

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ**

**на тему: «Психологические условия развития критического
мышления учащихся младшего школьного возраста»**

студента 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Бандурина Наталья Дмитриевна

Научный руководитель
доктор психол. наук, профессор _____

Т.В. Белых

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

М.В. Григорьева

Саратов 2026

Работа выполнена на базе: МАОУ «ООШ П.Ц.У. совхоза «15 лет Октября» (г. Саратов)

Студент: Бандурина Наталья Дмитриевна

Научный руководитель: [ФИО, ученая степень, звание научного руководителя]

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена стратегическими задачами современного образования, сформулированными в ФГОС НОО, в условиях информационной избыточности и неоднородности. Подготовка личности, способной к самостоятельному, аналитическому восприятию информации, к аргументированному суждению и осознанному выбору, начинается в начальной школе. Однако практика свидетельствует о недостаточной разработанности системы психолого-педагогических условий, целенаправленно обеспечивающих развитие критического мышления у младших школьников, что создает потребность как в теоретическом осмыслении данной проблемы, так и в разработке конкретных практических инструментов для педагогов и психологов.

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс психологических условий, способствующих эффективному развитию критического мышления учащихся младшего школьного возраста.

Объект исследования – процесс психического развития учащихся младшего школьного возраста в образовательной деятельности.

Предмет исследования – психологические условия развития критического мышления учащихся младшего школьного возраста в образовательном процессе МАОУ «ООШ П.Ц.У. совхоза «15 лет Октября».

Гипотеза исследования: развитие критического мышления учащихся младшего школьного возраста будет более эффективным, если

образовательный процесс организован с учетом специально выделенной системы психологических условий, включающей: создание развивающей и безопасной образовательной среды; системное использование проблемных, исследовательских и дискуссионных методов; опору на рефлексия и осознанность действий учащихся; построение субъект-субъектного взаимодействия в диаде «учитель-ученик».

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы к проблеме критического мышления и его развития в младшем школьном возрасте.
2. Описать возрастно-психологические особенности младших школьников, влияющие на становление критического мышления.
3. Выделить и теоретически обосновать систему психологических условий, необходимых для развития критического мышления.
4. Разработать и апробировать комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на создание выделенных условий в конкретной образовательной среде.
5. Провести эмпирическое исследование для оценки исходного уровня критического мышления и эффективности предложенных условий.
6. Сформулировать практические рекомендации для педагогов и психологов.

Методы исследования: теоретический анализ литературы; эмпирические методы (наблюдение, беседа, психодиагностика); педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий этапы); методы количественной и качественной обработки данных.

Научная новизна заключается в уточнении понятия психологических условий развития критического мышления применительно к начальной школе, теоретическом обосновании их системы, разработке и апробации соответствующего практического комплекса, а также в получении новых эмпирических данных о специфике проявлений критического мышления у младших школьников.

Практическая значимость: разработанные рекомендации и методические материалы могут быть использованы педагогами начальных классов и школьными психологами для целенаправленной работы; результаты могут лечь в основу программ повышения квалификации; предложенный комплекс условий адаптируем для внедрения в другие образовательные учреждения.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы (37 источников) и приложений. Общий объем – 93 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В первой главе проведен анализ философских, психологических и педагогических подходов к пониманию феномена критического мышления. Рассмотрены ключевые концепции (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Д. Халперн, М. Липман и др.), что позволило определить критическое мышление как сложный, многокомпонентный тип интеллектуальной деятельности, включающий анализ, оценку, аргументацию и рефлексия, направленный на формирование обоснованных суждений и принятие взвешенных решений.

В параграфе 1.1. «Особенности когнитивного развития в младшем школьном возрасте» проанализированы возрастные изменения в познавательной сфере (восприятии, памяти, внимании, мышлении), обусловленные переходом к ведущей учебной деятельности. Подчеркнуто, что этот период является сензитивным для формирования основ логического мышления, произвольности познавательных процессов и внутреннего плана действий, что создает фундамент для развития критического мышления при условии целенаправленного педагогического сопровождения.

