

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Стиль родительского воспитания как фактор проявления
тревожности у младших школьников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Прониной Оксаны Витальевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

Н.С. Аринушкина

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Проблема тревожности у детей младшего школьного возраста сегодня является чрезвычайно значимой. Этот период в жизни ребенка, когда особенно активно развивается его эмоциональная сфера, складывается представление о себе и вырабатываются способы преодоления трудностей. Переход в школу кардинально меняет жизнь ребенка: ему приходится справляться с растущим объемом учебной нагрузки, привыкать к новому коллективу и строгим правилам, а также соответствовать нередко завышенным ожиданиям родителей и педагогов. Все эти обстоятельства создают мощное давление и могут стать причиной устойчивой, постоянной тревожности. Она, в свою очередь, негативно сказывается на успеваемости, общении со сверстниками и общем психологическом состоянии ребенка.

В связи с этим важно не только искать способы снизить уже имеющуюся у ребенка тревогу, но и глубоко разобраться в ее истоках. Среди множества причин именно семейная атмосфера и то, как родители общаются с ребенком, играют первостепенную роль. То, как складываются отношения в семье, напрямую влияет на то, чувствует ли ребенок себя в безопасности, может ли он адекватно оценивать свои силы и управлять своими эмоциями. По сути, подход родителей к воспитанию является фундаментом психологического благополучия младшего школьника.

Психологи давно и активно изучают детскую тревожность и стили родительского воспитания, начиная с классических трудов и заканчивая современными исследованиями. Ученые единодушно признают решающее влияние семьи. Однако, если сама связь между родительским стилем и уровнем тревожности очевидна, то конкретные механизмы этого влияния в современных реалиях начальной школы изучены еще недостаточно. Сегодня школа меняется: повсеместно внедряются цифровые технологии, развивается инклюзивное образование, возникают новые социальные вызовы. Эти изменения вносят коррективы в традиционный контекст развития ребенка, а значит, требуют и переосмысления некоторых теоретических позиций.

Поэтому крайне важны четкие, научно обоснованные и при этом понятные для любого родителя рекомендации о том, как именно можно скорректировать свое поведение и общение с ребенком, чтобы помочь ему справиться с тревогой. Все вышесказанное и определяет актуальность данного исследования.

Цель исследования: выявить стилевые особенности родительского воспитания у младших школьников с разным уровнем проявления тревожности.

Объект исследования: тревожность младших школьников.

Предмет исследования: стилевые особенности родительского воспитания как фактор, определяющий проявление тревожности у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы тревожности у младших школьников и роли родительского воспитания в ее формировании и проявлении.

2. В ходе эмпирического исследования выявить особенности проявления тревожности у младших школьников с разным уровнем ее выраженности во взаимосвязи со стилями родительского воспитания.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации для родителей по профилактике и снижению уровня тревожности у младших школьников.

Гипотезой исследования стало предположение о том, что существует значимая взаимосвязь между стилем родительского воспитания и уровнем тревожности у младших школьников, при этом дети с высоким уровнем тревожности чаще воспитываются в семьях с авторитарным или дисгармоничным стилем, в то время как дети с низким уровнем тревожности чаще воспитываются в семьях с демократическим (авторитетным) стилем.

Выпускная квалификационная работа общим объемом 98 страниц состоит из введения, двух разделов (теоретического и эмпирического), заключения, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе **«Теоретическое исследование проблемы тревожности у младших школьников и ее связи со стилем родительского воспитания»** рассмотрено три основных аспекта.

Во-первых, проводится теоретический анализ тревожности как психологического феномена в младшем школьном возрасте. Обосновывается актуальность изучения данной проблемы, обусловленной интенсивным формированием эмоциональной сферы, учебной деятельности и самооценки в период с 6-7 до 10-11 лет. Рассматриваются различные подходы к определению тревожности: как ситуативного состояния (реакция на конкретную угрозу) и как устойчивой личностной черты (склонность к частым и интенсивным переживаниям тревоги). Анализируются взгляды отечественных и зарубежных исследователей (С. Л. Рубинштейн, Р. С. Немов, В. В. Давыдов, К. Изард, А. М. Прихожан, Ч. Спилбергер), подчеркивается многокомпонентная структура тревожности, включающая когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты. Особое внимание уделяется школьной тревожности как специфическому виду эмоционального неблагополучия, связанного с учебной деятельностью и социальным взаимодействием в образовательной среде. На основе классификации А. М. Прихожан выделяются основные виды школьной тревожности: учебная, самооценочная и межличностная. Анализируются факторы, способствующие возникновению и закреплению тревожности в младшем школьном возрасте, среди которых особое место отводится социальным условиям, в первую очередь – стилю семейного воспитания.

