

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ВЗАИМОСВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
И САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БАРАБАНОВОЙ ТАТЬЯНЫ МИХАЙЛОВНЫ

Научный руководитель
канд.пед. наук, доцент

Т. Н. Черняева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

М.В. Григорьева

ВВЕДЕНИЕ

Современные условия развития системы начального общего образования характеризуются повышенными требованиями к личностным результатам обучения, среди которых особое место занимает сформированность коммуникативных умений и адекватной самооценки обучающихся. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования ориентируют педагогов на развитие личности ребёнка, его способности к сотрудничеству, конструктивному взаимодействию и осознанному отношению к собственным достижениям и возможностям. В этой связи проблема формирования коммуникативных умений и самооценки в младшем школьном возрасте приобретает особую актуальность.

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для становления коммуникативной сферы и системы самооценочных представлений. В этот период ребёнок активно включается в новые социальные отношения, осваивает нормы учебного взаимодействия, формирует представления о себе как об ученике и члене коллектива. Однако в реальной практике начального образования нередко наблюдаются трудности общения, низкая инициативность, неуверенность в себе и неадекватные самооценочные установки, что негативно отражается на успешности обучения и социально-психологической адаптации детей.

Несмотря на наличие значительного количества исследований, посвящённых проблемам коммуникативного развития и формирования самооценки у детей, взаимосвязь данных психологических образований в младшем школьном возрасте остаётся недостаточно изученной в условиях реального образовательного процесса сельской школы, что обуславливает необходимость проведения комплексных эмпирических исследований в данном направлении.

Объект исследования – коммуникативная и личностная сферы обучающихся младшего школьного возраста.

Предмет исследования – взаимосвязь уровня развития коммуникативных умений и особенностей самооценки у младших школьников.

Цель исследования – выявить и проанализировать взаимосвязь между уровнем развития коммуникативных умений и особенностями самооценки у учащихся младшего школьного возраста.

Для достижения поставленной цели в работе были определены следующие **задачи**:

1. Изучить современные психолого-педагогические представления о формировании коммуникативных умений и развитии самооценки у детей младшего школьного возраста.

2. Охарактеризовать возрастные закономерности становления коммуникативной сферы и динамики самооценки в младшем школьном возрасте.

3. Отобрать и адаптировать диагностические методики, позволяющие объективно оценить уровень коммуникативных умений и особенности самооценки у младших школьников.

4. Организовать и провести эмпирическое исследование взаимосвязи коммуникативных умений и самооценки учащихся филиала МАОУ «Образовательный центр № 3 „Созвездие“» в селе Нижняя Чернавка Вольского района Саратовской области.

5. Обработать и интерпретировать результаты исследования, выявив характер и степень взаимосвязи коммуникативных показателей и самооценки.

6. Разработать практические рекомендации, направленные на совершенствование коммуникативных умений и формирование адекватной самооценки младших школьников.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что между уровнем сформированности коммуникативных умений и особенностями самооценки младших школьников существует устойчивая взаимосвязь: дети с более развитыми коммуникативными умениями характеризуются более адекватной и устойчивой самооценкой, тогда как недостаточная сформированность коммуникативных навыков сочетается с неустойчивой либо заниженной самооценкой.

Выпускная квалификационная работа общим объемом 55 страниц состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические основы проблемы взаимосвязи коммуникативных умений и самооценки у младших школьников» позволила провести теоретическое исследования по трем аспектам:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст традиционно определяется в отечественной возрастной психологии как период от 6–7 до 10–11 лет, что соответствует этапу обучения в начальной школе. Вместе с тем современные исследования подчёркивают вариативность хронологических границ данного возрастного этапа, обусловленную как индивидуальными темпами психического созревания, так и особенностями образовательной среды, уровня дошкольной подготовки и социально-культурных условий развития ребёнка. Так, Д.Б. Эльконин и Л.И. Божович указывали, что формальное поступление в школу само по себе ещё не означает завершения дошкольного детства; принципиальное значение имеет степень сформированности предпосылок учебной деятельности и готовность ребёнка к принятию новой социальной роли.

Переход от дошкольного детства к школьному обучению рассматривается большинством исследователей как нормативный возрастной

кризис, сопровождающийся перестройкой системы отношений ребёнка с окружающей действительностью. Л.С. Выготский обозначал данный период как кризис семи лет, в ходе которого происходит утрата непосредственности детского поведения, формирование внутреннего плана переживаний и зарождение рефлексивного отношения к себе. Этот кризис проявляется в повышенной эмоциональной чувствительности, нестабильности самооценки, изменении характера мотивов деятельности, что нередко осложняет процесс адаптации к школьному обучению.

