

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Взаимосвязь степени интернет-зависимости и особенностей
детско-родительских отношений у подростков**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Сатановой Айнур Насипкалиевны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Исследование интернет-зависимости подростков очень значимо в современном мире, где идет большими темпами развитие компьютерных технологий. Несомненно, компьютеризация в обществе, оказывает положительное значение для подростков, которые применяют эти технологии в учебной деятельности, но есть и обратная сторона. Негативным последствием этого процесса является такое явление как интернет-зависимость, а также предпосылки к его формированию. В настоящее время проблема интернет-зависимости набирает все большие обороты, становится острой в обществе.

Семья является первичным институтом социализации личности, влияет на формирование и изменение социальных установок, а также на выбор стратегии адаптивного поведения. Именно в семье закладывается тот жизненный сценарий, на основе которого ребенок действует в социуме, и проблемы, возникающие у него при этом, кроются, прежде всего, в детско-родительских отношениях.

Если семейные отношения имеют дисгармонию, то в поисках средств защиты от перманентной фрустрации подростки часто стремятся уйти от реальности и одним из способов чаще всего в последнее время является сеть Интернет.

Недостаточность исследований по выявлению взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и интернет-зависимостью подростков делает работу актуальной. Важно изучить особенности взаимосвязи склонности к интернет-зависимости с особенностями детско-родительских отношений в подростковом возрасте.

Объект исследования: интернет-зависимость в подростковом возрасте.

Предмет исследования: взаимосвязь степени интернет-зависимости и особенностей детско-родительских отношений у подростков.

Цель исследования: выявление взаимосвязи степени интернет-зависимости и особенностей детско-родительских отношений у подростков.

Гипотеза исследования:

1. Существуют значимые различия в особенностях детско-родительских отношений у подростков с разной степенью интернет-зависимости.
2. Существуют значимые взаимосвязи между степенью интернет-зависимости и детско-родительскими отношениями у подростков.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научную литературу по теме исследования.
2. Определить степень интернет-зависимости и особенности детско-родительских отношений у подростков.
3. Установить значимые различия в особенностях детско-родительских отношений у подростков с разной степенью интернет-зависимости.
4. Выявить значимые взаимосвязи между степенью интернет-зависимости и детско-родительскими отношениями у подростков.
5. Разработать рекомендации для подростков и родителей по профилактике интернет-зависимости.

Методы исследования: метод анализа научной литературы по теме исследования; метод обобщения изученного материала; тестирование:

- 1) тест О.Л. Кутуевой на выявление компьютерной зависимости у несовершеннолетних;
- 2) шкала интернет-зависимости А. Жичкиной;
- 3) опросник «Подростки о родителях» (ADOR) Е.С. Шафера;
- 4) методика PARI – опросник родительских установок (Е.С. Шефер и Р.К. Белл).

Для обработки результатов будут использоваться методы математической статистики: U-критерий Манна-Уитни, метод корреляционного анализа Пирсона.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов психологами и социальными педагогами при практической работе, направленной на снижение степени интернет-зависимости у под-

ростков.

Структура работы. Бакалаврская работа общим объемом 97 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические аспекты интернет-зависимости у подростков и детско-родительских отношений» мы раскрыли сущность понятия интернет-зависимости, рассмотрели особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте, дали психолого-педагогическую характеристику подросткового возраста.

1.1 Сущность понятия «интернет-зависимость». Интернет-зависимость наиболее распространена среди молодых людей, особенно подростков, имеющих непосредственный доступ к Интернету. Это может быть вызвано стрессом, психическими расстройствами, такими как тревога, и многим другим.

Авторы указывают, что подростки с интернет-зависимостью характеризуются беспомощностью, неспособностью справляться с трудными жизненными ситуациями часто выявляют проблемы в межличностном общении. Интернет-зависимость можно рассматривать как уход (избегание) от решения жизненных проблем и от самого себя.

