

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт
Кафедра социальной психологии образования и развития

**СООТНОШЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СВОЙСТВ И
ХАРАКТЕРИСТИК
ВИКТИМНОСТИ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Курьшиной Анастасии Алексеевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

Н.С. Аринушкина

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования соотношения индивидуальных свойств и характеристик виктимности личности у студенческой молодежи обусловлена рядом социальных, психологических и образовательных факторов. Студенческий возраст является периодом интенсивной социализации, профессионального самоопределения, расширения самостоятельности и активного включения в новые формы общения. В это же время возрастает вероятность рискованного поведения, эмоциональной неустойчивости, зависимости от оценки группы и попадания в ситуации психологического давления или манипуляции.

Современная социальная среда усиливает значимость данной проблемы. Виктимизация проявляется не только в прямом столкновении с агрессией или преступным поведением, но и в межличностных отношениях, студенческой микросреде, цифровом пространстве. Для разработки профилактических программ важно понимать, какие индивидуальные свойства личности повышают вероятность принятия позиции жертвы, а какие, напротив, выступают ресурсом психологической устойчивости и безопасного поведения.

Проблема исследования заключается в том, что при наличии значительного количества работ, посвященных виктимности как социально-психологическому феномену, недостаточно изученным остается вопрос о специфике соотношения индивидуальных свойств личности и характеристик виктимности именно у студенческой молодежи на разных этапах обучения в вузе.

Теоретическую основу исследования составляют классические и современные подходы к изучению виктимности и виктимного поведения. В работе рассматриваются идеи Б. Мендельсона, Г. фон Хентига, Э. Элиаса, Л. В. Франка, Д. В. Ривмана, О. О. Андронниковой, М. Р. Одинцовой, Н. П. Радчиковой и других исследователей. Особое внимание уделяется психологическим

факторам виктимности, индивидуальным свойствам личности, самоотношению, ролевым формам виктимности и особенностям студенческого возраста.

Цель исследования: изучить особенности соотношений индивидуальных свойств и характеристик виктимности личности у студенческой молодежи.

Объект исследования: виктимность личности.

Предмет исследования: индивидуальные свойства личности как фактор виктимности личности у студенческой молодежи.

Задачи исследования:

1. В процессе теоретического исследования изучить проблему виктимности, виктимного поведения личности и особенности проявления ее у студенческой молодежи.

2. В ходе эмпирического исследования выявить особенности соотношений индивидуальных свойств и характеристик виктимности личности у студенческой молодежи.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования.

Гипотеза исследования: соотношение индивидуальных свойств личности и характеристик ее виктимности у студенческой молодежи носит динамический и структурно-специфический характер, качественно различающийся на разных этапах обучения в вузе.

Методы исследования: теоретический анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической литературы; подбор психодиагностических методик; эмпирическое исследование; сравнительный и корреляционный анализ; качественный анализ полученных данных.

В эмпирической части использовались следующие методики: Индивидуально-типологический опросник Л. Н. Собчик; методика исследования самоотношения МИС В. В. Столина, С. Р. Панталева; методика исследования склонности к виктимному поведению О. О. Андронниковой; опросник «Тип

ролевой виктимности» М. Р. Одинцовой, Н. П. Радчиковой; тест жертвенной позиции О. О. Андронниковой; тест виктимной идентичности О. О. Андронниковой.

Для математической обработки данных были использованы непараметрический критерий U Манна-Уитни и корреляционный анализ по Спирмену, что было обусловлено несоответствием распределения выборки нормальному закону.

База исследования: факультет психолого-педагогического и специального образования СГУ имени Н. Г. Чернышевского. В исследовании приняли участие 60 студентов в возрасте 19-22 лет.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретическое исследование проблемы виктимности у студенческой молодежи» раскрываются основные подходы к пониманию виктимности и виктимного поведения, рассматриваются психологические особенности студенческой молодежи и анализируются индивидуальные свойства личности как фактор виктимности.

Виктимность в работе рассматривается как сложный социально-психологический феномен, выражающий повышенную уязвимость личности и ее предрасположенность оказаться в позиции жертвы при определенных обстоятельствах. Подчеркивается, что виктимность не является неизменной характеристикой личности: она может усиливаться или ослабевать под влиянием жизненной ситуации, эмоционального состояния, опыта общения и уровня социальной поддержки.