Взаимодействие школы и семьи рассматривается как необходимое условие гармоничного развития младшего школьника. Согласованность требований педагогов и родителей, единая стратегия воспитательного воздействия и поддержка ребёнка в образовательной деятельности создают прочную основу для его личностного и когнитивного развития.

2. Понятие и структура коммуникативных умений у младших школьников.

Коммуникативные умения в младшем школьном возрасте рассматриваются как специфическое психологическое новообразование, формирующееся в процессе учебной деятельности и расширения социальной среды ребёнка. Именно в этот период происходит переход от преимущественно ситуативно-делового общения к более осознанным формам взаимодействия, предполагающим понимание позиции партнёра, владение речевыми средствами и умение регулировать собственное поведение в соответствии с коммуникативной задачей.

Связь коммуникативных умений с успешностью обучения и социальной адаптацией неоднократно подтверждена эмпирическими исследованиями. А.А. Леонтьев и А.К. Маркова отмечают, что дети с высоким уровнем развития коммуникативных умений легче включаются в учебную деятельность, демонстрируют более устойчивую учебную мотивацию и быстрее адаптируются к требованиям школьной среды. Напротив, недостаточная сформированность коммуникативных умений

становится фактором риска возникновения школьной дезадаптации, межличностных конфликтов и устойчивых учебных трудностей.

Формирование коммуникативных умений в младшем школьном возрасте происходит в условиях расширяющегося социального пространства и принципиального изменения характера общения ребёнка как со взрослыми, так и со сверстниками. Если в дошкольном возрасте общение носит преимущественно ситуативно-деловой характер и опосредовано совместной деятельностью, то в период обучения в начальной школе возрастает роль речевого взаимодействия, направленного на согласование действий, обсуждение учебных задач и осмысление собственных достижений.

Коммуникативные умения младших школьников представляют собой сложное системное образование, включающее взаимосвязанные когнитивный, эмоционально-ценостный, поведенческий и регулятивный компоненты.

Проблема развития коммуникативных умений приобретает в условиях инклюзивного образования. В смешанных по составу классах коммуникативные умения выступают ключевым ресурсом социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Целенаправленное формирование навыков диалога, сотрудничества и взаимного принятия способствует созданию толерантной образовательной среды и обеспечивает равные возможности для личностного и социального развития всех обучающихся.

3. Психологическая сущность самооценки и её формирование в младшем школьном возрасте.

Самооценка является одним из ключевых конструктов психологии личности, отражающим отношение человека к собственным возможностям, качествам и результатам деятельности. В отечественной психологической традиции самооценка рассматривается как структурный компонент самосознания, формирующийся в процессе социального взаимодействия и опосредованный деятельностью. Л.С. Выготский подчёркивал, что

представления ребёнка о себе имеют социальное происхождение и складываются на основе интериоризации внешних оценок значимых взрослых, что придаёт самооценке изначально опосредованный характер.

Анализ соотношения понятий «самооценка», «самосознание» и «Я-концепция» позволяет рассматривать самооценку как частный, но функционально значимый компонент более широкой системы самосознания. Самосознание включает осознание собственной идентичности, переживание целостности «Я» и понимание своих социальных ролей, тогда как Я-концепция представляет собой относительно устойчивую систему представлений человека о себе. Самооценка в данной системе выступает как оценочно-ценостное измерение Я-концепции, задающее субъективную значимость отдельных её элементов.

Самооценка как психологическое образование обладает сложной внутренней структурой, отражающей единство когнитивных, эмоционально-ценостных и поведенческих компонентов. Такой подход представлен в работах С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович и А.В. Петровского, рассматривающих самооценку как интегративное личностное качество, обеспечивающее целостность самосознания и регуляцию активности личности.

В психолого-педагогических исследованиях принято выделять несколько типов самооценки младших школьников, различающихся по степени соответствия представлений ребёнка о себе объективным результатам его деятельности. Адекватная самооценка характеризуется реалистичным восприятием собственных возможностей, готовностью признавать ошибки и стремлением к самосовершенствованию. Занизенная самооценка формируется, как правило, в условиях преобладания негативных оценок и дефицита ситуации успеха. Завышенная самооценка нередко является следствием некритичного поощрения и отсутствия объективных критериев оценивания.

