

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 441 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Данилиной Юлии Андреевны**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

Н.С. Аринушкина

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2026

## ВВЕДЕНИЕ

Современная ситуация общества настолько многогранная и неотчетливая, что требует от личности высокого уровня умений и навыков, без которых жизнедеятельность человека в социуме невозможна. В связи с чем, встает проблема о межличностном взаимодействии и выстраиванию собственной траектории сосуществования в социальном пространстве. Успешность личности напрямую зависит от осведомленности его в социальных вопросах, умению видеть проблему и решать ее. Поэтому ключевым аспектом в успешности личности, является уровень сформированности и представленности социальных компетентностей, которые позволяют достичь желаемых целей и добиться нужного им результата. Проблема развития социальной компетентности личности представляется чрезвычайно актуальной, о чем также свидетельствуют многочисленные исследования, проводимые в последнее время как в России, так и за рубежом. Однако существуют в настоящее время способы развития социальной компетентности (лекции, тренинговые занятия, печатные материалы, различные образовательные и воспитательные программы и многое другое) не всегда в достаточной степени учитывают склонности и интересы подростков и особенности их возраста. Зачастую данные способы фрагментарны, ориентированы преимущественно на развитие отдельных сторон социальной компетентности, доступны далеко не всем, при их проведении требуются значительные временные и материальные затраты. Рассматривая социальную компетентность как реализованную возможность личности в совершенствовании социопространства в целом и подростка в этом пространстве в том числе, можно прийти к выводу, что воспитывающая среда образовательного учреждения способна моделировать социальное поведение человека, давая ему возможность приобретать опыт субъектной самореализации, развивать социальные компетенции. Формирование социальной компетентности становится сегодня для современной школы одной из важнейших педагогических задач. К факторам, которые влияют на школьника, относятся семья, сверстники, микросоциум, различные образовательные и воспитательные организации. Школе нужно и необходимо активно включаться в процесс социализации подростков, взаимодействуя с перечисленными факторами, учитывая их непосредственное влияние на формирование личности учащегося. Школа как воспитательный институт проводит в жизнь заказ общества- формировать человека, адекватного требованиям данного общества и эпохи, растить, обучать и воспитывать молодые поколения с максимальным учетом тем социальных условий, в которых они будут жить, и работать. Отсюда вытекает одна из целей, стоящая перед образовательным учреждением, а именно создать необходимые условия для формирования высокого уровня социальной компетентности, выбирать методы и приемы педагогики и психологии. Такие условия можно создать, используя возможности воспитательной среды образовательного учреждения, направляя воспитательные усилия не на детей, а на окружающую их обстановку, среду жизнедеятельности, с которой

непосредственно дети взаимодействуют. Таким образом, актуальность данной темы динамики развития социальной компетентности в подростковом возрасте обусловлена её теоретической и практической значимостью, а также недостаточной степенью изученности. Изучение социальной компетентности в этот период жизни является важным и необходимым, поскольку подростки сталкиваются с множеством социальных взаимодействий и вызовов, которые требуют от них умения понимать и учитывать чувства, мнения и потребности окружающих. Без развития социальной компетентности подростки могут испытывать трудности в общении и построении отношений, что подчеркивает важность этой темы в современном обществе.

**Цель исследования:** выявить особенности изменений в социальной компетенции личности подростков в процессе школьного обучения

**Объект исследования:** социальная компетентность личности

**Предмет исследования:** динамика изменений социальной компетентности личности подростка в процессе школьного обучения

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ проблемы социальной компетентности личности в современных психолого-педагогических исследованиях, а также изучить ее особенности и факторы формирования в подростковом возрасте.
2. В ходе эмпирического исследования изучить особенности динамики развития социальной компетенции подростков в процессе школьного обучения.
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам и школьным психологам по развитию социальной компетентности личности при работе с подростками на разных этапах школьного обучения.

**Гипотеза исследования:** предполагаем, что изменения в динамике развития социальной компетентности личности подростков в процессе школьного обучения связана с ростом уровня социальной компетентности, развитию социально-эмоциональных навыков, с повышением способности к анализу социальных ситуаций усилением волевой регуляции, у подростков обучающихся в 10-ом классе показатели будут выше, чем у подростков обучающихся в 7-ом классе.

**База исследования.** Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61 – образовательный комплекс» г. Саратова. В нем приняли участие 50 человек учащихся 25 человек учащихся 10 класса в возрасте 15-16 лет, 12-13 лет 7 класса.

**Методы исследования:** методы теоретического анализа; психодиагностическое тестирование (использовались методики – «Анкета для определения уровня сформированности социальной компетентности обучающихся» А.А. Новиковой в авторской адаптации, «Опросник диагностики структуры социально-эмоциональной компетентности QSSEC» Н.Н. Васягиной и И.В. Горбуновой, «Опросник «Социальный интеллект» Н. Холла в модификации для подростков Г. В. Резапкиной); «Опросник «Контроль за действием» Ю. Кулем в адаптации С. А. Шапкиным; методы

математической статистики( сравнительный и корреляционный анализ, t-критерий).

**Структура работы:** Выпускная квалификационная работа общим объемом 118 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Во введении обоснованы актуальность, сформулированы его цель, объект, предмет и задачи. В первом разделе исследования рассматривается теоретический аспект проблемы развития социальной компетентности в подростковом возрасте. Второй раздел посвящен эмпирическому изучению характеристик социальной компетентности у подростков обучающихся в 7-ом и 10-ом классах общеобразовательной школы. Заключение содержит обобщение и выводы по результатам проведенного исследования. Список использованных источников включает 26 публикаций. В приложении представлены использованные в методики и протоколы эмпирического исследования.

