

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

Отношение студентов к будущей профессиональной деятельности
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентка 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Рыжовой Полины Андреевны

Научный руководитель

доктор психол. наук, профессор _____ М.В. Григорьева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____ М.В. Григорьева

В условиях динамичных изменений современного рынка труда, цифровизации экономики и трансформации профессий проблема профессионального самоопределения и становления молодых специалистов приобретает особую значимость. Студенчество, как социально-демографическая группа, находящаяся на завершающем этапе профессиональной подготовки, является ключевым агентом формирования будущего кадрового потенциала страны. От того, насколько осознанно, позитивно и реалистично студенты относятся к своей будущей профессиональной деятельности, зависят не только их личная трудовая мотивация и карьерная успешность, но и эффективность функционирования целых отраслей экономики.

Изучение отношения студентов к будущей профессии позволяет выявить потенциальные дисбалансы между ожиданиями молодых специалистов и реальными требованиями профессиональной среды, между получаемым образованием и запросами работодателей. Это отношение представляет собой сложный, многокомпонентный феномен, включающий в себя когнитивные (понимание сущности профессии), эмоциональные (удовлетворенность выбором, интерес) и поведенческие (готовность к профессиональной деятельности, активность в профессиональном развитии) аспекты. Его исследование особенно актуально в контексте решения задач по снижению рисков профессионального выгорания, текучести кадров среди молодых специалистов и повышения престижа конкретных профессиональных областей.

Проблематика профессионального становления личности широко представлена в трудах отечественных и зарубежных ученых. Теоретико-методологические основы изучения профессионального самоопределения заложены в работах Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, А.К. Марковой. Мотивационные аспекты выбора профессии и трудовой деятельности глубоко исследованы в концепциях А. Маслоу, Ф. Герцберга, В.И. Герчикова. Социологические подходы к анализу профессиональных

ориентаций и трудовых ценностей молодежи развиты в исследованиях М.К. Горшкова, В.В. Петухова, Ю.Р. Вишневого. Отдельные аспекты отношения студентов к профессии, такие как профессиональная идентичность, адаптация и удовлетворенность, рассматриваются в работах Л.Б. Шнейдер, Э.Ф. Зеера, Т.Л. Мироновой. Несмотря на обширный научный фон, комплексный анализ отношения студентов к будущей профессиональной деятельности с учетом современных вызовов цифровой эпохи, меняющихся ценностей поколения Z и новой реальности постпандемийного рынка труда требует дальнейшего изучения и актуализации.

Проблема исследования заключается в противоречии между высокой значимостью сформированного положительного отношения студентов к будущей профессии для общества и экономики и наличием факторов, препятствующих такому формированию (разрыв теории и практики в образовании, нереалистичные ожидания, информационная неопределенность на рынке труда), что требует выявления конкретных компонентов и детерминант этого отношения у современных студентов.

Объект исследования: отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Предмет исследования: отношение студентов к будущей профессиональной деятельности, его структурные компоненты, динамика и факторы, влияющие на его формирование.

Цель дипломной работы: исследовать структурные компоненты, динамику и факторы отношения студентов к их будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические подходы к изучению отношения студентов к будущей профессиональной деятельности в психологической и социологической науке.

2. Определить структуру и ключевые компоненты отношения к будущей профессиональной деятельности (ценностно-мотивационный, когнитивный, эмоционально-оценочный, практико-поведенческий).

3. Выявить факторы (социально-демографические, образовательные, личностные, рыночные), влияющие на формирование данного отношения.

4. Провести эмпирическое исследование для диагностики особенностей и динамики отношения студентов к будущей профессиональной деятельности.

5. На основе результатов анализа разработать практические рекомендации для образовательных учреждений СПО и профильных организаций по оптимизации процесса профессиональной подготовки и адаптации студентов.

Теоретико-методологическая основа исследования включает:

- Теории профессионального самоопределения (Е.А. Климов).
- Структурно-функциональный подход к анализу социальных установок.
- Ценностный подход (М. Рокич, Ш. Шварц) в изучении трудовой мотивации.
- Концепции профессиональной идентичности и адаптации.

Методы исследования:

- Теоретические: анализ научной литературы, систематизация, обобщение.
- Эмпирические: анкетирование «Диагностика профессионального целеполагания» - анкета Г.В. Акопова, опрос методики «Удовлетворенность избранной профессией» (модификация методики В.Л. Ядова; автор А.А. Реан), анкета оценки отношения к профессии, контент-анализ).