Формирование самооценки младшего школьника определяется системой социально-психологических факторов, среди которых особое значение имеют позиция учителя, особенности семейного воспитания и характер межличностных отношений в детском коллективе. Педагогическое оценивание в начальной школе выступает ведущим источником представлений ребёнка о себе. Авторитарный стиль общения, ориентированный преимущественно на контроль и санкции, способствует формированию внешне зависимой и неустойчивой самооценки, тогда как поддерживающий, диалогический стиль создаёт условия для развития уверенности в собственных силах и адекватного отношения к своим возможностям.

В главе обосновано, что коммуникативные умения выступают как важнейшее психологическое новообразование младшего школьного возраста, определяющее успешность обучения и социальную адаптацию. Раскрыта структура коммуникативных умений, включающая когнитивный, эмоционально-ценостный, поведенческий и регулятивный компоненты, а также выделены основные группы коммуникативных умений и критерии их сформированности. Установлено, что развитие данных умений зависит от семейного воспитания, школьной образовательной среды, позиции учителя и характера межличностных отношений в классе.

Особое внимание уделено анализу самооценки как центрального компонента самосознания младшего школьника. Показано, что самооценка формируется в процессе интериоризации внешних оценок и в младшем школьном возрасте проходит путь от преимущественно внешней к более внутренне опосредованной форме. Раскрыта роль уровня притязаний, переживания успеха и неуспеха в динамике самооценки, а также охарактеризованы типы самооценки — адекватная, заниженная и завышенная.

В результате анализа выявлены основные факторы и психологопедагогические условия формирования адекватной самооценки и

коммуникативных умений, среди которых ключевыми являются поддерживающий стиль педагогического общения, создание ситуации успеха, развитие рефлексивных умений и согласованность воспитательных воздействий школы и семьи. Полученные теоретические выводы послужили основанием для разработки экспериментальной части исследования, направленной на выявление уровня сформированности коммуникативных умений и самооценки у младших школьников и обоснование программ их психолого-педагогического сопровождения.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи коммуникативных умений и самооценки у младших школьников» проводится методическое обоснование исследования, его результаты и рекомендации, направленные на развитие коммуникативных умений и формирование адекватной самооценки у обучающихся начальной школы.

Исследование проводилось на базе филиала Муниципальное автономное образовательное учреждение «Образовательный центр № 3 „Созвездие“», расположенного в селе Нижняя Чернавка Вольского района Саратовской области и реализующего программы начального общего образования. Выбор данной образовательной организации обусловлен типичностью условий обучения для сельской общеобразовательной школы, стабильностью детских коллективов и возможностью длительного наблюдения за особенностями межличностного взаимодействия младших школьников в естественной образовательной среде.

В эмпирическом исследовании приняли участие 30 обучающихся начальных классов в возрасте от 7 до 10 лет ($M = 8,6$ года), что соответствует периоду младшего школьного возраста. В выборку вошли учащиеся 2–4 классов, обучающиеся по основной общеобразовательной программе. По половому признаку выборка представлена 16 девочками и 14 мальчиками, что позволяет говорить об отсутствии выраженного гендерного дисбаланса.

Эмпирическое исследование проводилось в три последовательных этапа, каждый из которых имел собственные цели, задачи и содержание.

Констатирующий этап был направлен на выявление исходного уровня развития коммуникативных умений и особенностей самооценки у младших школьников, а также на сбор эмпирических данных для последующего анализа.

В рамках данного этапа применялись следующие методы и методики:

- систематическое наблюдение за поведением и особенностями взаимодействия детей в учебной и внеучебной деятельности;
- методика «Лесенка» (В. Г. Щур) [46], позволяющая определить уровень, устойчивость и адекватность самооценки младших школьников;
- методика «Оценка коммуникативных умений» (по Л. А. Петровской) [32] либо тест «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2, В. В. Синицын, Б. А. Федоришин) [40], направленные на диагностику коммуникативных навыков;

На основании полученных данных были разработаны практические рекомендации, направленные на развитие коммуникативных умений и формирование адекватной самооценки у обучающихся начальной школы.

Таким образом, корреляционный анализ подтвердил наличие устойчивой взаимосвязи между коммуникативными умениями и самооценкой младших школьников. Полученные результаты указывают на то, что недостаточная сформированность коммуникативных навыков и неблагоприятный социометрический статус могут выступать факторами риска формирования заниженной самооценки, тогда как высокий уровень коммуникативной компетентности способствует развитию адекватного и устойчивого образа «Я».

