

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЗАДАПТИВНОЙ ПОДЧИНЯМОСТИ
ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛАЗАРЕВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

научный руководитель
к. псих. наук, доцент

Бочарова Е.Е.

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2026

Актуальность исследования. Современный мир характеризуется повсеместным переходом основной части социальной деятельности любого человека в виртуальную среду – пространство, отличающееся высоким уровнем анонимности и, в соответствии с этим, возможностью создать себе не имеющий ничего общего с реальностью образ, обладающий максимально привлекательными чертами. Наличие такого пространства, а точнее его наполнение, оказывает негативное воздействие на сознание человека, который начинает воспринимать и оценивать себя и свою жизнь с позиции этих идеальных образов. Это приводит к ряду негативных последствий, среди которых негативное восприятие своего Я, обесценивание собственных достижений, уже имеющегося жизненного багажа и многого другого.

Результатом является формирование дезадаптивной подчиняемости личности – готовности изменить свое поведение под требования и ожидания авторитета (авторитетов) независимо от их соответствия убеждениям индивида или моральным нормам. Особенно ярко этот феномен проявляется среди подростков, которые в силу возраста отличаются нестабильностью эмоционально-волевой сферы и недостаточной сформированностью критического мышления. На этом фоне подростки сильно подвержены влиянию образов, распространяемых в виртуальной среде и формирующих у детей лживые представления об окружающем мире и псевдоценности (значимость материальных благ при совокупной незначимости интеллектуальных достижений, допустимость девиантного поведения, как формы самовыражения и пр.).

При этом виртуальная среда является неотъемлемой частью жизни каждого человека, а ее значимое ограничение в подростковом возрасте может привести к не способности действовать в этой среде в более взрослом возрасте. Соответственно, актуальным является проведение психологической работы с подростками, в рамках которой они освоят умения грамотно и осознанно действовать в этой среде. Однако для этого необходимо изучение дезадаптивной подчиняемости личности современных подростков, что

позволит сделать содержание психологической работы более дифференцированным, а, значит, и более эффективным.

Степень разработанности проблемы исследования. Понятие дезадаптивной подчиняемости личности с той или иной позиции в психологической литературе рассматривается в работах Т.В. Белых, В.В. Белых, Е.Б. Князева, А.А. Шарова, Т.И. Шульга, Е.Л. Доценко, В.Г. Крысько, А.Л. Свеницкого и др. Психологические особенности подросткового возраста описываются в исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьевым, А.Е. Личко, Ш. Бюлера, Г. Лефрансуа, А.М. Прихожан, Ю.И. Фролова, Ю.М. Горской, Я.А. Зайнуллиной и др. Специфика виртуальной среды как пространства формирования дезадаптивной подчиняемости личности у подростков изучается Н.В. Богдановичем, М.В. Клементьевым, Л.Е. Моториной, Г.В. Черняевой, С.А. Чеверикиным, А.С. Edmondson и др.

Вместе с тем, на современном этапе недостаточно работ, в которых было детально изучалась проблема дезадаптивной подчиняемости личности современных подростков в виртуальной среде. Все это в своей совокупности подтверждает актуальность выбранной темы исследования.

Объект исследования: дезадаптивная подчиняемость личности подростков.

Предмет исследования: характеристика дезадаптивной подчиняемости личности современных подростков в виртуальной среде.

Цель исследования: изучить характеристику дезадаптивной подчиняемости личности современных подростков в виртуальной среде и разработать рекомендации по проведению профилактической психологической работы с подростками в рамках преодоления формирования у них дезадаптивной подчиняемости личности.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические основы изучения характеристики дезадаптивной подчиняемости личности подростка в виртуальной среде.

2. Провести эмпирическое исследование характеристики дезадаптивной подчиняемости личности подростка в виртуальной среде.

3. Разработать рекомендации по проведению профилактической психологической работы с подростками в рамках преодоления формирования у них дезадаптивной подчиняемости личности.

Гипотеза исследования:

- характеристика дезадаптивной подчиняемости личности современных подростков в виртуальной среде представлена тревожно-чувствительным видом;
- формированию дезадаптивной подчиняемости личности современных подростков в виртуальной среде способствует недостаточный уровень социально-психологической адаптации и непродуктивные ценностные ориентации.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез и обобщение информации из научной литературы по теме исследования.

