

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Педагогический институт

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**выпускной квалификационной работы**  
**на тему: «Взаимосвязь детско-родительских отношений и**  
**психологического благополучия детей дошкольного возраста»**

студентки 4 курса 432 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**РЕВИНОЙ ЯНЫ ОЛЕГОВНЫ**

Научный руководитель  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Р.М. Шамионов

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ М.В. Григорьева

Саратов 2026

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования** обусловлена фундаментальной ролью семьи в формировании базового чувства безопасности, самооценности и эмоционального комфорта ребенка. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для становления психологического благополучия, которое выступает основой успешной социализации, познавательной активности и дальнейшего личностного развития. В условиях трансформации семейных моделей и роста психоэмоциональных нагрузок научное осмысление конкретных механизмов влияния родительского отношения на благополучие ребенка приобретает особую значимость для психолого-педагогической практики.

**Объект исследования:** психологическое благополучие детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** взаимосвязь детско-родительских отношений и показателей психологического благополучия детей дошкольного возраста.

**Цель исследования:** выявить и проанализировать характер взаимосвязи между особенностями детско-родительских отношений и уровнем психологического благополучия ребенка в дошкольном возрасте.

### **Задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические подходы к понятиям «психологическое благополучие» и «детско-родительские отношения».
2. Рассмотреть возрастные особенности и компоненты психологического благополучия дошкольника.
3. Определить ключевые параметры детско-родительских отношений, влияющие на благополучие ребенка.
4. Провести эмпирическую диагностику стилей воспитания и уровня психологического благополучия детей.
5. Выявить статистически значимые взаимосвязи и различия между изучаемыми параметрами.

6. Разработать практические рекомендации для психологов и родителей.

**Гипотеза исследования:** Существует статистически значимая взаимосвязь между характером детско-родительских отношений и психологическим благополучием дошкольника. Гармоничный, поддерживающий стиль воспитания коррелирует с высоким благополучием, в то время как дисфункциональные стили (гиперопека, непоследовательность, эмоциональное отвержение) связаны с низкими показателями благополучия. Также предполагаются различия в данной взаимосвязи в зависимости от структуры семьи (однодетная/многодетная).

**Методы и методики:**

Теоретические: анализ, синтез, обобщение научной литературы.

Эмпирические:

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса (для родителей).

Авторская карта экспертной оценки психологического благополучия ребенка (заполняемая воспитателем).

Методы статистической обработки: дескриптивная статистика, корреляционный анализ Пирсона, U-критерий Манна-Уитни (IBM SPSS Statistics 25.0).

**Научная новизна** заключается в комплексном сопоставлении конкретных параметров детско-родительских отношений с многокомпонентными показателями благополучия дошкольника, а также в анализе этой взаимосвязи с учетом структуры семьи.

**Практическая значимость** состоит в возможности использования результатов для разработки программ психологического сопровождения семьи в ДООУ, создания научно обоснованных рекомендаций для родителей и совершенствования работы педагогов-психологов.

**Эмпирическая база и выборка:** Исследование проведено на базе подготовительной группы МАОУ «Гимназия №31». Выборку составили 40 диад «родитель–ребенок» (дети 6–7 лет, 38 матерей, 2 отца).

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (30 источников) и приложений. Объем работы – 78 страниц.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Глава 1. Теоретические основы изучения взаимосвязи детско-родительских отношений и благополучия детей посвящена анализу ключевых понятий исследования.

1. Понятие и характеристика благополучия в дошкольном возрасте. Раскрывается психологическое благополучие как интегральное состояние, отражающее гармоничность эмоционально-волевой, познавательной и личностной сфер. Подчеркивается его связь с позитивным самоощущением, уверенностью, способностью к игре и социальным контактам.

2. Детско-родительские отношения как фактор эмоционального состояния ребенка. Анализируются основные теоретические подходы (психоаналитический, бихевиористский, гуманистический) к пониманию родительско-детского взаимодействия. Рассматриваются стили воспитания (авторитарный, авторитетный, потворствующий, индифферентный) и их влияние на эмоциональную сферу ребенка.

3. Характеристика эмоционального благополучия в дошкольном возрасте. Описываются компоненты и показатели эмоционального благополучия (эмоциональный фон, самооценка, качество отношений), а также факторы его формирования, среди которых детско-родительские отношения выступают ключевыми.