Полученные данные обосновывают необходимость целенаправленной психолого-педагогической работы, направленной на комплексное развитие коммуникативной сферы личности младших школьников как условия формирования их позитивной самооценки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях модернизации системы начального общего образования особую значимость приобретает развитие коммуникативной сферы личности младшего школьника как основы его успешной социальной адаптации, учебной мотивации и эмоционального благополучия. Коммуникативные умения и самооценка представляют собой взаимосвязанные психологические образования, формирование которых в младшем школьном возрасте оказывает долговременное влияние на характер взаимодействия ребёнка с окружающими и на его дальнейшую образовательную траекторию. В связи с этим цель настоящего исследования состояла в выявлении и анализе взаимосвязи между уровнем развития коммуникативных умений и особенностями самооценки у младших школьников.

В первой главе работы был осуществлён теоретический анализ психолого-педагогических подходов к изучению коммуникативных умений и самооценки в младшем школьном возрасте. Было установлено, что коммуникативные умения рассматриваются в научной литературе как системное образование, включающее речевые, перцептивные и интерактивные компоненты, обеспечивающие эффективность межличностного взаимодействия. Самооценка, в свою очередь, определяется как важнейшее личностное образование, формирующееся под влиянием социального опыта ребёнка и определяющее его отношение к себе, уровень притязаний и особенности поведения в образовательной среде. Теоретический анализ позволил обосновать положение о том, что становление адекватной самооценки в младшем школьном возрасте во многом опосредуется качеством коммуникативных взаимодействий ребёнка со значимыми взрослыми и сверстниками.

Во второй главе было представлено эмпирическое исследование, проведённое на базе филиала МАОУ «Образовательный центр № 3 „Созвездие“» в селе Нижняя Чернавка Вольского района Саратовской

области. В исследовании приняли участие 30 обучающихся начальных классов в возрасте от 7 до 10 лет, что позволило сформировать релевантную и однородную выборку. Использование комплекса взаимодополняющих методов — систематического наблюдения, методик «Оценка коммуникативных умений» (Л. А. Петровской) / КОС-2, социометрии и методики «Лесенка» В. Г. Щур — обеспечило всестороннюю диагностику коммуникативной и личностной сфер младших школьников.

Анализ результатов показал, что у значительной части обучающихся выявлены средний и низкий уровни развития коммуникативных умений. Особенно выраженные трудности были обнаружены в сфере сотрудничества, учёта позиции партнёра и инициативности в общении. Социометрическое исследование подтвердило наличие группы детей с неблагоприятным статусом в коллективе, что свидетельствует о проблемах социальной интеграции и сниженной коммуникативной активности.

Изучение самооценки показало, что лишь у менее половины младших школьников сформирована адекватная самооценка, в то время как у значительной части выявлены заниженные и завышенные самооценочные представления. Наличие высокой индивидуальной вариативности показателей самооценки отражает нестабильность личностного развития в младшем школьном возрасте и подтверждает необходимость целенаправленного психолого-педагогического сопровождения.

Совокупность полученных данных позволяет сделать вывод о том, что коммуникативные умения и самооценка младших школьников находятся в тесной взаимосвязи: дети с более развитыми коммуникативными навыками, как правило, обладают более адекватной и устойчивой самооценкой, тогда как недостаточная сформированность коммуникативной сферы сопровождается неуверенностью в себе и неблагоприятным положением в группе сверстников. Тем самым выдвинутая гипотеза исследования получила эмпирическое подтверждение.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных результатов при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы, разработке программ по развитию коммуникативных умений и формированию адекватной самооценки, а также в деятельности педагогов-психологов и классных руководителей, ориентированной на создание благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе.

Таким образом, проведённое исследование подтвердило актуальность проблемы формирования коммуникативных умений и самооценки в младшем школьном возрасте и обозначило перспективы дальнейших научных и практико-ориентированных исследований в данной области.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова К. А. **Стратегия жизни.** – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
2. Андреева Г. М. **Социальная психология.** – М. : Аспект Пресс, 2017. – 448 с.
3. Бернс Р. **Развитие Я-концепции и воспитание.** – М. : Прогресс, 1986. – 421 с.
4. Битянова М. Р. **Психология личностного роста школьников.** – М. : Генезис, 2014. – 304 с.
5. Бодалев А. А. **Психология общения.** – М. : Когито-Центр, 2013. – 256 с.
6. Божович Л. И. **Личность и её формирование в детском возрасте.** – М. : Педагогика, 2008. – 400 с.
7. Брушлинский А. В. **Проблемы психологии субъекта.** – М. : Институт психологии РАН, 2005. – 352 с.
8. Василюк Ф. Е. **Психология переживания.** – М. : Смысл, 2001. – 200 с.
9. Власова О. А. **Формирование самооценки младших школьников // Начальная школа.** – 2018. – № 4. – С. 36–40.
10. Выготский Л. С. **Психология развития ребёнка.** – М. : Смысл, 2019. – 512 с.