## **1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

### **1.1 Понятие социальной компетентности личности в психологических исследованиях**

Можно сделать вывод о том, что в разных психологических исследованиях понятие социальная компетентность рассматривается как многогранное понятие и включает в себя компоненты такие как: поведенческие, эмоциональные и когнитивные. Проанализировав научную литературу можно сказать, что социальная компетентность определяется как способность эффективного взаимодействия и взаимоотношения с другими людьми в различных социальных ситуациях, при достижении личных и социальных целей и задач.

### **1.2 Современные подходы к определению структуры социальной компетентности личности**

Можно дать определение что такое социальная синергия? Социальная синергия подчеркивает умение согласовывать свои личные и общие, корпоративно-профессиональные и государственные, кооперировать личные усилия с усилиями других, сотрудничать, работать в коллективе. Следовательно, можно сделать вывод, о том, что прочитав и проанализировав научную литературу о современных подходах к определению структуры социальной компетентности личности выделяют несколько ключевых аспектов. Прежде всего, социальная компетентность является многослойной конструкцией, включающей в себя как когнитивные, так и эмоционально-ценностные компоненты, что подчеркивает ее комплексный характер. Разнообразие подходов демонстрирует значимость не только индивидуальных навыков взаимодействия, но и более широкого контекста, в котором формируется социальная компетентность.

### **1.3 Особенности формирования социальной компетентности у подростков**

Можно сделать вывод, о том, что формирование социальной компетентности в подростковом возрасте отражает в себе адаптацию к социальным

требованиям личности, а также установлению здоровых межличностных отношений.

#### **1.4. Психолого-педагогические аспекты возрастной динамики развития социальной компетентности учащихся в образовательном процессе**

Следовательно, можно сделать вывод о том, что особенности формирования социальной компетентности в старшем возрасте подразумевает сложный и многогранный этап в развитии ребенка, который тесно связан с высокой стрессовой нагрузкой. Развитие и формирование социальной компетентности у подростков в данное время связано с потребностью в самоутверждении, самоопределении, а также включает в себя формирование личностных качеств, что помогает в общении, а также развитию социальных навыков и умений.

## **2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

### **2.1 Методическое обоснование исследования**

Исследование особенностей социальной компетентности личности в подростковом возрасте проводилось на базе МОУ «СОШ школы №61-образовательный комплекс» Ленинского района города Саратова. В нем приняли участие 50 учащихся из них: 7 класс 25 человек в возрасте 12-13 лет, 25 человек 10-го класса в возрасте от 15- 16 лет.

Методы исследования:

- Анкета для определения уровня сформированности социальной компетентности обучающихся (А.А. Новикова, авторская адаптации).
- Опросник для диагностики структуры социально-эмоциональной компетентности QSSEC (Н.Н. Васягина, И.В. Горбунова).
- Опросник «Особенности личности» (модификация Холла).
- Опросник «Контроль за действием» (Ю. Кулем в адаптации С. А. Шапкиным).

**Анкета для определения уровня сформированности социальной компетентности обучающихся (А.А. Новикова, авторская адаптация)** направлена выявление и определения уровня сформированной социальной компетентности у обучающихся 7-го и 10-го класса, по факторам влияющих на социальную компетентность и ее сформированность. Факторы влияющие на формирование социальной компетентности у обучающихся 7-го и 10-го класса, а именно: уровень самоконтроля, стрессоустойчивости, самообладания определяется; уровень коммуникативности; индивидуально-личностную компетентность; «уверенность в себе, своих силах, своих действиях» можно оценить посредством ответов»; умение принимать решения; креативность, творческое воображение; потребность личностного роста; личностные качества; социальная активность; взаимодействие с представителями других культур.

**Опросник для диагностики структуры социально-эмоциональной компетентности QSSEC (Н.Н. Васягина, И.В. Горбунова)** предназначен для того, чтобы выявить структуру социально-эмоциональной

компетентности QSSEC авторов Васягина и Горбунова. В данной методике можно выявить структуру по 6 факторам, а именно: надежность, гибкость, самостоятельность, активность, стиль саморегуляции поведения и дружелюбие в различиях между обучающимися 7 и 10 классов.

**Опросник «Особенности личности» (модификация Холла)** предназначен для изучения различных аспектов индивидуальности человека. Опросник помогает выявить характерные черты и поведенческие особенности подростков, которые могут влиять на взаимодействие с окружающими и восприятие себя. Основные цели данного опросника заключаются в следующем: Анализ личностных характеристик: Опросник позволяет определить, какие черты личности преобладают у респондента, что может быть полезно для самопознания и личностного роста. Понимание межличностных отношений: Полученные результаты помогают в понимании того, как индивидуальность влияет на общение и взаимодействие с другими людьми. Применение в различных сферах: Данные опросника могут использоваться в психологии, социологии, менеджменте и других областях для оценки личностных особенностей в контексте профессиональной деятельности или личной жизни.