2. Эмпирические:

- опросник «Уровень и виды дезадаптивной подчиняемости личности в виртуальной среде» (Т.В. Белых, Е.Б. Князев, А.А. Шаров, В.В. Белых);
- методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд);
- методика диагностики ценностных ориентаций подростков (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина).

3. Математико-статистические: количественный и качественный анализ данных; коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов практикующими психологами, работающими с подростками, при составлении содержания и проведении с ними психологической работы преодоления формирования у них дезадаптивной подчиняемости личности.

База исследования: МОУ СОШ с. Федоровка им. И.С. Гавва. В исследовании приняли участие 40 обучающихся в возрасте 14-15 лет.

Структура работы: работа включает введение, две главы, заключение, список литературы (51 ист.) и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЗАДАПТИВНОЙ ПОДЧИНЯЕМОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Теоретическое исследование, проведенное в первой главе работы, позволило сделать следующие выводы. Дезадаптивная подчиняемость личности – это готовность изменить свое поведение под требования и ожидания авторитета (авторитетов) независимо от их соответствия убеждениям индивида или моральным нормам. Выделяют три вида дезадаптивной подчиняемости личности: импульсивно-отзывчивый, тревожно-чувствительный и конформно-наивный. К факторам формирования дезадаптивной подчиняемости относят личностные характеристики индивида (экстраверсия, бдительность и сверхбдительность, ригидность, низкая выраженность прокрастинации и самоэффективности в предметной деятельности, непродуктивный копинг) и вариативные предикторы (пол, доверие к информации и его источнику, условия взаимодействия).

Подростки относятся к категории людей, подверженных формированию у них дезадаптивной подчиняемости личности. Это связано с биологическим (физическими), психологическим и социальным кризисами, переживаемыми детьми в этом возрасте. Данные кризисы, прежде всего, проявляются в эмоционально-волевой нестабильности, развивающейся на фоне формирования внутриличностного конфликта, что влияет на специфику выстраивания подростками социальных взаимодействий, а также в активном развитии самосознания, изменении системы ценностей и становлении новой «Я-концепции» при совокупном формировании чувства взрослости и

стремления к самостоятельности. Вместе с тем, у подростков недостаточно сформирована способность мыслить критически, что часто не позволяет им грамотно интерпретировать поступающую информацию. При этом взрослыми подростковый возраст воспринимается, как правило, негативно, что создает дополнительные предпосылки для развития у подростков дезадаптивной подчиняемости личности.

Этому способствует и постоянная вовлеченность современных детей в виртуальную среду – это искусственно созданное, псевдореалистичное и лишь в небольшой степени отражающее действительность окружение, которое человек воспринимает как естественное, позволяет ему переживать живые эмоции и интерпретировать поведения других людей как реальное. За счет этого, вовлеченность в виртуальную среду обеспечивает ложное ощущение нахождения в поддерживающем обществе, чему также способствует анонимность участников среды, своеобразие протекания в ней процессов межличностного восприятия и затрудненность эмоционального компонента общения. Все это является благоприятными условиями для формирования у эмоционально нестабильной категории населения, к которой относятся и подростки, дезадаптивной подчиняемости личности – склонности и готовности следовать за авторитетами из сети, несмотря на их полное несоответствие приписываемым достижениям.

ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЗАДАПТИВНОЙ ПОДЧИНЯЕМОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Исследование, проведенное во второй главе работы, позволило сделать следующие выводы. У большинства подростков преобладает тревожно-чувствительный вид дезадаптивной подчиняемости личности в виртуальной среде (усиленная мнительность, страхи за здоровье и безопасность, готовность выполнить указания «ради спокойствия»). На втором месте находится конформно-наивный вид и реже всего подростки проявляют импульсивно-отзывчивый вид. В целом, дезадаптивная подчиняемость

личности в виртуальной среде у подростков сформирована преимущественно на среднем уровне. При этом дети отличаются недостаточной сформированностью адаптивных способностей, умения принимать себя и других. Подростки склонны переживать эмоциональный дискомфорт, редко способны брать на себя ответственность, склонны к доминированию и избеганию проблем. Ценностные ориентации подростков представлены недостаточным осознанием ценности познания, собственной личности и личности другого человека, а также общественно полезной деятельности и ответственности.