11. Гальперин П. Я. **Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий.** – М. : МГУ, 2002. – 368 с. – ISBN 5-211-04124-9.
12. Гиппенрейтер Ю. Б. **Общаться с ребёнком. Как?** – М. : АСТ, 2019. – 304 с.
13. Давыдов В. В. **Проблемы развивающего обучения.** – М. : Академия, 2004. – 384 с. – ISBN 5-7695-1334-1.
14. Дьяченко О. М., Лаврентьева Т. В. **Развитие коммуникативных умений школьников.** – М. : Просвещение, 2010. – 256 с.
15. Егорова Т. П. **Самооценка личности младшего школьника.** – СПб. : Речь, 2010. – 256 с.
16. Запорожец А. В. **Избранные психологические труды.** – М. : Педагогика, 1986. – 320 с.
17. Зимняя И. А. **Педагогическая психология.** – М. : Логос, 2018. – 384 с.
Каган М. С. **Мир общения.** – СПб. : Питер, 2011. – 288 с. – ISBN 978-5-49807-178-1.
18. Кон И. С. **Психология ранней юности.** – М. : Просвещение, 1989. – 256 с.
19. **Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 29.12.2025).
20. Крайг Г. **Психология развития.** – СПб. : Питер, 2016. – 912 с.
21. Кулагина И. Ю. **Возрастная психология.** – М. : Юрайт, 2019. – 464 с.
22. Леонтьев А. Н. **Деятельность. Сознание. Личность.** – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
23. Лисина М. И. **Общение и психическое развитие ребёнка.** – М. : Педагогика, 2009. – 384 с.
24. Лукьянова М. И. **Самооценка школьника и её развитие.** – М. : Просвещение, 2015. – 192 с.
25. Максимова Н. Ю. **Психологическая диагностика в начальной школе.** – М. : Генезис, 2017. – 240 с.

26. Маркова А. К. **Формирование мотивации учения.** – М. : Просвещение, 2011. – 192 с.
27. Мудрик А. В. **Общение как фактор воспитания школьников.** – М. : Педагогика, 2007. – 272 с.
28. Немов Р. С. **Психология. Кн. 2.** – М. : Владос, 2019. – 608 с.
29. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф> (дата обращения: 29.12.2025).
30. Обухова Л. Ф. **Детская психология.** – М. : Юрайт, 2020. – 480 с.
31. Петровская Л. А. **Компетентность в общении.** – М. : МГУ, 2009. – 312 с.
32. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. **Психология личности.** – М. : Академия, 2018. – 512 с.
33. **Психологическая служба образования РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psihologru.ru> (дата обращения: 29.12.2025).
34. Реан А. А. **Психология личности.** – СПб. : Питер, 2017. – 288 с.
35. **Российская электронная школа** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru> (дата обращения: 29.12.2025).
36. Романова Е. С. **Диагностика коммуникативных способностей.** – М. : Айрис-пресс, 2014. – 192 с.
37. Рубинштейн С. Л. **Основы общей психологии.** – СПб. : Питер, 2015. – 713 с.
38. Синицын В. В., Федоришин Б. А. **Коммуникативные и организаторские склонности.** – М. : Владос, 2013. – 128 с.
39. Синявский В. В., Федорошин В. А. **Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://odaryonnost.ucoz.ru/odaryonnie_deti/kommunikativnye_i_organizatorskie_sklonnosti.pdf (дата обращения: 27.01.2026).
40. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. **Психология развития человека.** – М. : Школьная пресса, 2016. – 384 с.
41. Степанова Г. В. **Социальная адаптация младших школьников.** – М. : Академия, 2015. – 208 с.

42. Столин В. В. **Самосознание личности.** – М. : МГУ, 2007. – 284 с. – ISBN 978-5-211-05562-7.
43. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения: 29.12.2025).
44. Фельдштейн Д. И. **Психология развития личности.** – М. : МПСИ, 2010. – 432 с.
45. Щур В. Г. Методика «Лесенка» [Электронный ресурс]. – 2002. – Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/34.html> (дата обращения: 27.01.2026).
46. Эльконин Д. Б. **Психология развития ребёнка.** – М. : Смысл, 2005. – 352 с.
47. Bandura A. **Self-Efficacy: The Exercise of Control.** – New York : Freeman, 1997. – 604 p.
48. Bruner J. **The Culture of Education.** – Cambridge : Harvard University Press, 1996. – 208 p. – ISBN 0-674-17945-4.