Опросник «Контроль за действием» (Ю. Кулем в адаптации С. А. Шапкиным) Опросник «Контроль за действием» авторская текстовая методика, которая разработана автором Ю. Кулем в адаптации С.А. Шапкиным. Воля в понимании Куля – это реализация функций целой системы контроля за действием. Опросник предназначен для оценки стратегии регуляции активности деятельности и диагностики волевой регуляции личности подростков обучающихся в школе на основе различения двух типов, а именно: ориентации на действии (способность эффективно реализовывать намерения без какого-либо лишнего контроля) и ориентации на состояние (склонность к застреванию на очень сильных переживаниях, а также трудности с инициированием и завершением определенных действий). Указанный опросник состоит и включает в 36 вопрос и три шкалы, а именно: 1 шкала контроль при планировании, контроль при реализации и контроль при неудаче. При ответе на каждый вопрос необходимо выбрать один из ответов который наиболее подходит.

#### **Этапы исследования:**

1. Подготовка диагностического инструментария и проведение процедуры исследования.
2. Обработка эмпирического материала и его анализ.
3. Обработка и интерпретация результатов исследования.
4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для педагогов и школьных психологов

#### **2.2 Результаты исследования, их анализ и обобщение**

Эмпирическое исследование социальной компетентности у подростков проводилось на базе Муниципального Общеобразовательного Учреждения: «Средняя Общеобразовательная школа номер 61- образовательный комплекс» Ленинского района Города Саратова. В данном исследовании

приняли участие 50 учащихся, которые были разделены на две возрастные группы, а именно:

1 группа: 25 учащихся 7 класса в возрасте 12-13 лет;

2 группа: 25 учащихся 10 класса в возрасте 15-16 лет.

Выбор возрастных групп был определен основными периодами социализации и формирования социальной компетентности:

1) Возраст 12-13 лет у обучающихся 7 класса связан с активным формированием коммуникативных навыков, осознание социальных ролей, развитие эмпатии, а также рефлексии в контексте расширения круга общения;

2) Возраст 15-16 лет у обучающихся 10 класса обусловлен периодом профессионального самоопределения, углубления межличностных отношений, развитие и формирование устойчивых ценностных ориентаций, а также готовности к самостоятельной социальной активности.

*Исследование проводилось в 2 этапа, а именно:*

1 этап был диагностический. Он подразумевал и включал в себя индивидуальное прохождение опросников и анкет каждого респондента, который обучается в 7 и 10 классе под моим руководством как исследователя.

2 этап был аналитический. Данный этап включает в себя обработку полученных эмпирических данных учеников в 7-ом и 10-ом классах, и описание полученных результатов, в которые входила математическая статистика, а именно: использование сравнительного анализа с помощью t-критерия Стьюдента, затем корреляционный анализ в каждом классе.

*Ограничения исследования*

На данном этапе исследования для нас не возникало причин в вопросах гендерного фактора в качестве дифференцирующего признака, который подразумевает собой пол. Обусловлено рядом следующих признаков, а именно:

1) основной фокус работы подразумевал под собой возрастные различия, которые представлены в динамике развития социальной компетентности у подростков 7-го и 10-го классов;

2) анализ предварительных данных не дал выявить гендерных различий, которые бы требовали отдельного рассмотрения на данном этапе;

3) целью нашего первоначального исследования было получение обобщенных эмпирических данных по возрастным группам, но без учета половозрастных характеристик. Следовательно, можно говорить о том, что результаты носят генерализированный характер, который отражают общие тенденции развития социальной компетентности в указанных возрастных группах.

*Перспективы дальнейшего исследования*

В качестве перспективного направления дальнейших наших исследований, нам бы хотелось повторить данное исследование, но оно уже будет углубленное и будет зависимости уже от пола, что позволит:

- 1) Оценить и выявить потенциальные гендерные различия в уровне и структуре социальной компетентности у подростков.
- 2) проследить как влияют половозрастные факторы на динамику развития социальной компетентности в подростковом возрасте.

На основе полученных ответов у подростков обучающихся в 7-ом и 10-ом классах, далее был сделан перевод ответов в числовые значения. Был сделан вывод о целесообразности использования для сравнительного анализа данных выборок в исследуемых группах с помощью статистического t-критерия Стьюдента, а затем корреляционный анализ в каждом из классов.

Для выявления уровня сформированности социальной компетентности была проведена методика: Анкета для определения уровня сформированности социальной компетентности обучающихся (А.А. Новикова, авторская адаптация) (Таблица № 1)

Общие выводы дают понять, что развитие социальной компетентности в подростковом возрасте не является линейным процессом что по некоторым параметрам, например уверенность в себе, в своих силах и действиях наблюдается рост с возрастом, при этом по другим параметрам, например коммуникативность и умение принимать решения, показывает снижение или отсутствие значимых значений.

#### **Обобщенный корреляционный вывод**

Следовательно, можно говорить о том, что динамика развития социальной компетентности у подростков, которые обучаются в 7-ом классе и в 10-ом классе, представляется и характеризуется переходом от фрагментарного, неустойчивого формирования навыков к их системе интеграции, которая включает коммуникативные способности и выступают центральным и главным элементом, в свою очередь личностные качества и межкультурная компетентность приобретают все большее и большее значение.

С целью определения структуры социально-эмоциональной компетентности QSSEC у подростков 10 класса была проведена диагностика по методике (Н.Н. Васягина, И.В. Горбунова) (таблица № 2)

Для выявления статически значимых различий по шкале «Психодинамическая» между подростками, которые обучаются в 7-ом и 10-ом классах, был использован t-критерий Стьюдента для независимых выборок с различными дисперсиями. Объем каждой выборки составил в количестве 25 человек наблюдений в каждом классе.