В параграфе 1.2. «Психологические компоненты и этапы формирования критического мышления у детей» раскрыта структура критического мышления, включающая когнитивный (анализ, синтез, сравнение), личностно-мотивационный (любопытность, готовность к сомнению) и регулятивный (рефлексия, самоконтроль) компоненты. Описаны этапы его становления от дошкольного возраста до подросткового, выделены методы и технологии (проблемное обучение, проектная деятельность, дискуссии, игровые ситуации), эффективные для развития данных компонентов у младших школьников.

Выводы по главе 1: Развитие критического мышления представляет собой целенаправленный педагогический процесс, опирающийся на возрастные психологические особенности младших школьников. Его

успешность зависит от системного применения специальных методов, интегрированных в учебную деятельность.

ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Вторая глава посвящена теоретическому обоснованию системы психологических условий, необходимых для развития критического мышления.

В параграфе 2.1. «Мотивация к познанию и эмоциональный климат в учебной среде» доказывается, что внутренняя познавательная мотивация является движущей силой критического мышления. Обоснована ключевая роль эмоционально безопасной образовательной среды, характеризующейся отсутствием страха ошибки, уважительным отношением к любому мнению и поддержкой инициативы ребенка. Такая среда снижает тревожность и способствует раскрытию интеллектуального потенциала.

В параграфе 2.2. «Развитие метапознавательных навыков и использование диалогической формы общения» раскрывается значение рефлексии и метакогнитивных умений (планирование, контроль, оценка своих мыслительных стратегий). Показано, что диалог как форма субъект-субъектного взаимодействия является основным средством развития этих навыков. Проанализирован опыт реализации программы «Мастерская общения», направленной на формирование у младших школьников культуры дискуссии, умения аргументировать и конструктивно оппонировать.

Выводы по главе 2: Эффективное развитие критического мышления требует создания комплекса взаимосвязанных психологических условий: безопасной и поддерживающей атмосферы, стимулирования внутренней мотивации, целенаправленного развития рефлексии и организации учебного диалога.

ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Третья глава содержит описание организации, проведения и анализа результатов опытно-экспериментальной работы.

В параграфе 3.1. «Методика и организация исследования, констатирующий эксперимент» представлены цель, задачи, выборка (учащиеся 3-го класса, 40 человек), этапы и методы исследования (методика Фёдорова, личностный опросник, наблюдение). Результаты констатирующего этапа выявили преобладание низкого и среднего уровней развития критического мышления: у большинства учащихся наблюдались трудности в анализе, аргументации, формулировке собственной позиции и рефлексии.

В параграфе 3.2. «Создание психологических условий с целью развития критического мышления» описана программа формирующего эксперимента, реализованная в экспериментальной группе (20 чел.) в течение 6-8 недель. Программа включала: 1) внедрение правил психологической безопасности; 2) введение проблемных заданий и кейсов; 3) организацию регулярных дискуссий и дебатов; 4) развитие рефлексивных навыков. В контрольной группе (20 чел.) обучение велось традиционно.

Результаты контрольного этапа показали статистически значимый рост уровня критического мышления в экспериментальной группе (средний балл вырос с 55 до 69), в то время как в контрольной группе динамика была незначительной (с 54 до 57). Также в ЭГ существенно улучшились показатели восприятия психологической безопасности, поддержки самостоятельности и уровня сотрудничества.

Выводы по главе 3: Эмпирическое исследование подтвердило гипотезу. Создание специальных психологических условий (безопасная среда, проблемность, диалог, рефлексия) является эффективным средством развития

критического мышления младших школьников и приводит к достоверно более высоким результатам по сравнению с традиционным обучением.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие основные выводы:

1. Теоретически обоснована система ключевых психологических условий развития критического мышления младших школьников, включающая: эмоционально безопасную и поддерживающую образовательную среду; активизацию внутренней познавательной мотивации; системное использование проблемных, исследовательских и дискуссионных методов; целенаправленное развитие метакогнитивных навыков и рефлексии; построение субъект-субъектного учебного диалога.