Корреляционный анализ позволил определить следующее. Формированию дезадаптивной подчиняемости личности в виртуальной среде у подростков способствует недостаточная сформированность адаптивности, неспособность к принятию себя и эмоциональный дискомфорт (формирование импульсивно-отзывчивого и конформно-наивного видов), неспособность нести ответственность (формирование конформно-наивного вида), а также неспособность к принятию других. Кроме того, развитию у подростков дезадаптивной подчиняемости личности в виртуальной среде способствует отсутствие восприятия как ценности познания (формирование импульсивно-отзывчивого, тревожно-чувствительного и конформно-наивного видов), самого себя и других (формирование импульсивно-отзывчивого вида), а также ответственности (формирование конформно-наивного вида).

Данные результаты легли в основу рекомендаций по проведению профилактической психологической работы с подростками в рамках преодоления формирования у них дезадаптивной подчиняемости личности. В частности, рекомендуется проведение с подростками психологической работы в обозначенном направлении, включающей: развитие адаптивности, умения принимать себя и других, нести ответственность за свои поступки; становление эмоциональной устойчивости и развитие способности к саморегуляции; развитие склонности опираться на продуктивные копинг-

стратегии при совокупном снижении склонности избегать проблем, отрицать их; развитие осознания ценности познания и ответственности, ценности не только окружающих, но и самого себя, прежде всего. Рекомендации включают описание основных принципов работы, ее направлений, методов и техник, а также этапов ее реализации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе было проведено исследование, направленное на изучение характеристик дезадаптивной подчиняемости личности подростка в виртуальной среде. В ходе изучения теоретической стороны данного вопроса было определено следующее. Дезадаптивная подчиняемость личности – это готовность изменить свое поведение под требования и ожидания авторитета (авторитетов) независимо от их соответствия убеждениям индивида или моральным нормам. Факторами формирования дезадаптивной подчиняемости являются личностные характеристики индивида и вариативные предикторы. Психологические особенности подросткового возраста, среди которых эмоционально-волевая нестабильность, внутриличностный конфликт, изменение системы ценностей, недостаточная сформированность критического мышления и т.д., способствуют формированию у детей дезадаптивной подчиняемости личности подростка в виртуальной среде. Это подкрепляется восприятием указанной среды в качестве естественного окружения, наполненного реальными людьми и живыми эмоциями.

Эмпирическое исследование по теме работы показало, что у большинства подростков преобладает тревожно-чувствительный вид дезадаптивной подчиняемости личности в виртуальной среде (усиленная мнительность, страхи за здоровье и безопасность, готовность выполнить указания «ради спокойствия»), а, в целом, дезадаптивная подчиняемость личности в виртуальной среде у подростков сформирована на среднем уровне. При этом подростки в своем большинстве отличаются средним

уровнем социально-психологической адаптации и преобладанием непродуктивных ценностных ориентаций.

Корреляционный анализ позволил определить, что формированию дезадаптивной подчиняемости личности в виртуальной среде у подростков способствует недостаточная сформированность адаптивности, способности к принятию себя и других, а также эмоциональный дискомфорт, неспособность нести ответственность, отсутствие восприятия как ценности познания, самого себя и других и ответственности. Данные результаты подтвердили гипотезы исследования.

В соответствии с этим, были составлены рекомендаций по проведению профилактической психологической работы с подростками в рамках преодоления формирования у них дезадаптивной подчиняемости личности. Рекомендуется проведение с подростками психологической работы включающей: развитие адаптивности, умения принимать себя и других, нести ответственность за свои поступки; становление эмоциональной устойчивости и развитие способности к саморегуляции; развитие склонности опираться на продуктивные копинг-стратегии при совокупном снижении склонности избегать проблем, отрицать их; развитие осознания ценности познания и ответственности, ценности не только окружающих, но и самого себя, прежде всего. Рекомендации включают описание основных принципов работы, ее направлений, методов и техник, а также этапов ее реализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиев, Н.Р. Оглы. Взаимоотношения со сверстниками как важный фактор формирования личности подростка / Н.Р. Алиев // International scientific review. – 2020. – № LXVI. – С. 114-116.
2. Ананьина, А.В. Проблема анонимности обучающихся в виртуальной учебной среде / А.В. Ананьина // Studia Humanitatis Borealis / Северные гуманитарные исследования. – 2022. – № 3. – С. 71-76.

3. Ащева, К.М. Влияние социального окружения на личность человека / К.М. Ащева, О.А. Бирюкова // Юный ученый. – 2024. – № 2 (76). – С. 172-175.