Можно сделать вывод о том, статически значимых различий в показателях по шкале «Психодинамическая» между подростками, которые обучаются в 7-ом и 10-ом классах не выявлено.

Можно сделать вывод о том, что статически значимых различий по шкале «Личностная» между подростками, которые обучаются в 7-ом и 10-ом классах не выявлено.

Можно сделать вывод, о том, что статически значимых различий по шкале «Межличностная» между подростками, которые обучаются в 7-ом и в 10-ом классах не обнаружено.

Корреляционный анализ подростков, которые обучаются в 7-ом классе

Можно сделать вывод, о том, что наличие значимых взаимосвязей между шкалами у подростков, которые обучаются в 7-ом классе подтверждаются. Наиболее тесно связаны между собой личностные и межличностные особенности учащихся что может свидетельствовать о взаимной обусловленности в данном подростковом возрасте.

Таблица 3 – Уровень личностных особенностей личности (методика Холла в подростковом возрасте)

Для выявления статистически значимых различий в уровне самосознания между подростками, которые обучаются в 7-ом и в 10-ом классах был проведен двух выборочный t-критерий Стьюдента для независимых выборок с различными дисперсиями.

Следовательно, на основании двустороннего различия не считаются статистически значимыми.

Для выявления статистически значимых различий в уровне саморегуляции между подростками, которые обучаются в 7-ом и в 10-ом классах, был использован двух выборочный t-критерий Стьюдента для независимых выборок.

Можно сделать вывод о том, что между подростками, которые обучаются в 7-ом и в 10-ом классах в уровне саморегуляции отсутствуют статистически значимые различия.

Для определения статистически значимых различий в уровне эмпатии у подростков, которые обучаются в 7-ом и в 10-ом классе был использован двух выборочный t-критерий Стьюдента для независимых выборок с различными дисперсиями.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что в уровне эмпатии у подростков, которые обучаются в 7-ом и в 10-ом классах отсутствуют статистически значимые различия.

Для определения статистически значимых различий в уровне навыков взаимодействия между подростками, которые обучаются в 7-ом и в 10-ом классах, был использован двух выборочный t-критерий Стьюдента для независимых выборок с различными дисперсиями.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в уровне навыков взаимодействия у подростков, обучающихся в 7-ом и 10-ом классах наблюдаются статистически значимые различия.

Для определения статистически значимых различий в уровне самомотивации у подростков был использован двух выборочный t-критерий Стьюдента для независимых выборок с различными дисперсиями.

Можно, вывод о том, что в уровне самомотивации между подростками, которые обучаются в 7-ом и 10-ом классов, означает отсутствии статистически значимых различий.

Корреляционный анализ подростков, которые обучаются в 7-ом классе

Можно сделать вывод, о том, что у подростков, обучающихся в 7-ом классе прослеживается сложная система, что говорит о развитии данных качеств равномерно, а именно: рост самосознания способствует развитию

эмпатии и самоконтроля у подростков, обучающихся в 7-ом классе, в то время как умение управлять собой поддерживает понимание собственных и чужих эмоций. При этом относительно слабая связь в шкалах самомотивации с навыками взаимодействия демонстрирует о том, что внутренняя мотивация у подростков не является главным и ключевым фактором в развитии коммуникативных умений.

Корреляционный анализ подростков, которые обучаются в 10-ом классе

Из этого можно сделать вывод, о том, что у подростков, которые обучаются в 10-ом классе проявляется сложная, при этом достаточно интегрированная структура взаимосвязей между исследуемыми шкалами в психологических характеристиках. Главную роль в данной системе представляют самосознание, эмпатия и навыки взаимодействия, наглядно показывают сильные коэффициенты корреляции у большинства в других шкалах.

Таблица № 4- Опросник «Контроль за действием» (Ю. Кулем в адаптации С. А. Шапкиным)

Для определения уровня развития навыка контроля за действием при планировании был использован двух выборочный t-критерий Стьюдента для независимых выборок с различными дисперсиями между подростками, которые обучаются в 7-ом и в 10-ом классах.

Следовательно, можно говорить о том, что уровень развития навыка при контроле за действием при планировании статистически значимые различия отсутствуют.

Для определения уровня формирования и развития навыка контроля за действием при реализации у подростков обучающихся в 7-ом и в 10-ом классах, проведен двух выборочный t-критерий Стьюдента для независимых выборок с различными дисперсиями. Можно заключить, что на уровне навыка контроля за действием при реализации у подростков, обучающихся в 7-ом и в 10-ом классах, говорит о том, что статистически значимые различия отсутствуют. Для определения уровня формирования и развития навыка контроля за действием при неудаче подростков обучающихся в 7-ом и в 10-ом классах, проведен двух выборочный t-критерий Стьюдента для независимых выборок с различными дисперсиями. Объем каждой выборки составляет 25 человек в наблюдении в каждом классе.

Очевидно, что показатели показывают, что при двустороннем показателе между подростками, которые обучаются в 7-ом и в 10-ом классах различия при статистической значимости не достигаются, но при одностороннем показателе между подростками, которые обучаются в 7-ом и в 10-ом классах различия при статистической значимости отмечается превышение статической значимости.

Корреляционный анализ подростков, которые обучаются в 7-ом классе

Следовательно, у подростков, которые обучаются в 7-ом классе зафиксирована умеренная взаимосвязь, между шкалами контролем за действием при планировании и контролем за действием при реализации.