2. Разработан и апробирован практический комплекс психолого-педагогических мероприятий, интегрирующий технологию развития критического мышления, игровые и проектные методы в учебный процесс начальной школы. Комплекс показал свою эффективность в условиях конкретного образовательного учреждения.

3. Эмпирически доказана эффективность выделенных условий. Реализация формирующей программы привела к значительному повышению уровня критического мышления у учащихся экспериментальной группы, в отличие от контрольной. Наблюдаемый рост проявлялся в умении анализировать информацию, выдвигать аргументы, участвовать в конструктивной дискуссии и рефлексировать собственные действия.

4. Сформулированы практические рекомендации для педагогов и школьных психологов, включающие: проектирование занятий с использованием «открытых» вопросов и проблемных ситуаций; создание и поддержание правил безопасного общения; регулярное включение групповых дискуссий и рефлексивных пауз; сотрудничество педагога и психолога в диагностике и сопровождении развития критического мышления.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена. Развитие критического мышления младших школьников является

управляемым процессом, успешность которого напрямую зависит от целенаправленного создания и поддержания адекватных психологических условий в образовательной среде. Результаты работы вносят вклад в решение актуальной задачи формирования личности, способной к самостоятельному и ответственному мышлению в современном мире.

Перспективы дальнейших исследований связаны с углублением диагностического инструментария, изучением долгосрочных эффектов развивающих программ, а также с разработкой дифференцированных моделей психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Список использованной литературы

1. Арябкина, И. В. Основы творческого развития младших школьников в художественно-эстетической деятельности : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / И. В. Арябкина, А. А. Спиридонова. - Ульяновск : УлГТУ, 2021. - 117 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-9795-2090-2 : 500 экз. больше Цитаты из текста:

2. Безбородова, М. А. Психомоторные способности младших школьников : монография / М. А. Безбородова. - Москва : МГПУ, 2020. - 179 с.

3. Блонский, П. Обучение критическому мышлению: новейшие подходы / П. Блонский. – Анапа, 2023. – 140 с.

4. Болотов, В. Критическое мышление как основа обучения / В. Болотов. – Архангельск, 2020. – 115 с.

5. Еманова, С. В. Педагогика и психология начальной школы. - Курган : Курганский государственный университет, 2023.; ISBN 978-5-4217-0649-6

6. Иванова, А. Развитие критического мышления у детей младшего возраста / А. Иванова. – Москва, 2021. – 150 с.

7. Иванова, Н. А. Методика организации учебно-познавательной деятельности младших школьников с использованием современных образовательных технологий : учебное пособие, предназначенное для 2-4-х

курсов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Начальное образование" / Н. А. Иванова, А. В. Стрельцова. - Воронеж : ВГПУ, 2022. - 107 с.

8.Кларин, М. Критическое мышление: методические подходы к обучению / М. Кларин. – Санкт-Петербург, 2022. – 120 с.

9.Косарева, Н. Уровень критического мышления у детей в дошкольных учебных заведениях / Н. Косарева. – Владивосток, 2020. – 112 с.

10.Кочерга, В. Обучение критическому мышлению у дошкольников / В. Кочерга. – Казань, 2023. – 140 с.

11.Крутецкий, В. Творческие методы формирования критического мышления у детей / В. Крутецкий. – Челябинск, 2022. – 130 с.

12.Липман, М. Исследование развития критического мышления у младших школьников / М. Липман. – Екатеринбург, 2021. – 118 с.

14.Мурюкина, Е. В. Медиаобразовательные технологии в реализации образовательных программ : учебное пособие / Е. В. Мурюкина ; под редакцией Т. Н. Владимировой. - Москва : МПГУ, 2021. - 142, [1] с.

15.Омарова М.О., Асхабалиева Д.Д., Омаров О.М. Системный подход к проектированию и управлению процессом обучения в высшей школе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – № 44. – С. 265-271. 33.