4. Базаров, Р.И. Тени Интернета: как анонимность влияет на психологическое здоровье подростков / Р.И. Базаров // Вестник практической психологии образования. – 2025. – № 22(3). – С. 210-220.

5. Барсукова, А.Е. Возрастная периодизация психического развития по Даниилу Борисовичу Эльконину / А.Е. Барсукова // Современные научные исследования и инновации. – 2020. – № 6. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2020/06/92580> (дата обращения: 15.12.2025).

6. Белых, Т.В. Предикторы дезадаптивной подчиняемости молодежи в виртуальной среде / Т.В. Белых, Е.Б. Князев, А.А. Шаров, В.В. Белых // Перспективы науки и образования. – 2025. – № 5. – С. 469-481.

7. Белых, Т.В. Разработка, валидизация и стандартизация опросника «Уровень и виды дезадаптивной подчиняемости личности в виртуальной среде» / Т.В. Белых, Е.Б. Князев, А.А. Шаров, В.В. Белых // Социальная психология и общество. – 2025. – № 16(3). – С. 183-204.

8. Белых, Т.В. Теоретико-методологические основания исследования дезадаптивной подчиняемости личности в условиях виртуального взаимодействия / Т.В. Белых, Е.Б. Князев // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2025. – Т. 25. – № 2. – С. 126-135.

9. Богданович, Н.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях / Н.В. Богданович, В.В Делибат // Психология и право. – 2020. – № 10 (2). – С. 1-14.

10. Бюлер, Ш. Проблемы психологии отрочества и юности: история становления проблемы / Ш. Бюлер. – М.: Флинта, 2013. – 210 с.

11. Воробьева, К.А. Девиантная активность обучающихся в виртуальной среде как фактор риска нарушения психологической

безопасности личности / К.А. Воробьева // Экстремальная психология и безопасность личности. – 2025. – № 2 (2). – С. 44-60.

12. Выготский, Л.С. Детская психология. Собрание сочинений: В 6-ти Т. 2 / Л.С. Выготский. – М.: Питер, 2014. – 432 с.

13. Горская, Ю.М. Особенности развития личности в подростковом возрасте / Ю.М. Горская // Молодой ученый. – 2020. – № 43 (333). – С. 71-73.

14. Гришанкова, Е.И. Внутриличностные конфликты как неотъемлемая составляющая структуры личности в подростковом возрасте / Е.И. Гришанкова // Вестник науки и творчества. – 2020. – № 4 (52). – С. 22-24.

15. Дмитриева, С.Н. Исследование факторов дезадаптации подростка посредством индивидуального консультирования / С.Н. Дмитриева, Т.П. Туйгун // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-1. – С. 340-343.

16. Доценко, Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Е.Л. Доценко. – М.: МГУ, 2011. – 324 с.

17. Жукова, Е.О. Методы профилактики дезадаптации подростков в общеобразовательной организации / Е.О. Жукова // Управление образованием: теория и практика. – 2025. – Т. 15. – № 9-1. – С. 22-32.

18. Зайнуллина, Я.А. Психофизиологические особенности подросткового возраста / Я.А. Зайнуллина // Учительский журнал. – 2023. – URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/14/articles/2563> (дата обращения: 15.12.2025).

19. Исаева, А.Н. «Бестелесность» личности в условиях виртуальной культуры / А.Н. Исаева // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2021. – № 18(3). – С. 491-505.

20. Калихман, М.А. Психология общения в условиях виртуальной среды / М.А. Калихман // Молодой ученый. – 2024. – № 24 (523). – С. 454-455.

