особенно в подростковом и молодом возрасте, когда личность наиболее восприимчива к внешним и внутренним воздействиям.

Феномен безнадёжности является ключевым психологическим фактором, способствующим возникновению девиантного поведения. Устойчивое чувство бессмысленности, хронический пессимизм, утрата мотивации и неспособность видеть положительные перспективы снижают способность молодежи к социально одобряемым действиям, повышая вероятность асоциальных, агрессивных и рискованных поступков. Безнадёжность формирует когнитивно-эмоциональные установки, которые действуют как триггер девиаций, особенно в условиях социальной нестабильности, искажения ценностей, ослабления семейных связей, отсутствия социальной поддержки и информационного давления, включая влияние социальных сетей и цифровой среды.

Корреляционный анализ подтвердил наличие статистически значимых положительных взаимосвязей между уровнем безнадёжности и склонностью к аддиктивному и суицидальному поведению, а также между безнадёжностью и

девиантными проявлениями в виртуальном пространстве. Это свидетельствует о том, что безнадежность выступает важным психологическим фактором риска формирования и усиления девиантного поведения у молодежи.

Таким образом, частично подтверждается гипотеза нашего исследования. Обнаружены значимые положительные взаимосвязи безнадежности как со склонностью к аддиктивному поведению и суицидальному поведению, а также с самими проявлениями девиантного поведения, но в виртуальном пространстве. Выявленные особенности диктуют необходимость разработки

Эффективная профилактика девиантного поведения и коррекция безнадежности возможны только через комплексный подход, включающий:

- раннюю диагностику неблагоприятных факторов развития личности;
- создание поддерживающей социальной и образовательной среды;
- психолого-педагогическую поддержку семьи и подростков группы риска.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Андреева Г.М. Психология социального познания / Г.М. Андреева // Учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., Изд-во Аспект Пресс, 2005 – С. 302.
2. Бушуева А. М. Основные формы девиантного поведения старших школьников в свете цифровизации и глобальных / А. М. Бушуева, И. А. Бушуев // СМИ (медиа) и массовые коммуникации – 2022. - №6 - Т.10. – С. 1-10.
3. Борохов А.Д. Роль социально-психологических факторов в формировании пристрастия к алкоголю и наркотическим веществам у подростков мужского пола / А.Д. Борохов, Д.Д. Исаев // Психологические исследования и психотерапия в наркологии. - Л., Изд-во Ленинградского психоневрологического института, 1989.
4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты: монография / Т.Г. Визель, Л.В. Сенкевич, В.А. Янышева, А.К. Железнова – Тула, Изд-во Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. – С. 341.

5. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология / Е.В. Гурова // Учеб. пособие. – М., изд-во Аспект Пресс, 2005 – С. 174.
6. Делейчук, Л. Э. Неблагополучные семьи как источник социального сиротства и девиантного поведения детей / Л. Э. Делейчук, И. О. Берняева // Современные научные исследования и инновации. - 2017. - №1. - [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2017/01/77046> (дата обращения: 29.01.2024). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Ильницкая, В. Г. Суицидальное поведение подростков как форма девиантного поведения: основы профилактики / В. Г. Ильницкая, М. А. Вышквыркина, // Социокультурные, психологические и педагогические координаты развития личности. Материалы Международной научно-практической конференции. - Владимир, Изд-во: Издательско-полиграфическая компания "Транзит-ИКС", 2023. - С. 435-439.
8. Кухарчук, О. В. Исследование взаимосвязи склонности к отклоняющемуся поведению и отношения к употреблению алкоголя в группе старших подростков / О. В. Кухарчук, В. В. Черткова, // Гуманитарные научные исследования. - 2015. - №12. - [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2015/12/13422> (дата обращения: 09.11.2023). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Кочеров, А. В. Девиантное поведение как психологический феномен / А.В. Кочеров // Психологические науки. – 2020. – №2 (23). – С. 33-40.
10. Каширский Д.В. Мотивационно-потребностная сфера подростков с психологическими проблемами / Д.В. Каширский // Вопросы психологии, - №1. – С. 26-37.
11. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг // Учебное пособие для вузов. — М., Сфера, 2004.
12. Махмудова Х.Т. Значение агрессивного поведения несовершеннолетних в интернете как фактора девиантного поведения / Х.Т. Махмудова // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. - 2022. - Т. 5. - № 2 (15). - С. 48-55.

13. Рожкова М.И. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением — М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
14. Селиванова, Ю. В. Переживание социальной эксклюзии как предиктор безнадежности у студентов с ограниченными возможностями здоровья / Ю. В. Селиванова, А. А. Шаров // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/51PSMN523.pdf>
15. Смолева, Е.О. Формирование девиантного поведения несовершеннолетних / Е.О. Смолева, // Гуманитарные научные исследования. - 2014. - №9. - [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2014/09/7741> (дата обращения: 12.11.2023). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
16. Третьякова О. В. Правовой и этический аспекты освещения в СМИ девиантного поведения / О. В. Третьякова // - 2020. - №3. – с. 498-512.
17. Улезько, С. И. Девиантное поведение как социально-культурный феномен, механизм профилактики девиантного поведения молодежи и предмет педагогической / С. И. Улезько, Б. Б. Бидова, // Материалы конференции профессорско-преподавательского состава, посвященной 80-летию Чеченского государственного университета. – Грозный, Изд-во ЧГУ им. А. А. Кадырова, 2018. - С. 397-404.
18. Фельдштейн, Д.Н. Психология развивающейся личности / Д.Н. Фельдштейн – М., Институт практической психологии, 1996. - С. 512.
19. Фельдштейн, Д.Н. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.Н. Фельдштейн – М., Институт практической психологии, 1995. – С. 366.
20. Шаров, А.А. Специфика девиантной активности молодежи в интернет-среде / А.А. Шаров // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2019. – № 3 (51). – С. 255–261.
21. Шубникова, Е. Г. Стратегии совладающего поведения как маркеры склонности подростков к девиантному поведению / Е. Г. Шубникова, //

Социальная педагогика в современных социальных практиках. – Арзамас, Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал, 2017. - С. 365-372.

22. Яковлева, О.П. Влияние эмоционального состояния и безнадёжности на склонность к суицидальному поведению и аддикциям у молодежи. 2018. Психологическая наука и образование № 23(6) С.65–74.