Корреляционный анализ подростков, которые обучаются в 10-ом классе

Напрашивается вывод, о том у подростков, которые обучаются в 10-ом классе структура взаимосвязей между шкалами контроля за действием при планировании, реализации, неудаче содержит фрагментированный характер, в свою очередь наибольшее количество шкал взаимосвязаны между собой.

**2.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и школьным психологам по развитию социальной компетентности личности при работе с подростками на разных этапах школьного обучения** Развитие социальной компетентности личности подростков происходит на разных этапах школьного обучения, что в свою очередь требует поэтапного подхода, а именно: развитие и усовершенствование саморазвитие и самопознание, развитие самостоятельности и профилактика девиантного поведения в седьмом классе, затем плавно переходящего к профессиональному самоопределению и личностной зрелости в десятом классе. Подростковый возраст представляется главным и важным этапом для формирования социальной компетентности у подростков, которые обучаются в седьмом классе, как наиболее значительный элемент в формировании и развитии личности подростка. Совершенствование и формирование умений и навыков продуктивного сотрудничества у учеников в подростковом возрасте, приобретает значение при помощи структурированной и совместной работы школьных психологов и школьных педагогов, которые в свою очередь создают необходимую и комфортную социально-психологическую обстановку в образовательной среде, а именно в школе, где обучаются подростки. Перечислим рекомендации, которые помогут в работе педагогам и школьным психологам при развитии и формировании социальной компетентности личности у подростков, обучающихся в седьмом классе. **1 рекомендация: Создание развивающей среды:** 1.1 пункт в первой рекомендации гласит, чтобы педагоги и школьные психологи, которые работают в школе организовывали групповую деятельность обучающихся, а именно вдохновляйте подростков обучающихся в 7-ом классе к активному взаимодействию и сотрудничеству в коллективных проектах и различного рода тематических дискуссиях и мозговых штурмов, а также в ролевых играх. При этом данной формы работы создают условия для подростков демонстрировать свои собственные индивидуальные качества, что в свою очередь помогают подросткам сформировать умение и навык сосредоточено слушать и поддерживать собеседников, а также умение формировать совместно принимать общие решения и осмысливать всю ответственность за совместный результат. Вторая рекомендация, которая заключается в развитии и формировании атмосферы уважения, понимания и доверия у подростков. Прикладывайте все возможные усилия для того, чтобы в классе создать обстановку психологического комфорта, а именно: главное и для того, чтобы каждый подросток ощущал себя нужным и принятым обществом своих сверстников, имел возможность беспрепятственно выразить свои мысли и свою точку зрения, при этом не боясь, что сверстники будут смеяться

или критиковать. Третья рекомендация, гласит что педагоги и школьные психологи, которые работают в школе показывать и проявлять свою личную заинтересованность в продуктивном диалоге, который заключается в выражении эмпатии, раскрывать приемы наиболее подходящего для урегулирования разногласий и толерантности. Собственный пример, который демонстрируют школьные психологи и педагоги, выступает главным фактором для формирования у подростков социальной компетентности. Четвертая рекомендация называется: Целенаправленная деятельность, разделяется на несколько пунктов, а именно: 4.1 пункт в четвертой рекомендации. Формирование умений и навыков у подростков коммуникации, данная рекомендация, гласит что необходимо осуществлять в деятельность различного рода тренинги, в которых имеется практическая часть и которые в свою очередь ориентированный на усовершенствование вербальной и невербальной коммуникации. Обучайте и воспитывайте у подростков навыкам и основам активного слушания, ясного представления и излагания своих мыслей, обоснование своей точки зрения и позиции, и уверенности в себе. 4.2 пункт в четвертой рекомендации. Развитие и обучение навыкам и умениям самопрезентации. Указанная рекомендация говорит о том, чтобы содействовать личности подростка, обучающихся в седьмом классе проявлять сильные стороны каждого подростка, при этом обучить подростков уверенно и без страха представлять подросткам каждого в различных социальных ситуациях, которые представляются в обществе, а именно: начиная со школьных выступлений заканчивая неофициальным общением. 4.3 пункт в четвертой рекомендации. Развитие и формирование знаний и навыков эмпатии. Совершенствуйте у подростков в седьмом классе умение осознавать эмоции и чувства, а также основанию у других людей посредством использования ролевых игр, рассмотрение жизненных обстоятельств, при этом показ и анализ кинофильмов с дальнейшим разбором различных эмоций и действиям героев, которые были в кинофильме. 4.4 пункт в четвертой рекомендации называется: Научение знаниям и навыкам разрешения конфликтов. Упомянутый пункт оповещает о том, что анализируйте с подростками обучающихся в седьмом классе, какие могут быть закономерные разногласия, какие именно могут появляться в школе, когда подросток находится в школе или во дворе вне учебной деятельности. Обучайте подростков подыскивать тактики поведения при возникновении споров, узнавать и искать компромиссы, и в тоже время конструктивный диалог, при этом минуя выплеск чувств, которые испытывает подросток. 4.5 пункт в четвертой рекомендации обозначает: Формирование умений и навыков командной работы. Вышеназванный пункт в данной рекомендации осведомляет о том, что школьные психологи и педагоги обязаны разрабатывать такие все возможные внеучебный и учебные моменты, в том числе и ситуации, которые предполагают совместные действия и усилия у подростков при постепенном достижении общей цели. Ввиду этого личности подростков, обучающихся при этом в седьмом классе учатся перераспределять роли, которые у них имеются в школе как учеников,

