

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СООТНОШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ДОВЕРИЯ, СОЦИАЛЬНОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ И СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У  
СТУДЕНТОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 441 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Мамоновой Вероники Алексеевны**

Научный руководитель  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2026

Актуальность исследования соотношения социального доверия, социальной идентичности и субъективного благополучия у студентов обусловлена тем, что студенческая молодежь находится в периоде активного личностного и профессионального становления. Именно в этом возрасте формируются социально-диспозиционные установки доверия к себе, другим людям и обществу, происходит осознанная категоризация себя в системе социальных групп и складывается комплексная оценка собственной жизни.

Социальное доверие рассматривается как одно из условий устойчивого взаимодействия личности с окружающим миром. Зарубежные авторы связывают его с социальным капиталом и многоуровневой структурой общественных отношений, отечественные психологи рассматривают доверие как психологическое состояние, ресурс адаптации и основу безопасного взаимодействия.

Социальная идентичность отражает осознание человеком своей принадлежности к определенным группам, а также переживание связи с ними. Ее изучение ведется в социологической и психологической традициях: от структурного функционализма и символического интеракционизма до психоаналитического, когнитивного и бихевиористского подходов.

Субъективное благополучие связано с восприятием человеком собственной жизни через удовлетворенность, эмоциональное состояние, самопринятие, личностный рост и ощущение осмысленности. В работах Н. Брэдберна, Э. Динера, К. Рифф, Л. В. Куликова, Р. М. Шамянова и других авторов подчеркивается, что благополучие не сводится только к внешним условиям, а включает внутреннюю оценку качества жизни.

Проблема работы состоит в том, что соотношение социального доверия, социальной идентичности и субъективного благополучия применительно к студенческому возрасту остается недостаточно раскрытой. Между тем, именно эти параметры позволяют понять, какие социально-психологические ресурсы поддерживают психологический комфорт студентов, их устойчивость и удовлетворенность жизнью.

Практическая значимость работы связана с возможностью использования полученных данных при организации психологического сопровождения студентов в вузе, разработке программ укрепления позитивного социального доверия, формирования адекватного чувства принадлежности к социальным группам и повышения субъективного благополучия.

Объект исследования: психологические характеристики личности студентов.

Предмет исследования: направленность взаимосвязей между показателями выраженности социального доверия, социальной идентичности и субъективного благополучия у студентов.

Цель работы: выявить характер взаимосвязи социального доверия, социальной идентичности и субъективного благополучия.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что уровень доверия к социуму и идентификация себя с социальными группами выступают факторами положительного уровня психологического комфорта и удовлетворенности жизнью в студенческий период.

Задачи исследования:

1. В процессе теоретического исследования рассмотреть научные аспекты социального доверия, социальной идентичности и субъективного благополучия.

2. В ходе эмпирического исследования провести анализ, направленный на изучение уровня и выраженности социального доверия, социальной идентичности и субъективного благополучия у студентов, а также выявить характер взаимосвязей между данными переменными.

3. На основе полученных эмпирических данных разработать практико-ориентированные рекомендации по психологическому сопровождению студенческой среды с помощью укрепления позитивного социального доверия, формирования адекватного представления принадлежности к

социальным группам, а также повышения уровня субъективного благополучия студентов.

База исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ имени Н. Г. Чернышевского. В исследовании приняли участие 100 студентов в возрасте 20-22 лет.

Методы исследования: методы теоретического исследования (изучение и анализ научных источников, систематизация и конкретизация информации); психодиагностические методы (анкетирование, шкала социального доверия в адаптации И. Ю. Леоновой, И. Н. Леонова, шкала гражданской идентичности А. Н. Татарко, методика «Социальная идентичность» В. А. Ядова, Е. Н. Даниловой, С. Г. Климовой, методика диагностики субъективного благополучия личности Р. М. Шамионова, Т. В. Бесковой, шкала психологического благополучия К. Рифф); методы математической статистики (описательная статистика, корреляционный анализ, регрессионный анализ).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

В первой главе «Теоретический анализ проблемы социального доверия, социальной идентичности и субъективного благополучия личности» раскрываются основные подходы к пониманию изучаемых феноменов, анализируются их структура, функции и значение для развития личности.