База исследования: ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им. Ф.И. Панферова».

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты и выводы могут быть использованы:

- Специалистами учреждений среднего профессионального образования для совершенствования учебных планов, развития программ карьерного сопровождения и практической подготовки студентов.
- Службами по работе с персоналом учреждений для разработки эффективных программ адаптации молодых специалистов.
- Самими студентами для рефлексии и коррекции собственных профессиональных траекторий.
- Структура работы обусловлена целью и задачами исследования и включает введение, две теоретические главы, главу с анализом эмпирических данных, заключение, список литературы и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. Теоретическое исследование отношения студентов к будущей профессиональной деятельности

Профессиональная деятельность, представляет собой сложное и многоаспектное явление, играющее особую роль среди многообразия видов социальной деятельности. Она требует от личности определенных качеств, которые необходимы в конкретной профессии. Успешность овладения профессиональной деятельностью зависит от мотива выбора данной профессии и профессиональной направленности.

Отношение к профессиональной деятельности следует рассматривать как индивидуально – своеобразную систему знаний, убеждений, переживаний человека, связываемых им с данной профессией, которое может быть рассмотрено как когнитивно – аффективное психическое образование, обладающее не только информационным, но и мотивационным потенциалом дальнейшего профессионального развития.

В теоретической части курсовой было показано, что профессиональная деятельность рассматривается не только как совокупность трудовых функций и обязанностей, но и как важная часть жизненного пути личности. Она связана с самореализацией, формированием профессиональной идентичности и осознанием собственной значимости в обществе. Педагогическая деятельность при этом отличается высокой социальной ответственностью,

эмоциональной насыщенностью и необходимостью постоянного личностного и профессионального развития. Эти особенности напрямую влияют на то, как будущие специалисты воспринимают выбранную профессию ещё на этапе обучения.

Анализ научных источников позволил выделить основные компоненты отношения студентов к будущей профессиональной деятельности: мотивационный, когнитивный и эмоциональный. Было отмечено, что устойчивое положительное отношение формируется при наличии осознанного профессионального выбора, интереса к содержанию деятельности и понимания её социальной значимости. При этом отсутствие чёткого представления о профессии или преобладание внешних мотивов может приводить к неуверенности и сомнениям, особенно по мере приближения к завершению обучения.

2 Эмпирическое изучение отношения студентов педагогического колледжа к выбранной профессии

Важно отметить, что организация дипломной работы учитывала не только количественные, но и качественные аспекты работы с испытуемыми. Создание доброжелательной атмосферы, отсутствие давления и формального подхода способствовали тому, что студенты воспринимали участие в дипломной работе как возможность задуматься о собственном профессиональном будущем. Это повышало заинтересованность и вовлечённость, что положительно сказалось на качестве полученных данных.

В итоге продуманная организация эмпирической части дипломной работы и сформированная выборка испытуемых создали необходимые условия для дальнейшего анализа отношения студентов педагогического колледжа к будущей профессиональной деятельности. Полученный материал позволяет перейти к следующему подпункту работы, в котором будет подробно рассмотрен анализ результатов и выявлены основные особенности отношения студентов к выбранной профессии.

Эмпирическая часть дипломной работы позволила систематизировать и проанализировать отношение студентов педагогического колледжа к будущей профессиональной деятельности. Внимание было сосредоточено на

выявлении уровня профессиональной мотивации, эмоционального и когнитивного восприятия профессии, а также ожиданий и сомнений, связанных с выбором педагогической сферы. Полученные данные позволили рассмотреть отношение студентов не только количественно, но и качественно, выявляя различия между группами по курсу обучения, специальности и возрасту.

Дальнейший анализ и обобщение этих данных создаёт основу для разработки рекомендаций по повышению уровня профессиональной мотивации и укреплению положительного отношения к педагогической деятельности. На основании выявленных тенденций можно выделить ключевые направления работы с студентами, направленные на повышение осознанности профессионального выбора, формирование устойчивой мотивации и развитие эмоциональной зрелости в отношении будущей педагогической профессии.

Полученные данные также позволяют проследить динамику изменения отношения студентов по мере их обучения, выявить сильные и слабые стороны мотивации и эмоциональной готовности, что делает возможным создание условий для более эффективной профессиональной подготовки и успешной адаптации в педагогической деятельности.