подбадривать друг друга, в тоже время коллективно справляться с разными проблемами. 4.6 пункт в данной рекомендации подразумевает под собой: Формирование умений и навыков лидерства и подчинения. Обеспечивает личности подростков шанс и предпринять попытку почувствовать себя в роли лидера, и в тоже время так и в роли исполнителя. Совершенствуя мобильность и гибкость у подростков, дает возможность лучше адаптироваться к разным точкам зрения и осознание значимости подростка как участника команды. 4.7 пункт в четвертой рекомендации называется: Формирование и обучение умениям и навыкам саморегуляции и саморефлексии. Обучайте подростков, которые обучаются в седьмом классе понимать и чувствовать свои личные чувства, эмоции, пытаться осознать причины и факторы их возникновения. Совершенствовать и улучшать навыки стрессоустойчивости и способность принимать к сведению трудные ситуации и причины, это можно сделать при помощи разнообразных дыхательных практик, упражнений и методов, направленных на рефлексивное обсуждение кейсов. 5 рекомендация называется: Индивидуальный подход к подростку и поддержка. Можно утверждать и рассмотреть в данной рекомендации небольшие подпункты, которые входят в рекомендацию, а именно: 5.1 подпункт пятой рекомендации обозначается: Проведение индивидуальных консультаций. Периодически осуществлять индивидуальные беседы с подростками, которым нужна консультация, свою очередь своевременно обнаруживать проблемы и трудности при социализации подростков в обществе, оказывать эмоциональную поддержку, вместе находить пути решения возникающих проблем. 5.2. подпункт пятой рекомендации, является диагностика социальной компетентности. Необходимо использовать разные диагностические методики и опросники, которые включают в себя: различного рода анкеты, наблюдения, проективные методики, при необходимости охарактеризовать уровень развития социальной компетентности личности у подростков. Это способствует проконтролировать прогресс и по мере необходимости сделать коррекцию в психологических и педагогических подходах. 5.3 подпункт, который входит в пятую рекомендацию, под названием: Работа с родителями. В данном подпункте главной задачей является привлечение родителей в сам процесс формирования и развития социальной компетентности у их детей подростков, обучающихся в седьмом классе. В свою очередь школьным психологам и педагогам своевременно осуществлять консультации с родителями, пояснять родителям способы активной и эффективной помощи и поддержки подростка как личности в семье, а также методы конструктивного взаимодействия. 5.4 подпункт, который включен в пятую рекомендацию, под названием: Создание ситуаций для подростков в ходе внедрения умений и навыков. Педагогам и школьным психологам планировать и проводить мероприятия после уроков, для подростков, а именно: тематические клубы и разнообразные проекты, активное участие в акции как волонтер, в ходе которых подростки ученики седьмого класса способны на практике использовать имеющиеся у них

умение, знания и навыки в жизненных социальных ситуациях и условиях. Подростки, обучающиеся в десятом классе, у них главным образом является этап развития и формирования социальной компетентности. В тот период старшеклассники активно ищут свое личное место в социуме, при этом применяют на себя разного рода социальные роли, которые существуют в социуме, и при этом осознанно и ответственно в процессе принятия решения. Показаны и написаны психолого-педагогические рекомендации, которые помогут школьным психологам и педагогам в ходе работы с подростками по формированию и развитию социальной компетентности у обучающихся в десятом классе. **Первая рекомендация носит название: Создание комфортной и благоприятной образовательной среды**, в свою очередь создана для того, чтобы способствовать формированию и развитию у подростков, обучающихся в десятом классе социальной компетентности, необходимо создать и организовывать атмосферу комфорта, доверия и принятия. **1) Для педагогов:** необходимо демонстрировать педагогам свое уважение к каждому подростку обучающемуся, принимать во внимание личные и индивидуальные различия и особенности, и потребности каждого подростка. Необходимо педагогам организовывать на своих уроках необходимые условия для продуктивного диалога между учителем и учениками, а именно: одобрять высказываниями, при этом если высказывания несхожи с общеустановленными, а также препятствовать крики. **2) Для школьных психологов:** психологам нужно проводить и организовывать тренинги, которые ориентированные на формирование и развитие умений выражать эмпатию и толерантность. Целесообразно анализировать действительные конфликтные ситуации, которые возникают в школе между подростками, прорабатывать и анализировать возможные причины их возникновения и искать способы и пути их разрешения, кроме того, необходимо работать над усовершенствованием психологического климата в классе подростков, которые обучаются в десятом классе. **Вторая рекомендация характеризуется как: Поддержка в групповой сплоченности и сотрудничестве.** В то время как совместная деятельность содействует подросткам, обучающимся в десятом классе приобрести навык взаимодействия и взаимопомощи в группе сверстников. **1) Педагогам** необходимо и нужно внедрять непосредственно в учебный процесс создание и работу над командной деятельностью, в ходе которой обучающихся необходимо поделить обязанности кто и что будет делать в командной деятельности, приходиться к единому мнению и находить компромиссы, которые бы устраивали всех, при этом осознавать ответственность за проделанную работу и итог, который получится на выходе, например: продумывание и подготовка к проведению школьных мероприятий. **2) Школьным психологам** в свою очередь нужно организовывать и осуществлять разного рода игры и упражнения, которые направлены на командообразование, с помощью таких приемов обучающиеся постигают навыки и умения слушать, доверять, слышать и понимать друг друга. Целесообразно анализировать и обсуждать факторы возникновения