Кроме того, воздействие длительного часового воздействия экрана, влияет на физическое здоровье. Чрезмерное участие детей и подростков в онлайн - играх и сайтах социальных сетей, а также появление нового типа антисоциального поведения, выражающегося в преследовании, запугивании, кибер преступности и онлайн - самоубийствах, являются новым направлением исследований в цифровую эпоху. Подростковая интернет-зависимость растет, постепенно становясь серьезной проблемой, и вызывает большую озабоченность среди общественности и специалистов. Принимая во внимание глобализацию и сложность интернет-зависимости, необходимо разработать эффективную программу управления зависимостью, а также ежедневными проблемами, которые возникают из-за этого. В клиническом контексте

психического здоровья психологи могут играть эффективную роль не только в оценке, диагностике и лечении интернет-зависимости, но и в предотвращении этого явления.

1.2 Роль детско-родительских отношений в формировании личности подростков. В настоящее время одним из важнейших общественных институтов является семья. Семья выступает первой стадией социализации человека, с которой он сохраняет связь на протяжении всей сознательной жизни. Влияние на становление личности подростка, основу формирования его взглядов и мировоззрения оказывают именно детско-родительские отношения. В общем виде под детско-родительскими отношениями понимаются семейные отношения, в которые непосредственно включен сам подросток. Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или прошлом. В каждой семье складывается определенная и часто неосознаваемая система воспитания, которая может обуславливать как адекватное, так и неадекватное (девиантное) поведение подрастающего человека.

- сокращение степени вовлеченности в деятельность, связанную с Интернетом;

- использование Интернета как способа избежать проблем или смягчить негативное эмоциональное состояние, как беспомощность, чувство вины, тревога, депрессия.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика подростков. Исследуются ключевые особенности возраста, которые влияют на их учебную и социальную деятельность. Рассматриваются психологические аспекты, включающие эмоциональную нестабильность, поиск самости, формирование идентичности и повышенную сенситивность к социальному окружению. Педагогические аспекты включают анализ мотивации к обучению, взаимоотношений в школьной среде, а также специфики восприятия и усвоения информации. Обсуждаются также факторы, такие как подростковая самооценка, развивающееся критическое мышление и потребность в поддержке

со стороны взрослых. Исследуются способы, которыми эти факторы могут быть учтены для создания оптимальных условий обучения и поддержки подростков в их образовательной и личностной траектории.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование степени интернет-зависимости и особенностей детско-родительских отношений у подростков» мы рассмотрели особенности организации и краткую характеристику методов исследования, а также провели анализ и интерпретацию результатов, полученных в ходе исследования.

Исследование особенностей детско-родительских отношений и интернет-зависимости у подростков проводилось на выборке учащихся 5-6 классов в количестве 60 человек.

Предварительной процедурой перед применением критериев, выявляющих значимость, была осуществлена проверка на нормальность распределения. В соответствии с результатами проверки были подобраны и проведены дальнейшие методы статистической обработки данных.

В ходе проведения исследования были определены особенности детско-родительских отношений и степень интернет-зависимости у подростков, установлены значимые различия в особенностях детско-родительских отношений у подростков с разной степенью интернет-зависимости, а также выявлены значимые взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и степенью интернет-зависимости у подростков.

Результаты проведенного исследования привели к разработке практических рекомендаций подросткам и родителям по профилактике интернет-зависимости.

Рекомендации подросткам по профилактике и снижению степени компьютерной и интернет-зависимости

В первую очередь необходимо признаться самому себе, что есть зависимость от интернета. Признание наличие проблемы подтолкнет вас к осознанию и принятию действий.

Установите оповещение на телефоне «Экранное время», чтобы

отслеживать время, проведенное в интернете и в телефоне.

Проведите опрос среди близких и друзей, считают ли они, что у вас есть зависимость от интернета.

Составьте план дел на день и повесьте его на видное место.

Перед каждым посещением социальных сетей или игр в компьютере, установите себе напоминание или оповещение о выходе из интернета.

Если у вас стоят оповещения из социальных сетей или игр на компьютере или телефоне, то отключите их.

Введите себе новую привычку «Один день без интернета».

Составьте список занятий, чем бы вам хотелось заниматься вне интернета в реальной жизни.