Во-вторых, осуществляется теоретический анализ детско-родительских отношений как сложной, динамичной системы, выступающей

основой формирования личности ребенка, его психологического благополучия и социальной адаптации. Прослеживается эволюция научных взглядов: от психодинамических концепций З. Фрейда и А. Фрейд, акцентирующих роль детского опыта и процесса психологического отделения, до теорий А. Адлера о порядковой позиции в семье и гуманистических подходов Э. Фромма и К. Роджерса, подчеркивающих значение безусловного принятия. Приводится обзор типологий стилей воспитания. Детально анализируется модель Д. Баумринд (авторитарный, либеральный, демократический стили) и ее расширение Э. Маккоби и Дж. Мартин (индифферентный стиль). Особое внимание уделяется отечественным классификациям: тактикам воспитания А. В. Петровского, эмоционально-оценочным типам А. С. Спиваковской, критериальному подходу А. Я. Варги и В. В. Столина, системной дифференциации Э. Г. Эйдемиллера и типологии неправильного воспитания А. Е. Личко. Обобщается влияние стилей на развитие личности младшего школьника: демократический стиль рассматривается как оптимальный, способствующий развитию самостоятельности и эмоциональной устойчивости, в то время как авторитарный, попустительский, индифферентный и гиперопекающий стили анализируются как дисгармоничные, приводящие к формированию тревожности, неуверенности и трудностям социальной адаптации. Делается вывод, что стиль родительского воспитания является активным регулирующим фактором, определяющим эмоциональный фон и личностное развитие ребенка.

В-третьих, представлен аналитический обзор современных исследований, посвященных влиянию стиля родительского воспитания на уровень и характер тревожности у детей младшего школьного возраста. На основе теоретических положений и эмпирических данных, полученных такими авторами, как А. Я. Варга, В. В. Столин, А. И. Захаров, А. М. Прихожан, О. У. Гогицаева, Э. Г. Эйдемиллер и др., систематизированы

ключевые факторы семейной среды, способствующие возникновению и закреплению тревожности. К ним отнесены: эмоциональный климат в семье, особенности воспитательных стратегий, когнитивные установки родителей, наличие семейных проблем, а также механизм моделирования, когда дети перенимают высокую тревожность самих родителей.

Особое внимание уделяется анализу конкретных эмпирических исследований, подтверждающих устойчивую связь дисгармоничных стилей воспитания с повышенной тревожностью. В то же время исследования демонстрируют, что позитивные стили воспитания, основанные на взаимном уважении, эмоциональной поддержке и совместной деятельности, выступают в качестве защитных факторов, способствуя снижению общего уровня тревожности, развитию адекватной самооценки и социальной уверенности ребенка.

Кроме того, рассматриваются современные коррекционные и профилактические стратегии, центральным звеном которых является работа с родительскими установками и гармонизация детско-родительских отношений через осознанную рефлексия, развитие навыков общения и организацию содержательного совместного взаимодействия. Делается общий вывод о том, что стиль родительского воспитания выполняет активную регулирующую функцию в формировании эмоционального состояния младшего школьника, выступая как ключевой фактор риска или ресурс психологической устойчивости.

Во второй главе **«Эмпирическое исследование стилевых особенностей родительского воспитания младших школьников в зависимости от их тревожности»** представлено методическое обоснование исследования, проводится анализ и интерпретация результатов и предложены психолого-педагогические рекомендации родителям младших школьников с высоким уровнем тревожности.