групповых конфликтов и находить тактики разрешения конфликтов. **Тетья рекомендация подразумевает под собой: Создание возможностей для подростков при проявлении уверенности в себе, ответственности и инициативы.** В связи с этим нужно предлагать подросткам почувствовать на себе ответственность, которая в свою очередь сможет укрепить в них уверенность в самих себя, и сформировать социальные умения и навыки. 1) Для педагогов нужно и необходимо заинтересовывать самостоятельно определять тему, по которой будет проведена дискуссия и создание проектов. Вместе с тем необходимо помочь подросткам с правилами и обязанностями организации мероприятий, которые не входят в учебный процесс, в тоже время дает основу подросткам лучше планировать, управлять и координировать свои собственные действия и нести ответственность за конечный итог, который получится. 2) Для школьных психологов, которые работают в школе: непременно осуществлять организацию различных занятий и тренингов, в ходе которых обучающиеся десятого класса осваивают умения ставить перед собой цели, осмысливать необходимые этапы для достижения поставленной цели и контролировать прогресс, который может быть. **Четвертая рекомендация именуется как: Развитие умений и навыков у подростков эффективной коммуникации.** Направлена на умение четко излагать подросткам свои мысли и при этом слушать и слышать других, что является фундаментом для социальной компетентности. 1) Для педагогов: им необходимо включать и практиковать в своей работе техники активного слушания, а именно: осваивать умения и навыки задавания подросткам вопросов для уточнения, совместно с подростками обучаться перефразировать информацию, которую услышали, и при этом определять важное и главное. Целесообразно совершенствовать навыки аргументации своей точки зрения и позиции, применять невербальные средства общения, которые включают в себя: мимику, жесты и интонацию. 2) Для школьных психологов необходимо организовывать и проводить тренинги, направленные на коммуникацию, в ходе которых обучающиеся десятого класса совершенствуют у самих себя умения правильно вести диалог, осваивают навыки принятия обратной связи своих одноклассников без проявления агрессии. В данной ситуации целесообразно применять ролевые игры. **Пятая рекомендация называется: формирование навыков межличностного взаимодействия.** Данная рекомендация направлена на выстраивание адекватных и здоровых отношений предполагает комплексного и осознанного подхода. 1) Педагогам нужно и важно показывать на своем собственном опыте доброжелательное и уважительное сотрудничество, отмечать и выделять отражение дружбы, взаимоподдержки и взаимопомощи у подростков в их классе. Крайне важно передавать знания и навыки подросткам как необходимо предоставлять возможность путей разрешения конфликтов наиболее эффективно, а именно при помощи диалога, но не через уход от конфликта или проявлении агрессии. 2) Школьным психологам необходимо разрабатывать и проводить тренинги, направленные на формирование эмпатии, в ходе которого

обучающиеся десятого класса поймут и обучаться лучше осознавать эмоции, чувства и все возможные мотивы сверстников и педагогов. **Шестая рекомендация ориентирована на: Формирование и развитие у подростков умений и навыков саморегуляции и управления самим подростком их личных эмоций.** В свою очередь включает в себя эмоциональную устойчивость, которая является главным фактором в личности у подростков при их социальной адаптации к обществу. 1) Педагогам нужно поддерживать подростков в процессе осознания личных чувств и эмоций, в тоже время проговаривать их и осознанно понимать по какой причине они появились. 2) Школьным психологам необходимо разрабатывать и организовывать психологические тренинги и занятия, которые направлены на развитие у подростков эмоционального интеллекта. В них могут входить техники и практики, которые помогут справиться с гневом, и упражнения, направленные на развитие навыков стрессоустойчивости.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** Теоретическое исследование проблемы динамики развития социальной компетентности личности подростков в процессе школьного обучения, показало, что: 1. Было проанализировано, что в разных психологических исследованиях социальная компетентность подразумевается и рассматривается как многогранное понятие и включает в себя компоненты такие как: поведенческие, эмоциональные и когнитивные. Сделав анализ научной литературы можно сказать, что социальная компетентность определяется как способность эффективного взаимодействия и взаимоотношения с другими людьми в различных социальных ситуациях, при достижении личных и социальных целей и задач. 2. Прочитав и сделав анализ научной литературы о современных подходах к определению структуры социальной компетентности личности выделяют несколько ключевых аспектов. Прежде всего, социальная компетентность является многослойной конструкцией, включающей в себя как когнитивные, так и эмоционально-ценностные компоненты, что подчеркивает ее комплексный подход. А также разнообразие подходов демонстрирует значимость не только индивидуальных навыков взаимодействия, но и более широкого контекста, в котором формируется социальная компетентность. 3. Очевидно, что, формирование социальной компетентности в подростковом возрасте отражает в себе адаптацию к социальным требованиям личности, а также установлению здоровых межличностных отношений. 4. Напрашивается вывод, о том, что особенности формирования социальной компетентности в старшем возрасте подразумевает сложный и многогранный этап в развитии ребенка, который тесно связан с высокой стрессовой нагрузкой. Развитие и формирование социальной компетентности у подростков в данное время связано с потребностью в самоутверждении, самоопределении, самоопределении, а также включает в себя формирование личностных качеств, что помогает в общении, а также развитию социальных навыков и умений. В процессе эмпирического исследования было выявлено, что при изучении динамики развития социальной компетентности личности в

процессе школьного обучения в ходе проведения 4 методик и их описания можно сказать, что гипотеза исследования выпускной квалификационной работы на тему: динамика развития социальной компетентности личности в процессе школьного обучения подтверждена.