16.Омарова М.О., Омаров О.М., Кашкаева Э.А. Совершенствование учебного процесса в высшей школе на основе технологического подхода к его проектированию и управлению // European Social Science Journal. – 2015. – № 6. – С. 277-283.

17.Полат, Е. Влияние игровых технологий на критическое мышление детей / Е. Полат. – Новосибирск, 2023. – 160 с.

18.Проблемы современного педагогического образования. Серия "Педагогика и психология" [Текст] : журнал : [12+] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) "Крымского федерального университета им. В. И.

Вернадского" (г. Ялта). - Ялта : РИО ГПА, 2016-. 2020, вып. 68, ч. 2. - 2020. - 493 с.

19. Психология развития человека в образовании : учебно-методическое пособие / [Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, И. В. Кондакова и др.] ; под общей редакцией доктора психологических наук Е. Б. Лактионовой . - Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. - 122, [1] с.

20. Ребенок со сниженными учебными возможностями: школа и семья в поисках решения : учебно-методическое пособие : [сборник статей] / под общ. ред. Земш Марины Борисовны. - Москва : Акад. Естествознания, 2020. - 154 с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-91327-647-6 : 500 экз.

21. Ревина, Е.Г. Критическое мышление в раннем возрасте: проблемы и решения / Е.Г. Ревина. – Москва, 2022. – 125 с.

22. Рылеева, А. С. Самоопределение личности в цифровой образовательной среде. - Курган : Курганский государственный университет, 2023.; ISBN 978-5-4217-0644-1

23. Смирнов, А. Методики развития критического мышления у малышей / А. Смирнов. – Омск, 2020. – 90 с.

24. Смолеусова, Т. В. Методические инновации как средство обновления технологий и содержания обучения математике на основе ФГОС НОО : монография / Т. В. Смолеусова. - Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2020. - 279 с.

25. Старкова Л.Г., Тимошко Е.А., Лепнева О.А. Опыт саморазвития педагога как результат дополнительного профессионального образования // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – № 22. – С. 217-224.

26. Теплова, В. Развитие аналитических навыков у детей / В. Теплова. – Тверь, 2023. – 145 с.

27. Терлецкая, Л. Исследование уровня критического мышления у детей / Л. Терлецкая. – Саратов, 2021. – 135 с.

28. Токтарова В.И. Педагогическое проектирование высокотехнологичной информационно-образовательной среды ВУЗа //

Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 40. – С. 70-74. Фещенко Т.С. Проектировочные умения учителя. Проектирование урока // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – № 26. – С. 268-274.

29. Ульянова, Н. Критическое мышление и его значение для дошкольников / Н. Ульянова. – Самара, 2020. – 110 с.

30.Формирование младшего школьника как грамотного читателя / Кокарева З. А., Крутова Н. А., Назарова И. В. [и др.] ; научный редактор Кокарева З. А. ; Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования. - Вологда : ВИРО, 2021. - 71 с.

31.Халперн, Д. Развитие когнитивных навыков у детей младшего возраста / Д. Халперн. – Кострома, 2022. – 130 с.

32.Хачумян, Т. Развитие творчества и критического мышления у детей / Т. Хачумян. – Ростов-на-Дону, 2022. – 155 с.

33.Чупанова Н.В., Омаров О.М. Компьютерные технологии общей физической подготовки студентов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2012. – № 2. – С. 105-110.

34.Чусовская С.Н. Инновационные технологии в образовательном процессе и их влияние на формирование базовых компетенций // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – № 22. – С. 62-66.

35. Шилова Л.А. Особенности проектирования учебно-методического комплекса профильной подготовки бакалавров технологического образования // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2014. – № 25. – С. 180-184.

36.Ямщикова, Л. Методики оценки критического мышления у детей / Л. Ямщикова. – Ярославль, 2021. – 125 с.

37.Яровая, М. Формирование критического мышления через игру / М. Яровая. – Брянск, 2021. – 105 с.