В теоретической части проводится разграничение понятий «виктимность» и «виктимное поведение». Виктимность отражает потенциальную уязвимость, тогда как виктимное поведение проявляется в конкретных действиях или бездействии, которые повышают риск причинения вреда. Такое поведение может быть активным, провоцирующим, пассивным, зависимым, самоповреждающим, гиперсоциальным или некритичным.

Особое внимание уделяется студенческому возрасту как периоду повышенной виктимогенной чувствительности. Студенты находятся в ситуации перехода: они уже вышли из школьной системы контроля, но еще не обладают устойчивым профессиональным и социальным статусом. Поэтому для них характерны переживание неопределенности, поиск идентичности, потребность в признании, высокая значимость референтной группы, эмоциональная восприимчивость и недостаточно сформированная способность прогнозировать последствия собственных действий.

В работе показано, что индивидуальные свойства личности выступают важным внутренним условием виктимности. К таким свойствам относятся тревожность, эмоциональная неустойчивость, низкая самооценка, недостаточная способность к саморегуляции, ригидность, сензитивность, неадекватное самоотношение, склонность к самообвинению и слабая сформированность личностных границ. Эти характеристики могут усиливать зависимость от внешней оценки, снижать способность к сопротивлению давлению и повышать вероятность принятия роли жертвы.

Теоретический анализ позволил сделать вывод о необходимости комплексного подхода к профилактике виктимности у студентов. Такая работа должна включать развитие навыков безопасного поведения, критического мышления, саморегуляции, уверенного общения, эмоциональной устойчивости и умения своевременно обращаться за поддержкой.

Вторая глава «Эмпирическое исследование особенностей соотношений индивидуальных свойств и характеристик виктимности личности у студенческой молодежи» посвящена организации исследования, описанию методик, сравнительному анализу студентов первого и третьего курсов, а также выявлению корреляционных связей между личностными особенностями и параметрами виктимности.

На первом этапе была проведена диагностика личностных особенностей студентов по Индивидуально-типологическому опроснику Л. Н. Собчик. Сравнительный анализ показал, что первокурсники отличаются меньшей экспрессивностью и спонтанностью, но более выраженной ригидностью, интроверсией, сензитивностью и тревожностью. Эти особенности связаны с адаптацией к новой академической и социальной среде, необходимостью выстраивать отношения в группе и недостатком опыта самостоятельного поведения в вузе.

Студенты третьего курса демонстрируют более высокие показатели экстраверсии и спонтанности, что отражает большую освоенность университетской среды, сформированность круга общения и более свободное поведение в учебных и межличностных ситуациях. При этом первокурсники чаще проявляют осторожность, эмоциональную чувствительность и напряженность, что может становиться фактором виктимной уязвимости.

Для изучения структуры самоотношения использовалась методика МИС В. В. Столина и С. Р. Пантилеева. Полученные данные показали, что первокурсники чаще характеризуются закрытостью, недостаточной самоуверенностью, сниженным саморукководством, внутренней конфликтностью и самообвинением. Для них характерна повышенная зависимость от внешней оценки и болезненное сравнение себя с окружающими. Третьекурсники в большей степени опираются на накопленный опыт преодоления трудностей, что делает их самоотношение более устойчивым.

Диагностика по опроснику «Тип ролевой виктимности» М. Р. Одинцовой и Н. П. Радчиковой позволила выявить различия в ролевых формах виктимности. Первокурсники менее склонны к манипуляциям, но более восприимчивы к социальной роли жертвы. Это связано с переживанием неопределенности, потребностью в поддержке и недостатком опыта отстаивания собственных интересов. У третьекурсников социальная адаптация в большей степени завершена, поэтому роль жертвы становится менее выраженной и менее функциональной.

По методике исследования склонности к виктимному поведению О. О. Андронниковой было установлено, что у студентов третьего курса выше выраженность некритичного типа виктимного поведения, тогда как у первокурсников выше показатель реализованной виктимности. Это указывает на то, что студенты первого курса чаще реально переживают ситуации уязвимости и психологической незащищенности, а студенты старших курсов могут демонстрировать более устойчивые, но не всегда осознанные модели рискованного поведения.