Исследование проводилось на базе МАОУ-СОШ с. Золотая Степь Советского района Саратовской области. В исследовании приняли участие 60 младших школьников (учащиеся 2-4-х классов) и их родителей в количестве 60 человек. В качестве психодиагностического инструментария использовались: «Шкала явной тревожности для детей SMAS» (адаптация А. М. Прихожан) для оценки уровня личностной тревожности; опросник «Школьная тревожность» Б. Н. Филлипса (стандартизация Т. А. Егоренко и др.) для диагностики структурных компонентов школьной тревожности; Опросник родительского отношения (ОРО) А. Я. Варги и В. В. Столина для определения стилевых особенностей воспитания. Обработка данных осуществлялась с применением методов математической статистики, в том числе описательная статистика, критерий Шапиро-Уилка, корреляционный анализ (коэффициент Спирмена) и U-критерий Манна-Уитни для сравнения групп.

Анализ результатов выявил, что 24 учащихся демонстрируют нормальный уровень тревожности, 21 школьник – несколько повышенный, 9 детей – явно повышенный и 6 человек – очень высокий. Наиболее выраженными факторами школьной тревожности оказались фрустрация потребности в достижении успеха, переживание социального стресса и проблемы в отношениях с учителями. Профиль родительского отношения характеризуется сочетанием эмоционального принятия и кооперации с элементами симбиоза и умеренной авторитарной гиперсоциализации, при этом выявлена подгруппа родителей с выраженной установкой «Маленький неудачник».

Для проверки гипотезы был проведен сравнительный анализ между группой с нормальным уровнем тревожности ($n=24$) и сводной группой с повышенным уровнем ($n=36$) с применением U-критерия Манна-Уитни. Результаты выявили статистически значимые различия ($p < 0,001$). В группе с повышенной тревожностью зафиксированы значимо более высокие

показатели по шкалам «Авторитарная гиперсоциализация» (в контексте страха проверки знаний ($U = 215,0$), фрустрации потребности в достижении успеха ($U = 254,5$) и тревоги во взаимоотношениях с учителями ($U=198,0$)) и «Маленький неудачник» (в контексте высокой фрустрации ($U=187,0$) и социального стресса ($U=245,5$)).

Одновременно в данной группе обнаружены значимо более низкие показатели по позитивным шкалам «Кооперация» (при повышенном социальном стрессе ($U=162,0$)), «Принятие» (при высоком страхе проверки знаний ($U=228,5$)) и «Симбиоз» (при общей высокой тревоге ($U=235,0$)). Полученные данные свидетельствуют, что для детей с высокой школьной тревожностью характерна комбинация деструктивных паттернов воспитания: гипертрофированного контроля и требовательности (авторитарная гиперсоциализация, установка «Маленький неудачник») и эмоционального дефицита (сниженные кооперация, принятие, симбиоз). Это позволяет рассматривать указанные особенности как целостную систему семейных отношений, выступающую значимым условием формирования и поддержания высокого уровня школьной тревожности.

Проведенный корреляционный анализ с использованием коэффициента Спирмена выявил ряд статистически значимых связей между показателями родительского отношения и различными проявлениями тревожности у младших школьников. Установлены значимые положительные связи общего уровня тревожности с авторитарной гиперсоциализацией ($r = 0,797$) и установкой «Маленький неудачник» ($r = 0,797$), а отрицательные – с кооперацией ($r = -0,671$) и симбиозом ($r = -0,629$). Парадоксальная положительная связь шкалы «Принятие-отвержение» с тревожностью ($r = 0,791$) позволяет предположить, что эмоциональное принятие родителем может в ряде случаев сочетаться с недостаточным доверием к самостоятельности ребенка.

На основании проведенного анализа эмпирических данных были сформулированы психолого-педагогические рекомендации для родителей, направленные на коррекцию детско-родительских отношений и снижение уровня тревожности у детей младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ позволил обобщить основные подходы к пониманию тревожности как многокомпонентного психологического феномена (когнитивного, эмоционального и поведенческого). Школьная тревожность проявляется в виде устойчивого эмоционального дискомфорта, связанного с учебной деятельностью и межличностным взаимодействием. Важно, что тревожность у младших школьников не возникает спонтанно, а формируются под влиянием стиля родительского воспитания, как отмечают А. М. Прихожан, О. У. Гогицаева, Э. Г. Эйдемиллер и др., именно дисгармоничные родительские установки выступают ведущими факторами риска развития устойчивой тревожности. В то же поддерживающие и гармоничные отношения рассматривались в качестве ресурсных факторов, способствующих эмоциональному благополучию и психологической устойчивости ребенка.