В ходе выполнения дипломной работы было рассмотрено отношение студентов педагогического колледжа к будущей профессиональной деятельности как сложное и многогранное явление, формирующееся под влиянием учебного процесса, личного опыта и социальных ожиданий. Внимание было сосредоточено на теоретических основах профессиональной деятельности и на особенностях её восприятия студентами, выбравшими педагогическую сферу в качестве будущей профессии.

В итоге выполненная курсовая позволила обобщить теоретические представления о профессиональной деятельности и на практике рассмотреть особенности её восприятия студентами педагогического колледжа.

Полученные выводы подтверждают актуальность выбранной темы и подчёркивают значимость формирования устойчивого и осознанного отношения к будущей профессии уже на этапе среднего профессионального образования.

Список использованных источников

Печатные источники

1. Акопов Г.В. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований М.: Издательство: Институт психологии РАН, 2010. - 216 с.
2. Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. Серия Мастера психологии - СПб: Питер, 2018.-288 с.
3. Абульханова К.А. Психология и сознание личности. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2012. — 224 с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 432 с.
5. Бодалёв А.А. Личность и общение. — М.: Педагогика, 2011. — 272 с.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М.: АСТ, 2020. — 672 с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий. — М.: Академический проект, 2016. — 336 с.
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Академия, 2015. — 304 с.
9. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. — М.: Педагогика, 2013. — 320 с.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова. — Москва: Смысл, 2005. — 431 с.
11. Маркова А.К. Психология профессионализма. — М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 2014. — 312 с.

12. Миронова-Тихомирова, А. С. Психологическая структура карьерной готовности выпускника вуза : автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.01 / Дальневост. гос. ун-т путей сообщ.. — Хабаровск, 2006. — 24 с.

13. Могилёвкин, Е.А., Щербина М.В., Кленина А.Н., Бажин А.С. Карьера молодого специалиста: теория и практика управления: Учеб.-практич. пособие / Науч. ред. Е.А. Могилёвкин. — Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2006 – 280 с.

14. Немов Р.С. Психология: учебник для вузов. В 3 кн. Кн. 1. — М.: Юрайт, 2019. — 720 с.

15. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка 80000 слов и фразеол. выражений / С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.Б. Виноградова. — 4-е изд., доп.. — М. : Азбуковник, 2021. - 939 с.

16. Парсонс, Т. Система современных обществ / Пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. Под ред. М.С. Ковалевой. -М.: Аспект Пресс, 1998. - 270 с.

17. Реан А.А. Психология личности. — СПб.: Питер, 2017. — 288 с.

18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2021. — 713 с.

19. Рубанова Е. Ю. Психологические аспекты профессиональной социализации личности. Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ». №4. 2015. URL:<https://ejournal.togudv.ru/ejournal/pub/authors/129/?ysclid=mkwxc32ezr139349394>

20. Слостёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений проф. образования. — М.: Академия, 2018. — 608 с.

21. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. — Ростов н/Д: Феникс, 2016. — 544 с.

22. Уледов, А. К. Общественная психология и идеология М.: Мысль, 1985. - 280 с.

23. Чалдини Р. Психология влияния. — СПб.: Питер, 2019. — 336 с.
24. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности -: Диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд./ В.А. Ядов. - Москва: ЦСПиМ, 2013. - 376 с.

Электронные ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения: 15.12.2025).
2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 15.12.2025).
3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://нэб.рф> (дата обращения: 15.12.2025).
4. Педагогическая энциклопедия: электронный ресурс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://pedagogical_dictionary.academic.ru (дата обращения: 15.12.2025).
5. Психология образования: научный журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://psyedu.ru> (дата обращения: 15.12.2025).
6. Российское образование: федеральный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edu.ru> (дата обращения: 15.12.2025).
7. Современные проблемы науки и образования: электронный журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://science-education.ru> (дата обращения: 15.12.2025).
8. Учительская газета: официальный сайт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ug.ru> (дата обращения: 15.12.2025).
9. Акопов Г.В., Архипова И.В. Учебно-профессиональные установки студентов различных поколений на разных этапах обучения в ВУЗе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs>(дата обращения: 15.12.2025).

10. Электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].
— Режим доступа: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.12.2025).