21. Капцов, А.В. Тест личностных ценностей: Руководство по применению / А.В. Капцов, Л.В. Карпушина. – 3-е изд., доп. – Самара: ИПК «Содружество», 2010. – 40 с.
22. Клементьевая, М.В. Виртуальная среда как жизненное пространство современного человека / М.В. Клементьевая // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2022. – № 12 (5). – С. 63-69.
23. Князев, Е.Б. Взаимосвязь социально-психологических характеристик личности и подчиняемости авторитету у субъектов межличностного взаимодействия: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.Б. Князев. – Саратов, 2018. – 25 с.
24. Кондратьева, Л.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с дезадаптацией в условиях школы / Л.В. Кондратьева // Современный урок. – 2022. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/13/articles/78698?ysclid=mkqzj6dlat595400555> (дата обращения: 23.01.2026).
25. Кочетова, Ю.А. Подросток в цифровой среде: идентичность и образ себя / Ю.А. Кочетова, М.В. Климацова // Социальные науки и детство. – 2025. – № 6(3). – С. 85-98.
26. Кроповницкий, О.В. Психология подростка. Тренинг личностного роста / О.В. Кроповницкий. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 128 с.
27. Крысько, В. Г. Социальная психология / В.Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 553 с.
28. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2009. – 422 с.
29. Леснянская, Ж.А. Психология подросткового возраста и ранней юности / Ж. А. Леснянская. – Чита: ЗабГУ, 2018. – 148 с.
30. Лефрансуа, Г. Психология для учителя / Г. Лефрансуа. – М.: Олма-Пресс, 2003. – 408 с.
31. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – СПб.: Питер, 2019. – 301 с.

32. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь. – 445 с.

33. Минина, Т.П. Представление подростков о взрослости и направленность на саморазвитие / Т.П. Минина, В.Е. Василенко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12. – № 6. – С. 100-117.

34. Моторина, Л.Е. Психологическая виртуальная реальность в компьютерной интерактивной среде / Л.Е. Моторина, Г.В. Черняева // Социальная психология и общество. – 2020. – № 11(1). – С. 8-26.

35. Подросток в Интернете. Методические рекомендации по оценке рисков отклоняющегося поведения в Интернете в рамках сети подростковых центров «Подростки России» / Сост. Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, П.Д. Азыркин. – М.: Федеральный центр развития программ социализации подростков, 2024. 120 с.

36. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 304 с.

37. Рамонова, Л.М. Психологические особенности подросткового возраста / Л.М. Рамонова // Актуальные исследования. – 2025. – № 21 (256). – Ч.II. – С. 99-102.

38. Раскумандрина, М.Е. Типология индивидуальных стилей подчинения и их диагностика : дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2005. – 231 с.

39. Регуш, Л.А. Психологические проблемы подростков России периода цифровизации (2010-2020 гг.) / Л.А. Регуш, Е.В. Алексеева, О.Р. Веретина, А.В. Орлова, Ю.С. Пежемская // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – 2022. – № 203. – С. 7-21.

40. Руковищников, А.А. Факторный личностный опросник Р. Кеттелла : методическое руководство / А.А. Руковищников, М.В. Соколова. – СПб.: ГП «Иматон», 2002. – 96 с.

41. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология / А.Л. Свенцицкий. – М.: Проспект, 2004. – 336 с.
42. Сидячева, Н.В. Социально-психологические детерминанты психологического самочувствия в период пандемии COVID-19: данные международного исследования / Н.В. Сидячева, А.В. Губанов, Л.Э. Зотова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2020. – № 4. – С. 82-98.
43. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С. 193-197.
44. Фиофанова, О.Л. Психология взросления / О.Л. Фиофанова. – М.: Флинта, 2012. – 118 с.
45. Фролов, Ю.И. Психология подростка: хрестоматия / Ю.И. Фролов. – М.: Сфера, 2019. – 526 с.
46. Чеверикин, С.А. Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты / С.А. Чеверикин // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 11 января 2024 г.). – Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2024. – С. 42-46.
47. Шульга, Т.И. Личностные детерминанты подчинения / Т.И. Шульга, Е.А. Линьков // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. – 2018. – № 4. – С. 92-107.
48. Щукина, М.А. Социально-психологические особенности пользователей подросткового и юношеского возраста с проблемным использованием интернета / М.А. Щукина, А.И. Мартела // Вестник Вятского государственного университета. – 2022. – № 4 (146). – С. 149-158.
49. Эшпулатова, Ш.А.. Психолого-физиологические изменения в подростковом возрасте и их характеристика / Ш.А. Эшпулатова // Вестник науки. – 2023. – Т. 2. – № 12 (69). – С. 1458-1462.

50. Ancis, J.R. The Age of Cyberpsychology: An Overview / J.R. Ancis // Technology, Mind, and Behavior. – 2020. – № 1(1). – Pp. 1-15.

51. Edmondson, A.C. Psychological safety comes of age: Observed themes in an established literature / A.C. Edmondson, D.P. Bransby // Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior. – 2023. – № 10(1). – C. 55-78.