Социальное доверие рассматривается как фундаментальное социально-психологическое явление, отражающее готовность личности полагаться на другого субъекта при ожидании добросовестного, предсказуемого, искреннего и безопасного взаимодействия. Оно связано с честностью, порядочностью, добросовестностью, убежденностью в надежности другого человека или социального института. Социальное доверие способствует адаптации

личности, снижению социальной напряженности, укреплению межличностной коммуникации и поддержанию устойчивости социальных институтов.

Социальная идентичность представлена как результат взаимодействия личности и общества через процессы идентификации, категоризации и социализации. Она зависит от социальных факторов, является динамичной категорией, отражает осознание принадлежности к социальной группе, выполняет адаптивные функции, влияет на самооценку, поведение и характер межгрупповых отношений.

Субъективное благополучие раскрывается как интегральное образование, включающее когнитивную, эмоциональную и поведенческую стороны отношения человека к собственной жизни. Оно связано с удовлетворенностью жизнью, самопринятием, позитивными отношениями с окружающими, личностным ростом, автономией, целями в жизни и ощущением внутренней целостности.

Во второй главе «Эмпирическое исследование соотношения социального доверия, социальной идентичности и субъективного благополучия личности» описаны организация, методы и результаты исследования, проведенного на выборке из 100 студентов 3 и 4 курсов в возрасте 20-22 лет.

С целью исследования структуры социального доверия респондентам был предъявлен авторский опросный лист, включающий четыре тематические линии: общее восприятие человеческой природы, доверие к общественным институтам и системам, доверие к людям различной степени близости, межличностное и профессиональное доверие.

По авторскому опроснику общий уровень социального доверия составил 58,12 балла из 105, что соответствует умеренному показателю. По шкале социального доверия в адаптации И. Н. Леонова общий показатель составил 58,49 балла из 100, что также располагается в срединной зоне шкалы. Это указывает на осторожное, дифференцированное отношение студентов к

социальному миру: доверие присутствует, но не носит безусловного характера.

Наиболее высокие показатели получены по блоку доверия к общественным институтам и системам (16,49 из 25). Образовательные учреждения вызывают наибольшее доверие: 65 % респондентов дали позитивные оценки. Наименьшее доверие зафиксировано к средствам массовой информации: 32 % респондентов выразили негативные оценки.

Доверие к людям различной степени близости оказалось выражено неоднородным. Полное доверие к семье отметили 67 % студентов, абсолютную уверенность в друзьях - 41 %. Полное доверие к коллегам и одноклассникам указали только 8 %, а 45 % респондентов категорически не доверяют незнакомым людям. Эти данные подтверждают, что доверие студентов зависит от социальной дистанции и степени личной включенности в отношения.

Межличностное и профессиональное доверие составило 13,88 балла из 25. Показатель отражает умеренно положительные тенденции и особенно заметную опору на близкие отношения: 75 % респондентов согласны с тем, что друзья не будут использовать их слабости и откровенность в корыстных целях.

Результаты изучения социальной идентичности показали неравномерность ее компонентов. Когнитивная составляющая оказалась наиболее развитой и составила 45,46 балла: студенты достаточно четко осознают свою принадлежность к различным социальным группам. Эмоциональная составляющая находится на среднем уровне (32,37 балла), что говорит о сдержанности переживания групповой принадлежности. Поведенческий компонент выражен слабее всего (29,66 балла), что позволяет говорить о разрыве между осознанием групповой принадлежности и готовностью активно действовать в соответствии с ней.

Гражданская идентичность по шкале А. Н. Татарко превышает средние значения. Наиболее высокие оценки получили утверждения «Я сильно

ощущаю свою принадлежность к России» (4,09) и «Для меня очень важно чувствовать свою принадлежность к России» (3,99). При этом утверждение о безальтернативном предпочтении российского гражданства получило более низкую оценку (3,45), что отражает не отрицание гражданской принадлежности, а сохранение критической рефлексии.

Интегративный показатель психологического благополучия по шкале психологического благополучия К. Рифф составил 5,57 балла, что соответствует верхней части среднего диапазона. Наиболее высокие значения получены по шкалам «Самопринятие» (6,70), «Личностный рост» (6,54) и «Позитивные отношения» (6,53). Наименьшее значение имеет шкала «Автономия» (4,53), что показывает зависимость самовосприятия студентов от мнения окружающих. Субъективное благополучие по инверсивной шкале методики диагностики субъективного благополучия Р. М. Шамионова, Т. В. Бесковой находится в средней зоне, при этом наиболее выражено эго-благополучие (4,17).