Тест жертвенной позиции личности О. О. Андронниковой показал, что у первокурсников сильнее выражены жертвенная любовь, жертвенность как наказание себя и общий показатель жертвенности. Они чаще готовы отказываться от собственных интересов ради сохранения отношений, принятия и эмоциональной близости. Такая установка может быть связана с недостаточным опытом межличностных отношений и потребностью подтвердить собственную значимость через самопожертвование.

По тесту виктимной идентичности О. О. Андронниковой было выявлено, что первокурсники обладают более выраженной виктимной идентичностью по сравнению со студентами третьего курса. Они чаще воспринимают себя как уязвимых, незащищенных и зависимых от обстоятельств. Третьекурсники,

благодаря опыту адаптации и более зрелым копинг-стратегиям, реже отождествляют себя с ролью жертвы.

Корреляционный анализ в группе студентов первого курса выявил несколько значимых взаимосвязей. Увеличение спонтанности у первокурсников приводит к снижению проявления инициативного типа потерпевшего. Повышение сензитивности связано с ростом реализованной виктимности, то есть эмоционально чувствительные студенты чаще оказываются в ситуациях психологической уязвимости. Самоуверенность, напротив, выступает защитным фактором и связана со снижением общего показателя виктимности. Самопривязанность способствует усилению пассивного типа потерпевшего, что проявляется в уступчивости, избегании сопротивления и трудностях в защите личных границ.

В группе студентов третьего курса структура взаимосвязей оказалась более сложной. Ригидность снижает выраженность активного типа потерпевшего, сензитивность усиливает позицию «жертва как наказание других». Внутренняя честность повышает готовность к активному противодействию, но одновременно снижает жертвенность и виктимную идентичность. Самоценность выступает значимым защитным фактором: она связана со снижением общего показателя виктимности, не критичного поведения и игровой роли жертвы.

Полученные данные подтверждают, что соотношение индивидуальных свойств и виктимности имеет возрастную-образовательную специфику. У первокурсников виктимность преимущественно связана с адаптационной уязвимостью, тревожностью, сензитивностью, неуверенностью и зависимостью от поддержки. У третьекурсников она приобретает более дифференцированный характер и связана не столько с общей беспомощностью, сколько с особенностями самоотношения, ригидности, внутренней честности и самооценности.

На основе результатов исследования были разработаны психолого-педагогические рекомендации, направленные на профилактику виктимного поведения у студентов. В качестве основных направлений выделены развитие личностной устойчивости, навыков безопасного поведения, саморегуляции, критического отношения к рискованным ситуациям, формирование асертивности, умения отстаивать личные границы и своевременно обращаться за психологической поддержкой.

Проведенное исследование позволило подтвердить гипотезу о том, что соотношение индивидуальных свойств личности и характеристик виктимности у студенческой молодежи носит динамический и структурно-специфический характер. На разных этапах обучения в вузе проявляются различные механизмы виктимной уязвимости: у студентов первого курса они связаны преимущественно с периодом адаптации, а у студентов третьего курса - с более устойчивыми личностными и поведенческими стратегиями.

В заключении отмечается, что виктимность студенческой молодежи является системным социально-психологическим феноменом, формирующимся на пересечении возрастной специфики, социальной ситуации развития и индивидуально-психологических свойств личности. Студенческий возраст создает особые условия для проявления виктимности: молодые люди стремятся к автономии, но одновременно зависят от принятия группы и не всегда обладают достаточным опытом прогнозирования последствий собственных действий.

Индивидуальные свойства личности выполняют роль внутреннего фильтра, через который преломляется влияние внешних виктимогенных факторов. Тревожность, сензитивность, ригидность, недостаточная самоуверенность, самообвинение и неустойчивое самоотношение могут повышать риск виктимного поведения, тогда как самооценочность, самоуверенность, внутренняя честность и сформированное саморукводство выступают защитными ресурсами.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы при разработке программ психологического сопровождения студентов, профилактики виктимного поведения и формирования безопасной образовательной среды в вузе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амшеник, Е. Д. Особенности виктимного поведения личности на современном этапе / Е. Д. Амшеник, Е. Б. Соловьева, О. Б. Конева // Психология в меняющемся мире: проблемы, гипотезы, исследования : сборник материалов международной студенческой научно-практической конференции, Челябинск, 19–20 мая 2020 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Южно-Уральский государственный университет Высшая медико-биологическая школа Факультет психологии Кафедра психологии развития и возрастного консультирования. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2020. – С. 81-85.