Не бойтесь заводить новые знакомства в реальной жизни.

Не устанавливайте на телефоне сразу несколько социальных сетей.

Рекомендации родителям подростков с интернет-зависимостью

Необходимо проанализировать собственный подход к воспитанию детей. Признать, что есть проблемы во взаимоотношениях с ребенком и попытаться выяснить причину.

Поговорите с подростком о том, что ему не нравится в семье, попросите описать его чувства или нарисовать на бумаге, а потом рассказать.

Проявляйте заинтересованность в делах подростка.

Если ребенок рассказывает вам о своих проблемах, переживаниях или делится радостью, то внимательно выслушайте его, сопереживайте и радуйтесь вместе с ним.

Поощряйте встречи с друзьями, творческие занятия и спортивные увлечения.

Вовлекайте ребенка в семейные советы и общественную жизнь

Обязательно установите время, дозволенное для пользования интернета.

Не критикуйте подростка. Критика понижает его самооценку.

Не забывайте, что самый лучший способ научить чему-то ребенка – это собственный пример.

Любовь и положительные эмоции в семье способствуют сближению и укрепляют семейные узы.

Постарайтесь понять, что подростковый возраст, это тот период, когда необходимо постепенно отпускать от себя ребенка и давать ему больше свободы и самостоятельно принимать решения, относительно его выбора.

Проработайте свою тревожность, раздражительность или озлобленность. Постарайтесь понять, что вас так раздражает в ребенке, откуда взялось это чувство, кого напоминает это вам.

Вспомните, как вас воспитывали в детстве.

Проявляйте гибкость и терпение в своих взглядах и поведении. Не будьте слишком требовательны и не возлагайте на детей неоправданные надежды.

Избегайте крайностей, но будьте последовательны в своих решениях. Если вы что-то разрешили оно всегда должно быть разрешенным, если что-то запретили должно оставаться запретным.

Акцентируйте внимание подростка на его сильных сторонах, при обнаружении слабых сторон поговорите с ребенком, хотел бы он их изменить или сделать сильными.

В заключении эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

В данной выпускной квалификационной работе мы изучили особенности детско-родительских отношений и степень интернет-зависимости у подростков.

Для достижения поставленных целей и решения выдвинутых задач мы использовали методы тестирования, методы описательной статистики и методы математической обработки данных.

При рассмотрении особенностей детско-родительских отношений нами было выявлено, что автономность отца, доминирование матери в семье, отсутствие доверительных и теплых отношений являются одной из основных причин, приводящих подростков к интернет-зависимости. Также сам подростковый

возраст, обусловленный кризисом взросления, делает подростков уязвимой группой общества. Если в этот период у него нарушены социальные отношения, он не может реализовать или проявить себя, у него нет друзей, то подросток начинает самореализовываться в виртуальном мире: заводит знакомства, играет в игры и т. д.

На основании проведенного эмпирического исследования нами были выявлены группы с низкой и высокой степенью интернет-зависимости, а также установлена взаимосвязь между родительскими установками и интернет-зависимостью. Чем выше показатели отрицательного отношения родителей, тем выше уровень интернет-зависимости. Можно сделать вывод, что подростки, имеющие зависимость, подвержены таким отрицательным реакциям как: раздражительность, озлобленность, критика в своей семье. Эти показатели являются предполагающими к формированию компьютерной и интернет-зависимости.

Также была выявлена взаимосвязь между автономностью отца, доминированием матери и склонностью к интернет-зависимости. Отстранение отца и малое участие в жизни подростка формирует у него отрицательные эмоции и как следствие уход в виртуальный мир. Властная мать нарушает структуру в семье, препятствует самостоятельности подростка, в результате чего его реакцией становится чрезмерное и неконтролируемое пребывание в киберпространстве.

Таким образом, проведенная эмпирическая работа позволяет утверждать, что задачи, которые мы ставили в своем исследовании, были достигнуты, а выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Результаты эмпирического исследования обусловили разработку рекомендаций подросткам и родителям по профилактике интернет-зависимости.