Корреляционный анализ показал, что поведенческий компонент социальной идентичности положительно связан с общим восприятием человеческой природы ( $r = 0,218$ ;  $p \leq 0,05$ ) и межличностным и профессиональным доверием ( $r = 0,232$ ;  $p \leq 0,05$ ). Готовность действовать в соответствии с групповыми нормами сопряжена с более позитивным отношением к людям и большим доверием в ближайшем социальном окружении.

Эмоциональный компонент социальной идентичности связан с институциональным доверием ( $r = 0,225$ ;  $p \leq 0,05$ ). Это означает, что позитивное переживание принадлежности к социальной группе сопровождается более высоким доверием к общественным институтам.

Изучение гражданской идентичности выявило связи ощущения принадлежности к России с целью в жизни ( $r = 0,223$ ;  $p \leq 0,05$ ) и автономией ( $r = 0,237$ ;  $p \leq 0,05$ ). Гордость за российское гражданство положительно связана с самопринятием ( $r = 0,226$ ;  $p \leq 0,05$ ). Следовательно, гражданская

идентичность выступает не только социальным, но и личностным ресурсом, поддерживающим осмысленность жизненной траектории и позитивное отношение к себе.

Интегративный индекс социального доверия положительно связан со шкалой личностного роста ( $r = 0,314$ ;  $p \leq 0,01$ ). Чем выше доверие к людям и социальным институтам, тем сильнее выражено ощущение развития, открытости новому опыту и стремления расширять собственные возможности.

Регрессионный анализ подтвердил роль доверия и идентичности как факторов благополучия. Модель субъективного благополучия объясняет 14 % изменчивости показателя ( $R^2 = 0,14$ ;  $F = 8,74$ ;  $p < 0,001$ ). Значимыми предикторами выступили общий показатель социального доверия ( $\beta = -0,31$ ;  $p = 0,002$ ) и эмоциональный компонент социальной идентичности ( $\beta = -0,24$ ;  $p = 0,016$ ).

Модель компонента «Цель в жизни» объясняет 12 % вариативности ( $R^2 = 0,12$ ;  $F = 7,23$ ;  $p < 0,001$ ). Ведущими предикторами стали чувство принадлежности к России ( $\beta = 0,28$ ;  $p = 0,004$ ) и когнитивный компонент социальной идентичности ( $\beta = 0,21$ ;  $p = 0,031$ ). Это позволяет рассматривать макросоциальное самоопределение и ясное понимание своей групповой принадлежности как факторы, поддерживающие осмысленность жизненных целей.

Результаты эмпирического исследования подтверждают гипотезу о том, что уровень доверия к социуму и идентификация себя с социальными группами выступают факторами психологического комфорта и удовлетворенности жизнью в студенческий период. Умеренное, но гибко изменяющееся в зависимости от контекста доверие в сочетании с осознанной, хотя и эмоционально сдержанной идентичностью образует адаптивный ресурс, позволяющий студентам сохранять баланс между открытостью миру и психологической защитой в условиях неопределенности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алабугина Ю. В. Толковый словарь русского языка / Ю. В. Алабугина. - Москва: АСТ, Lingua, cop. 2015. - 318 с.
2. Антоненко, И. В. Социальная психология доверия: автореф. дис. ... док. психол. наук / И.В. Антоненко. - Ярославль, 2006. - 48 с.
3. Антонова, Н. Л. Идентичность как социальный феномен: теоретико-методологические основания социального конструктивизма / Н. Л. Антонова, А. Г. Бусыгин // Теория и практика общественного развития. - 2019. - Вып. №2 (132). - [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/identichnost-kak-sotsialnyy-fenomen-teoretiko-metodologicheskie-osnovaniya-sotsialnogo-konstruktivizma> (дата обращения: 18.03.2026) - Загл. с экрана. - Яз. рус.
4. Батурин, Н.А. Теоретическая модель личностного благополучия / Н. А. Батурин, С.А. Башкатов, Н.В. Гафарова. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. - 2013. - Т. 6. - Вып. №4. - С. 4 - 14. - [Электронный ресурс] URL: <https://psy.su/feed/9622/?ysclid=mmcmo5gj3711319730> (дата обращения: 21.03.2026) - Загл. с экрана. - Яз. рус.
5. Бергер, П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. / П. Бергер, Л. Томас; пер. на русс. яз.: Е. Руткевич. - М., 1995. - 323 с.
6. Бергер, П. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания / П. Бергер. - М.: Медиум, 1995. - 281 с.
7. Бочарова, Е. Е. Психология субъективного благополучия молодежи. / Е.Е. Бочарова. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 200 с.
8. Брокгауз, Ф. А. Энциклопедический словарь: В 86 т. / Изд. Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон. - Репр. изд. - Санкт-Петербург: ПОЛРАДИС, 1993.
9. Быкова, О. Е. Феномен доверия в философии Адама Селигмена / О. Е. Быкова // Этическая мысль. - 2020. - Вып. № 1. - С. 130-141.