2. Анисимова, О. А. Психологические факторы виктимного поведения / О. А. Анисимова // Педагогическое образование и современная наука: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов. – Москва: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», 2025. – С. 324-332.

3. Афанасьева, О. Ф. К вопросу о возрастной динамике виктимного поведения / О. Ф. Афанасьева // Психолого-педагогический поиск. – 2024. – № 3(71). – С. 7-15.

4. Байчорова, Ф. Х. Виктимологическая ситуация: понятие и виды / Ф. Х. Байчорова, А. Р. Чомаев // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 85-8. – С. 8-11.

5. Барыбина, А. И. Виктимность как социально-психологическая проблема / А. И. Барыбина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 5-4(92). – С. 180-183.

6. Басалаева, Н. В. Виктимность как проблема современного образования / Н. В. Басалаева // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. – 2025. – № 16(25). – С. 113-116.

7. Бовть, О. Б. Профилактика виктимного поведения студентов ВУЗа / О. Б. Бовть, Т. И. Костоломова // Управление в условиях глобальных мировых трансформаций: экономика, политика, право: Сборник научных трудов, Севастополь, 25–28 апреля 2019 года. – Севастополь: ООО "Рибест", 2019. – С. 464-465.

8. Борисова, И. О. Особенности самоотношения молодых людей с разным уровнем сформированности виктимного поведения / И. О. Борисова, М. В. Корехова // Психология и современный мир : Сборник материалов Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, Архангельск, 20 апреля 2023 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Высшая школа педагогики, психологии и физической культуры. Том Выпуск 16. – RUS: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2023. – С. 171-180.

9. Васильева, М. А. Социально-психологические факторы формирования виктимного поведения / М. А. Васильева // Молодежная политика: Мировой исторический опыт и современные проблемы: Сборник научных трудов

10. Долгова, С. В. Проявления виктимности в студенческой среде / С. В. Долгова, В. В. Хохлова, М. О. Рубцова // Кризис идентичности: личность, профессионал, сообщество. Актуальное состояние и пути преодоления: сборник

материалов Всероссийского форума специалистов помогающих профессий с международным участием, Новосибирск, 07–12 декабря 2022 года. – Новосибирск: Манускрипт-СИАМ, 2023. – С. 157-158.

11. Зайчикова, А. А. Факторы виктимности / А. А. Зайчикова, К. В. Пушкарева // Правоохранительная деятельность: теория и практика: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 27 апреля 2023 года. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2023. – С. 82-85.

12. Капушак, И. Б. Проявление виктимного поведения у студентов вуза / И. Б. Капушак, Н. И. Хохлова // Север и молодежь: здоровье, образование, карьера: сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Ханты-Мансийск, 19–20 ноября 2020 года. – Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2020. – С. 298-307.

13. Карпеева, О. В. К вопросу о понятии «виктимное поведение» / О. В. Карпеева // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: Материалы Международной электронной научно-практической конференции, Казань, 21 мая 2021 года. – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2021. – С. 366-370.

14. Королева, Н. И. Классификация жертв преступлений в современной виктимологии / Н. И. Королева, В. А. Лабузова // Актуальные проблемы науки и практики. – 2025. – № 3(41). – С. 58-60.

15. Майоров, А. В. Модель развития виктимологической ситуации / А. В. Майоров // Виктимология. – 2018. – № 1(15). – С. 30-36.

16. Малюшина, Ю. А. Склонность к виктимному поведению лиц юношеского возраста / Ю. А. Малюшина, О. Б. Федорова, Е. В. Милюкова // Вестник Московского университета МВД России. – 2021. – № 3. – С. 339-343.

17. Матвеева, Е. В. К вопросу об актуальности изучения склонности к виктимному поведению в современном обществе / Е. В. Матвеева, Н. М.

Пинегина // Психология и современный мир. Субъект жизнедеятельности в современном обществе: Материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых Архангельск, 22 апреля 2021 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры. Том Выпуск 14. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2021. – С. 37-41.

18. Музыченко, Д. С. Личностные факторы виктимного поведения как адаптация к ситуации / Д. С. Музыченко // Философия и социальные науки в современном мире: Материалы международной научной конференции к 30-летию факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, Минск, 26–27 сентября 2019 года. – Минск: Белорусский государственный университет, 2019. – С. 533-538.