Эмпирическое исследование, проведенное на базе МАОУ-СОШ с. Золотая Степь Советского района Саратовской области с участием 60 младших школьников и их родителей, подтвердило гипотезу о значимой взаимосвязи между стилем родительского воспитания и уровнем тревожности детей. В ходе диагностики с использованием методик СМАС (А. М. Прихожан), «Школьная тревожность» Б. Н. Филлипса (в стандартизации Т. А. Егоренко и др.) и Опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) были получены следующие ключевые результаты:

1) Распределение уровня тревожности в выборке соответствует возрастной динамике: 24 учащихся, демонстрирует нормальный уровень тревожности ($M = 14,41$, $SD = 2,29$), несколько повышенный – у 21 ($M =$

22,52, SD = 2,46), явно повышенный – у 9 детей ($M = 28,44$, SD = 1,13), очень высокий – у 6 учащихся ($M = 32,67$, SD = 1,63).

2) Структура школьной тревожности характеризуется когнитивно-мотивационной направленностью: наиболее выражены фрустрация потребности в достижении успеха ($M = 7,48$), переживание социального стресса ($M = 5,87$) и проблемы в отношениях с учителями ($M = 4,40$).

3) Анализ стиля родительского воспитания показал, что большинство родителей демонстрируют эмоциональное принятие ($M = 13,38$) и стремление к кооперации ($M = 5,95$), однако одновременно выражены тенденции к симбиозу ($M = 5,08$) и умеренной авторитарной гиперсоциализации ($M = 4,62$). Также выявлена подгруппа родителей с высокими баллами по шкале «Маленький неудачник» ($M = 2,93$, SD = 2,02).

4) Сравнительный и корреляционный анализ выявил:

- авторитарная гиперсоциализация демонстрирует устойчивую связь с высоким уровнем фрустрации потребности в достижении успеха ($U = 254,5$, $p < 0,001$), страхом проверки знаний ($U = 215,0$, $p < 0,001$) и тревогой в отношениях с учителями ($U = 198,0$, $p < 0,001$);

- установка «Маленький неудачник» значимо коррелирует как с высокой фрустрацией ($U = 187,0$, $p < 0,001$), так и с выраженным социальным стрессом ($U = 245,5$, $p < 0,001$);

- кооперация статистически значимо снижает уровень социального стресса ($U = 162,0$, $p < 0,001$);

- более низкие показатели по шкале «Принятия-отвержения» связаны со страхом проверки знаний ($U = 228,5$, $p < 0,001$), в то время как ослабление симбиотической связи ($U = 235,0$, $p = 0,001$) коррелировало с высокой тревогой в отношениях с учителями.

- статистически значимые положительные связи уровня тревожности с авторитарной гиперсоциализацией ($r = 0,797$, $p < 0,01$) и установкой «Маленький неудачник» ($r = 0,797$, $p < 0,01$);

– отрицательные связи с кооперацией ($r = -0,671$, $p < 0,01$) и симбиозом ($r = -0,629$, $p < 0,01$);

– парадоксальная положительная корреляция с «Принятие-отвержение» ($r = 0,791$, $p < 0,01$) – сочетание эмоционального принятия с избыточным контролем и завышенными ожиданиями.

На основе полученных данных были разработаны психолого-педагогические рекомендации, направленные на трансформацию дисгармоничных родительских установок в кооперативные, снижение фрустрации успеха через практику «маленьких шагов», развитие эмоциональной самостоятельности, «дневник успехов», активное слушание и совместное проектирование. Особое внимание уделено разграничению эмоционального принятия и поведенческого контроля, формированию у родителей навыков осознанной рефлексии собственных реакций.

Таким образом, исследование подтвердило гипотезу, о том, что существует значимая взаимосвязь между стилем родительского воспитания и уровнем тревожности у младших школьников, при этом дети с высоким уровнем тревожности чаще воспитываются в семьях с авторитарным или дисгармоничным стилем, в то время как дети с низким уровнем тревожности чаще воспитываются в семьях с демократическим (авторитетным) стилем.