10. Волков, Р. С. Взаимосвязь идентичности и уровня спортивных достижений у подростков и юниоров, занимающихся боксом: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Р. С. Волков. - Москва, 2024. - 50 с.

11. Горлова, И. И. Разработка основ теории идентичности в психоанализе и социальной психологии. / И. И. Горлова, А. Л. Зорин. // Культурное наследие России. - 2021. - №4. - С. 79-80. - [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-osnov-teorii-identichnosti-v-psihoanalize-i-sotsialnoy-psihologii> (дата обращения: 21.03.2026) - Загл. с экрана. - Яз. рус.

12. Давыдов, Д. Социальная идентичность: теория рационального выбора как альтернативный подход к концептуализации. / Д. Давыдов // Социологическое обозрение - 2012. - Т. 11. - Вып. №2. - С 131-134.

13. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: [в 4 ч.] / [соч.] В. И. Даля. - Москва: Изд. общ-ва любителей Российской словесности, 1863. - 627 с.

14. Данилова, А. Е. Доверие как объект теоретического анализа / А. Е. Данилова, С. В. Митрухина // Тенденции развития науки и образования. -2021. - Вып. № 76-3. - С. 154-158.

15. Зотова, О.Ю. Технологии коммуникативного взаимодействия для обеспечения психологической безопасности и доверия / О.Ю. Зотова // Вызовы XXI века, национальный психологический журнал. - 2012. - Вып. №1(7). - С. 88-94.

16. Ирхин Ю. В. Достижения и ограничения бихевиоризма и постбихевиоризма / Ю В. Ирхин // Социально-гуманитарные знания. - 2009. - Вып. №1. - [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dostizheniya-i-ogranicheniya-biheviorizma-i-postbiheviorizma> (дата обращения: 21.03.2026) - Загл. с экрана. - Яз. рус.

17. Казаков, А.В. Понятие и структура субъективного благополучия у студентов в образовательной среде / А. В. Казаков // Ученые записки

Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского Социология. Педагогика. Психология. - 2024. - Т. 10 (76). - Вып. № 3. - С. 60-69.

18. Ковалева А. И. Разновидности социальной идентичности: подходы к классификации / А. И. Ковалева // Знание. Понимание. Умение. - 2019. - Вып. №4. - С.93-100. - [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/raznovidnosti-sotsialnoy-identichnosti-podhody-k-klassifikatsii> (дата обращения: 11.03.2026) - Загл. с экрана. - Яз. рус.

19. Ковалева, А. И. Разновидности социальной идентичности: подходы к классификации / А. И. Ковалева // Знание. Понимание. Умение. - 2019. - Вып. №4. - С. 91-92. - [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/raznovidnosti-sotsialnoy-identichnosti-podhody-k-klassifikatsii> (дата обращения: 11.03.2026) - Загл. с экрана. - Яз. рус.

20. Куликов, Л.В. Детерминанты удовлетворенности жизнью / Л.В. Куликов // Общество и политика. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2000. - 126 с.

21. Купрейченко, А.Б. Психология доверия и недоверия / А. Б. Купрейченко. Москва: Институт психологии РАН, 2008. - 570 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=127415> (дата обращения: 09.03.2026).

22. Лопес, Е. Г. Социальная идентичность и толерантность студентов / Е. Г. Лопес, Е. А. Домбровская // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория. - 2023. - Вып. №3 (15). - С. 96 - 113 - [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-identichnost-i-tolerantnost-studentov> (дата обращения: 10.03.2026) - Загл. с экрана. - Яз. рус.