19. Наумова, А. С. Особенности виктимного поведения студентов / А. С. Наумова // Сборник материалов курсантских (студенческих) научно-практических мероприятий: Материалы конференций и круглого стола, Новокузнецк, 15 декабря 2021 года – 30 мая 2022 года. – Новокузнецк: Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2022. – С. 91-94.

20. Панов, В. К. К исследованию проявлений виктимности у студенческой молодежи / В. К. Панов // Молодежь - психологической науке: исследовательские практики и проекты: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых (студентов, магистров, аспирантов), Калуга, 08–09 декабря 2022 года / Под редакцией И.П. Краснощеченко, И.И. Пацакула. – Калуга: ФГБОУ ВО "Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского", 2023. – С. 201-207.

21. Погодина, Е. К. Виктимное поведение в юношеском возрасте и его профилактика / Е. К. Погодина, М. В. Никитина // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения (памяти профессора А.П. Орловой) : Сборник научных статей. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2024. – С. 95-101.

22. Пучкова, Л. Л. Социально-психологические факторы виктимного поведения студенческой молодежи / Л. Л. Пучкова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2020. – Т. 6 (72), № 1. – С. 93-104.

23. Романова, Д. А. Проблема виктимного поведения в молодежной среде / Д. А. Романова // Педагогическая наука и образование: сохраняя прошлое - создаем будущее: Материалы Международного научно-практического форума, посвященного 110-летию БГПУ, Минск, 21 ноября 2024 года. – Минск: Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, 2025. – С. 446-449.

24. Рубанов, В. А. Особенность современного виктимного поведения / В. А. Рубанов // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. – 2024. – № 4. – С. 179-183.

25. Руденская, Ю. Е. Феномен виктимности в контексте тезауруса социально-психологической виктимологии личности / Ю. Е. Руденская // Смальта. – 2025. – № 1. – С. 52-62.

26. Сафронова, Е. А. Особенности виктимного поведения и жизнестойкости студентов / Е. А. Сафронова // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2023. – № 9. – С. 192-199.

27. Седнев, В. В. Виктимное поведение: подходы к классификации / В. В. Седнев // Актуальные проблемы теории и практики уголовного права и процесса в современных условиях: Материалы IV международной научно-практической

конференции: в 2-х томах, Донецк, 16–17 мая 2024 года. – Донецк: Донбасский государственный университет юстиции, 2024. – С. 99-105.

28. Сиволобов, В. С. Динамика изменения склонности к виктимному поведению у студентов-психологов в процессе обучения / В. С. Сиволобов, Е. В. Рошка // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2024. – Т. 13, № 1-1. – С. 178-185.

29. Степанов, И. В. Психологические аспекты виктимности / И. В. Степанов, А. В. Никишкин // Общество, педагогика, психология: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 11 сентября 2020 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2020. – С. 27-29.

30. Сыркина, О. С. Факторы виктимного поведения студентов / О. С. Сыркина, А. А. Гриднева // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития: Сборник материалов IV Международного симпозиума психологов. В 3-х частях, Рязань, 07 августа – 08 апреля 2022 года / Под общей редакцией Т.П. Скрипкиной, С.Н. Сорокоумовой. Том Часть III. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2022. – С. 196-199.

31. Тарасевич, К. А. Особенности проявления виктимности у девушек, обучающихся в высшей школе / К. А. Тарасевич, Т. Е. Яценко // Психология образования будущего от традиций к инновациям: Материалы V международной научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов, Ярославль, 27 апреля 2021 года / Под научной редакцией Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 218-223.

32. Фролова, Р. И. Стилевые характеристики саморегуляции поведения у студентов с различным уровнем виктимности / Р. И. Фролова, О. В. Байгужина // Психология. Психофизиология. – 2019. – Т. 12, № 3. – С. 5-16.

33. Чомаев, А. Р. Виктимность как составляющая виктимологической ситуации / А. Р. Чомаев // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 73-5. – С. 156-159.

34. Яценко, Т. Е. Виктимная деформация личности и склонность к виктимному поведению у обучающихся в раннем юношеском возрасте / Т. Е. Яценко, А. А. Аникевич, Т. В. Азарко // Современное образование: традиции и инновации: Материалы международной научно-практической конференции.