Поставленная цель исследования – выявить стилевые особенности родительского воспитания у младших школьников с разным уровнем тревожности – достигнута. Все задачи решены в полном объеме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агулова Д. С. Взаимосвязь между стилями семейного воспитания и уровнем креативности и тревожности у детей младших школьников / Д. С. Агулова, Г. П. Звездина // Инновационная наука: Психология. Педагогика. Дефектология. – 2022. – 5(3). – с. 43-55. – <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2022-5-3-43-55>.
2. Адлер А. Понять природу человека/ А. Адлер. – Москва: АСТ. – 2023. – 352 с. (Серия «Эксклюзивная классика. Лучшее»).
3. Амбалова С. А. Проблемы и механизмы проявления тревожности учащихся младших классов / С. А. Амбалова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Т. 5, № 3(16). – С. 86-89.
4. Астапов В. М. Тревога и тревожность. Хрестоматия / Сост. и общая редакция В. М. Астапова. – М.: ПЕР СЭ. – 2008. – 240 с.
5. Бичанина Т. В. Проблема детско-родительских отношений в психолого-педагогической литературе / Т. В. Бичанина, А. В. Аксенова // Вопросы науки и образования. – 2021. – № 4(129). – С. 18-26.
6. Бочанцева Л. И. Групповой тренинг как психологическое средство коррекции школьной тревожности у детей младшего школьного возраста / Л. И. Бочанцева, А. Н. Завьялова // Проблемы современного образования. – 2020. №1. – С. 49-60.
7. Бугаева А. М. проявления тревожности у детей младшего школьного возраста / А. М. Бугаева, Е. В. Гончарова // Мотивация и рефлексия личности: актуальные вопросы теории и практики: сборник научных трудов по материалам Всероссийских психологических чтений (Хабаровск, декабрь 2019 г.) / под ред. Е. Н. Ткач. – Хабаровск: ТОГУ. – 2020. – С. 34-38.
8. Бурлакова Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд: учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт. – 2023. – 270 с.

9. Векилова С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. – Москва: Издательство Юрайт. – 2024. – 310 с.
10. Власова Е. Н. Взаимосвязь тревожности и агрессии младших школьников (9-10 лет) с детско-родительскими отношениями / Е. Н. Власова // ЯНПИС-2020: Материалы XVII межрегион. студ. науч.-практ. конф. (Пермь – Уфа, май 2020 г.). – Пермь-Уфа: ПГГПУ. – 2020. – С. 60-62.
11. Воронова М. Н. Тревожность у детей младшего школьного возраста / М. Н. Воронова // Векторы психологии: психолого-педагогическая безопасность личности в современной образовательной среде: Сборник материалов III Международной заочной науч.-практ. конф. (Гомель, июль 2021 г.) / Редколлегия: Т. Г. Шатюк (гл. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины. – 2021. – С. 44-47.
12. Гогицаева О. У. Влияние семейного воспитания на возникновение страхов у младших школьников / О. У. Гогицаева, В. К. Кочисов, З. Т. Марзоева. – Ульяновск: Зебра. – 2021. – 106 с.
13. Гошин М. Е. Типы родительской вовлеченности в образование и успеваемость школьников / М. Е. Гошин, Д. С. Григорьев, Т. А. Мерцалова // Вопросы психологии. – 2019. – № 2. – С. 29-45.
14. Демакова Е. Ю. Детско-родительские отношения как основной фактор формирования личности ребенка в младшем школьном возрасте / Е. Ю. Демакова // Молодой исследователь: от идеи к проекту: Материалы IV студ. науч.-практ. конф. (Йошкар-Ола, июнь 2020 г.). – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет. – 2020. – С. 165-167.
15. Диденко Д. М. Психологическая безопасность личности ребенка в семье [Текст непосредственный] / Д. М. Диденко // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития (к 85-летию ТГПУ им. Л.Н. Толстого): Сборник материалов V Международной науч.-практ. конф. – Чебоксары: Среда. – 2023. – С. 250-252.

16. Дмитриева Е. А. Детско-родительские отношения как научная проблема психологии / Е. А. Дмитриева // Молодежь и современный мир: психологические проблемы взаимодействия: сборник научных трудов / Минобрнауки России, ТГУ им. Г. Р. Державина. – Тамбов: Державинский. – 2021. – С. 48-51.

17. Долгова В. И. Изучение тревожности у детей младшего школьного возраста / В. И. Долгова, Г. М. Ключева, В. А. Бондарчук // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № Т31. – С. 26-30.