23. Мазур, Е. Ю. К анализу психологических подходов в исследовании идентичности / Ю. Е. Мазур // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2010. - Вып. №5. - [Электронный ресурс] URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/k-analizu-psihologicheskikh-podhodov-v-](https://cyberleninka.ru/article/n/k-analizu-psihologicheskikh-podhodov-v)

[issledovanii-identichnosti](#) (дата обращения: 21.03.2026) - Загл.с экрана. - Яз. рус.

24. Макушева, М.О. Социально-психологические предпосылки и эффекты доверия социальным институтам в условиях пандемии / М.О. Макушева, Т.А. Нестик. // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2020. - Вып. № 6. - С. 436-437.

25. Мальцев, К. Г. Двусмысленные идентичности»: к вопросу об истолковании «двусмысленности» современного дискурса нации / К. Г. Мальцев, А. Л. Алавердян // Этносоциум и межнациональная культура. -2022. - Вып. №173. - [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dvusmyslennye-identichnosti-k-voprosu-ob-istolkovanii-dvusmyslennosti-sovremennogo-diskursa-natsii> (дата обращения: 18.03.2026) - Загл. с экрана. - Яз. рус.

26. Носова, Л. М. Субъективное благополучие: теоретико - методологические подходы / Л. М. Носова // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. - 2019. - Вып. №1 (49). - С. 134-135 - [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnoe-blagopoluchie-teoretiko-metodologicheskie-podhody> (дата обращения: 25.03.2026) - Загл. с экрана. - Яз. рус.

27. Подвойский, Д. Г. Понятие социальной идентичности: основные исследовательские подходы / Д. Г. Подвойский, С. Солеймани // Вестник РУДН. Серия: Социология. - 2019. - Вып. №4. - С. 826-834 - [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sotsialnoy-identichnosti-osnovnye-issledovatel'skie-podhody> (дата обращения: 10.03.2026) - Загл. с экрана. - Яз. рус.

28. Пороховская Т.И. Доверие как моральный феномен / Т. И. Пороховская // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского Философия. Политология. Культурология. - 2018. -Т.4 (70). - Вып. № 1. - С. 56-64.

29. Скрипкина, Т. П. Доверие как фактор социального развития и становления субъектности в детском возрасте / Т. П. Скрипкина // Южно-российский журнал социальных наук. - 2008. - Вып. №4. - С. 66-68. - [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/doverie-kak-faktor-sotsialnogo-razvitiya-i-stanovleniya-subektnosti-v-detskom-vozraste> (дата обращения: 09.03.2026) - Загл. с экрана. - Яз. рус.

30. Сухов, А.Н. Социальная психология: учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - М.: Изд. центр Академия, 2001. - 600 с.

31. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. Д. Н. Ушакова. - М.: АСТ, 2000.

32. Фрейд З. Почему война? / З. Фрейд. - М.: Прогресс, 1992. С. 53

33. Фрейд, З. «Я» и «Оно». Труды разных лет: в 2 т. / З. Фрейд. - Тбилиси, 1991. - 400 с.

34. Фромм Э. Здоровое общество / Э. Фромм; [пер. с англ. Т. Банкетовой, С. Карпушиной]. - Москва: АСТ, 2019. - 525 с.; ISBN 978-5-17-116468-3.

35. Фукуяма Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию: Пер. с англ. / Ф. Фукуяма. -М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. - 371 с.

36. Шамионов, Р. М. Критерии субъективного благополучия / Р. М. Шамионов // Позитивная психология личности. Под ред. Р.М. Шамионова: кол. монография. - Саратов.: Изд - во Саратов. ун - та. - 2018. - С. 36-43.

37. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. С.328. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/586240> (дата обращения: 11.03.2026) - Загл. с экрана. - Яз. рус.

38. Штомпка П. Доверие - основа общества / П. Штомпка: пер. с пол. Н. В. Морозовой. - М.: Логос, 2012. - 440 с. ISBN 978-5-98704-495-7

39. Ядов, В.А. Социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности личности. / В. А. Ядов // Мир России. Социология. Этнология. - 1995. - Вып.№ 3 (4). - С. 158-181.