#### **Список использованных источников**

1. Абденова, И.А. Характеристика понятия «Социальная компетентность»/И.А. Абденова// Вестник науки и образования. - 2021. – Т.10. - Вып.1. – С. 68-72. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-ponyatiya-sotsialnaya-kompetentnost>

Арендачук, И.В. Психолого-педагогическое сопровождение молодежи при развитии компетентности в проявлении социальной активности/ И.В. Арендачук, Н.В. Усова // Известия. Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2022. – Т.44. - Вып. 4. – С. 340-355

2. Бейлина, Н.С. Сущность понятия социальная компетентность/Н.С. Бейлина// Вестник Череповецкого Государственного Университета. – 2011. – Т.3. - Вып.32. – С. 97-99.

3. Белицкая Г.Э. Социальная компетентность личности / Г.Э. Белицкая // Субъект и социальная компетентность личности: сборник научных трудов / Под ред. А.В. Брушлинского. – М.: ИП РАН, 1995. – С. 245-249.

4. Виленская, Г.А. Социальная компетентность: роль социального познания и контроля поведения/ Г.А. Виленская, Е.И. Лебедева, А.Ю. Уланова// Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2023. – Т.20. – Вып.3. – С. 588-608.

5. Гороховская, Н.А. Социальная компетентность как цель образования личности/Н.А. Гороховская, Л.Н. Рулиене // Вестник БПУ. Образование. Личность. Общество. – 2017. – Т.2. – С. 16-21.

6. Гончаров, С.З. Социальная компетентность личности: сущность, структура, критерии и значение/ С.З. Гончаров// Образование и наука. – 2004. - №2. – С. 3-18.

7. Габелая, И.В. Показатели социальной компетентности у подростков/ И.В. Габелая// Психология. Психофизиология. – 2013. – Т. 6. - Вып.3. – С. 116-119.

8. Гиленко, Л.Н. Социальная компетентность подростков группы риска/ Л.Н. Гиленко// Мир науки, культуры, образования. – 2018. – Т. 1. – Вып. 68. – С. 102-103.

9. Голошумова, Г.С. Факторы формирования социальной компетентности подростков/ Г.С. Голошумова, С. Г.Ежов// Педагогическое образование в России. – 2011. - №4. – С. 211-217.

10. Гребенникова, О.В. Социальная компетентность подростков в пространстве общения со сверстниками/О.В. Гребенникова// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – Т.11. – Вып.1. – С. 368-372.

11. Ермоленкова, Г.В. Социальная компетентность школьника/ Г.В. Ермоленкова, Е.В.Преображенская// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. - №7.
12. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. // Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - 2004. – Т. 2. – С. 42.
13. Кайванов, В.А. Условия и технологии развития социальной компетентности подростков/В.А. Кайванов // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – Т.№2. – Вып.4. – С. 122-124.
14. Калинина, Н.В. Развитие социальной компетентности / Н.В. Калинина// Психологические науки. Электронная библиотека диссертаций, автореферат Н.В. Калининой доктор психологических наук. – 2006. – С. 47. – Электронный ресурс: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskoe-soprovozhdenie-razvitiya-sotsialnoi-kompetentnosti-shkolnikov>
15. Макарова, В.А. Подходы к пониманию сущностных характеристик социальной компетентности/В.А.Макарова, В.В. Гурьева// Наука. Искусство. Культура. – 2023. – Т.2. – Вып. 38. – С. 176-186.
16. Макарова, Е.А. Компетентность личности/ Е.А. Маркова// Вестник Шадринского Государственного Педагогического Университета. – 2020. – Т.1. – Вып. 45. – С. 54-57.
17. Поддубная, Т.Н. К проблеме формирования социальной компетентности подростков/ Т.Н. Поддубная, Ф.Р. Хатит, Е.Ю. Шебанец// Вестник Адыгейского Государственного Университета. Серия 3: Педагогика и Психология. – 2015. - №2. – Вып. 159.
18. Подгорецкий, Ю. Роль мотивационно-смыслового компонента социальной коммуникации в современном образовании/ Ю. Подгорецкий, А. Домбровская// Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2020. – Т.11. – С. 97-101.
19. Пацалюк, К.А. Особенности формирования социальной компетентности в подростковом возрасте/ К.А. Пацалюк, С.И. Хаирова// Форум молодых ученых. – 2018. – Т. 21. – Вып. 5. - С. 1065-1070.
20. Равен, Джон Компетентность в современном обществе: выявление, развитие, реализация/ Дж. Равен// Психология обучения. – 2004. - №6. – С. 32-35.
21. Селевко, Г.К. Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко// Народное образование. – 2004. - №4. – С. 137-143.
22. Фастова, Е.И. Социальная компетентность подростка: функции и компоненты/ Е.И.Фастова// Известия Волгоградского Государственного Педагогического Университета (ВГПУ). – 2009. - №1. – С. 96-100.
23. Филатова, Л.О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования / Л.О. Филатова //Дополнительное образование. - 2005. -№7. -С.9-11.

24. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции: Технология конструирования / А.В. Хуторской// Москва: Издательство МГУ. – 2003. - №5. – С. 55-61.

25. Цыпнятова, К.М. Психолого-педагогические особенности лиц младшего подросткового возраста/ К.М. Цыпнятова, С.Г. Суханова// Психологических журнал. Молодой ученый. – 2014. – Т.4. – Вып. 63. – С. 1129-1132.