Выводы по первой главе: Семья является первичной и наиболее значимой средой формирования психологического благополучия ребенка.

Качество детско-родительских отношений, определяемое стилем воспитания и родительскими установками, напрямую влияет на эмоциональный комфорт, самооценку и социальную адаптацию дошкольника.

Глава 2. Эмпирическое исследование взаимосвязи детско-родительских отношений и психологического благополучия детей дошкольного возраста содержит описание организации, методов, результатов исследования и их интерпретацию.

1. Организация и методы исследования. Описана выборка (40 детей 6-7 лет и их родителей), процедура и использованный диагностический комплекс: опросник АСВ и авторская карта экспертной оценки. Обоснованы методы статистической обработки.

2. Результаты исследования и их интерпретация.

Диагностика детско-родительских отношений: В выборке преобладают дисфункциональные паттерны: выраженная гиперпротекция ( $M=7.9$ ), тенденция к потворствованию ( $M=6.8$ ) и недостаточность требований ( $M=5.9$ ), а также умеренная воспитательная неуверенность родителей ( $M=5.5$ ).

Оценка психологического благополучия детей: Большинство детей (57.5%) имеют средний уровень благополучия, 22.5% – высокий и 20% – низкий.

Корреляционный анализ выявил статистически значимые отрицательные связи между уровнем благополучия ребенка и:

Гиперпротекцией ( $r = -0.42, p < 0.01$ )

Недостаточностью требований-запретов ( $r = -0.38, p < 0.05$ )

Воспитательной неуверенностью родителя ( $r = -0.35, p < 0.05$ )

Сравнительный анализ (U-критерий Манна-Уитни) показал, что дети из многодетных семей имеют статистически значимо более низкие показатели благополучия, чем дети из однодетных семей ( $p=0.032$ ).

Выводы по второй главе: Эмпирически подтверждено, что дисфункциональные стили воспитания (гиперопека, непоследовательность, неуверенность) являются значимыми предикторами низкого психологического благополучия дошкольника. Структура семьи выступает опосредующим фактором в этой взаимосвязи.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное теоретико-эмпирическое исследование позволяет сформулировать следующие основные выводы:

1. Подтверждена центральная гипотеза: Существует статистически значимая взаимосвязь между особенностями детско-родительских отношений и психологическим благополучием ребенка дошкольного возраста. Качество родительского отношения является ключевым фактором, определяющим эмоциональный комфорт и адаптацию ребенка.

2. Выявлены ключевые деструктивные факторы: Наибольший негативный вклад в снижение благополучия вносят гиперпротекция (чрезмерный контроль и опека) и непоследовательный стиль воспитания (потворствование при недостатке требований). Эти стили, часто внешне воспринимаемые как «любовь» и «мягкость», создают для ребенка дезориентирующую среду, препятствуя развитию автономии, уверенности и саморегуляции.

3. Обнаружены контекстуальные различия: Дети из многодетных семей демонстрируют более низкие показатели психологического благополучия по сравнению с детьми из однодетных семей. Это указывает на необходимость учета структурных особенностей семьи при организации психолого-педагогического сопровождения.

4. Определена практическая мишень: Воспитательная неуверенность родителя выступила значимым коррелятом низкого благополучия ребенка,

что подчеркивает важность работы не только с поведенческими паттернами, но и с личностной тревожностью и компетентностью родителей.

Практические рекомендации, вытекающие из исследования:

Для педагогов-психологов ДООУ: Внедрение программ родительского просвещения, направленных на профилактику гиперопеки, обучение установлению четких и последовательных границ, развитие родительской уверенности и эмоциональной отзывчивости.

Для воспитателей: Повышение внимания к детям из группы риска (с низким ИПЭБ), создание в группе атмосферы безусловного принятия и ситуаций успеха для компенсации возможного семейного неблагополучия.

Для родителей: Осознание важности баланса между теплом, принятием и разумной требовательностью; развитие навыков предоставления ребенку адекватной автономии в соответствии с возрастом.

Таким образом, работа доказывает, что психологическое благополучие дошкольника является индикатором качества детско-родительских отношений. Оптимизация семейного взаимодействия через осознанное, принимающее и поддерживающее воспитание выступает основным путем укрепления психического здоровья и гармоничного развития ребенка.