18. Егоренко Т. А. Опросник «Школьная тревожность» Б. Филлипса: результаты стандартизации русскоязычной версии «Тест школьной тревожности Филлипса» / Т. А. Егоренко, А. В. Лобанова, Д. В. Чумаченко // Вестник практической психологии образования. – 2023. – Т. 20, № 3. – С. 39-54. – DOI 10.17759/bppe.2023200303.

19. Иванова Н. В. Совместная деятельность в детско-родительских отношениях как фактор развития личности младшего школьника: теоретико-экспериментальное исследование / Н. В. Иванова, Д. Д. Яркова // Вестник Мининского университета. – 2024. – Т. 12, № 2(47). – С. 12. – DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-2-12.

20. Изард К. Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер. – 2006. – 464 с.: ил.

21. Изотова Е. Г. Особенности тревожности младших школьников при переходе от начального к основному общему образованию / Е. Г. Изотова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-4. – С. 278-281.

22. Илларионова И. В. Детско-родительские отношения: понятие, структура, особенности: сборник трудов конференции. / И. В. Илларионова, А. П. Астафьева // Социально-психологические проблемы современной семьи: психолого-педагогическая поддержка и наставничество: сборник материалов XI Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых

ученых с международным участием / редкол.: И. В. Ткаченко [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда». – 2023. – С. 135-137.

23. Камакина О. Ю. Особенности отношения к здоровью родителей младших школьников / О. Ю. Камакина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-3. – С. 308-311.

24. Камакина О. Ю. Специфика тревожности младших школьников / О. Ю. Камакина, П. В. Кузнецова // Мир, открытый детству: Материалы III Всеросс. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, май 2022 г.) / Науч. редактор Е. В. Коротаева, отв. редактор Л. В. Воронина. – Екатеринбург: УрГПУ. – 2022. – С. 154-157.

25. Киселева Н. С. Детско-родительские взаимоотношения и компоненты социальной уверенности детей младшего школьного возраста / Н. С. Киселева, Т. В. Слотина // Комплексные исследования детства. – 2020. – т. 2, № 2. – с. 80-89. DOI: 10.33910/2687-0223-20202-2-80-89.

26. Корж Е. М. Взаимосвязь детско-родительских отношений и тревожности младших школьников / Е. М. Корж, И. В. Кабачек // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов (Москва, апрель 2022 г.) / Гл. ред. А. А. Панарин. Том 8. – Москва: МПСУ. – С. 294-299.

27. Котлярова Т. В. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка / Т. В. Котлярова // Концепции современного образования: вопросы продуктивного взаимодействия наук в рамках технического прогресса: Сборник научных трудов. – Казань: СитИвент. – 2020. – С. 237-239.

28. Кузнецова Е. В. Взаимосвязь стилей семейного воспитания и проявление страхов у детей младшего школьного возраста / Е. В. Кузнецова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 4-1. – С. 196-199.

29. Кулганов В. А. Коррекция тревожности у младших школьников / В. А. Кулганов. – Санкт-Петербург: Издательство ВВМ. – 2023. – 70 с.

30. Курбанова А. Б. Особенности профилактики уровня тревожности в младшем школьном возрасте / А. Б. Курбанова, Э. А. Кимпаева, З. М. Ахмадова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №85-2. – с. 204-208.

31. Любова С. В. Связь детско-родительских отношений и социального статуса ребенка в классе / С. В. Любова, Н. Г. Мяснянкина, Е. П. Полуфакина [и др.] // Весенние психолого-педагогические чтения: Материалы V Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти почетного профессора АГУ А.В. Буровой (Астрахань, апрель 2021 г.). – Астрахань: Астраханский университет. – 2021. – С. 198-201.

32. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко – СПб.: Прайм-Ерознак. – 2007. – 672 с.

33. Немов Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. – Москва: Юрайт. – 2023. – 639 с.

34. Орлова А. В. Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности детей школьного возраста / А. В. Орлова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – №8-2 (62). – С. 111-114. – DOI: 10.23670/IRJ.2017.62.024.

35. Палютина П. А. Теоретический обзор феномена детско-родительских отношений в зарубежной литературе / П. А. Палютина // Психология личности в эпоху изменений: социализация, ценности, отношения: Сборник материалов Международной науч.-практ. конф. – Калуга: Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского. – 2024. – С. 96-101.

36. Папикян Л. С. Особенности тревожности в младшем школьном возрасте / Л. С. Папикян, Н. А. Вдовина // Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения: сборник научных трудов по

материалам Международной науч.-практ. конф. (Саранск, апрель 2022 г.). – Саранск: МГПУ им. М. Е. Евсевьева. – 2022. – С. 1-6.

37. Перелыгина Е. А. Тревожное состояние у детей младшего школьного возраста: факторы, особенности проявления и последствия / Е. А. Перелыгина, С. А. Солодовченко // Человек и общество: история и современность: Межвузовский сборник научных трудов / Науч. редактор М.В. Шакурова. Том Выпуск 22. – Воронеж: ВГПУ. – 2023. – С. 99-103.

38. Пивина Д. Д. Современные подходы к типизации детско-родительских отношений / Д. Д. Пивина // Современные исследования проблем семьи и детства: Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная памяти А. С. Макаренко: сборник научных трудов (Москва, ноябрь 2023 г.). – Москва: Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя. – 2024. – С. 162-164.

39. Пилюгина Е. И. Психологическая профилактика страхов и тревожности у детей младшего школьного возраста / Е. И. Пилюгина, О. В. Бережнова, Р. Н. Юндин // Гуманизация образования. – 2022. – №4. – С. 131-142

40. Погорелова А. В. Стиль семейного воспитания и удовлетворенность жизнью как предикторы тревожности младших школьников / А. В. Погорелова // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования: материалы XIII Региональной науч.-практ. конф. – Барнаул: АлтГПУ. – 2022. – С. 210-216.

41. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан. – СПб.: Питер. – 2017. – 192 с.

42. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». – 2000. – 304 с. (Серия «Библиотека педагога-практика»).

43. Ратанова Т. А., Шляхта Н. Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. 4-е изд., испр. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта. – 2005. – 320 с.
44. Роджерс К. Гуманистическая психология: теория и практика / К. Роджерс, под ред., [авт. вступ. ст. и сост.] А. Н. Сухова, Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ун-т. – Москва: МПСУ. – 2013. – 456 с. (Библиотека зарубежной психологии).
45. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер. – 2019. – 713 с.
46. Серебрякова Т.А. Культура общения в системе «родитель – ребенок» как условие снижения тревожности младших школьников [Электронный ресурс] / Т. А. Серебрякова, И. В. Краева // Вестник практической психологии образования. – 2024. – Том 21. – № 4. – С. 85-92. – DOI:10.17759/bppe.2024210408.
47. Тетерева Ю. Е. Исследование уровня тревожности у детей младшего школьного возраста [Текст непосредственный] / Ю. Е. Тетерева // Актуальные исследования. – 2023. – №17 (147). – Ч.II. – С. 70-72. URL: <https://apni.ru/article/6097-issledovanie-urovnya-trevozhnosti-u-detej-mla> (дата обращения: 18.03.2025)
48. Ткаченко О. Н. Особенности тревожности младших школьников в семьях с различным стилем родительского отношения/ О. Н. Ткаченко // Вестник науки. – 2025. – Том. 1. – №2 (83). – с. 550-558.
49. Фесенко Ю. А. Роль эмоционального компонента детско-родительских отношений в формировании тревожной симптоматики у детей 7-13 лет с тревожными расстройствами/ Ю. А. Фесенко, Д. А. Бычковский // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2020. - №4. – с. 75-92.
50. Фромм Э. Гуманистический психоанализ / Э Фромм. – СПб.: Питер. – 2002. – 468 с. (Серия «Хрестоматия по психологии»).

51. Цветкова Н. А. Особенности характеристик семейного воспитания в неполных семьях / Н. А. Цветкова, С. В. Покровская // Социология. – 2022. – № 3. – С. 262-268.

52. Шибкова Д. З. Критерии оценки психофизиологической адаптации школьников из разных регионов России к факторам образовательной среды / Д. З. Шибкова, Н. В. Ефимова, А. В. Шевцов // Психология. Психофизиология. – 2024. – Т. 17, № 2. – С. 100-116. – DOI: 10.14529/jpps240209.

53. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва [и др.]: Питер. – 2008. – 668 с.: ил., табл. – (Мастера психологии).

54. Эриксон Э. Г. Детство и общество: пер. с англ. / Э. Г. Эриксон. – СПб.: Питер. – 2021. – 448 с. (Серия «Мастера психологии»).