

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Соотношение ценностно-смысловых ориентаций и стратегий совладания
студенческой молодежи**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Решетниковой Калерии Николаевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

Е.Е. Бочарова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы связана с ростом психоэмоциональной нагрузки на студенческую молодёжь. Современный студент включён одновременно в несколько напряжённых контуров: меняющуюся образовательную среду, нестабильные социально-экономические ожидания, цифровое пространство с постоянным информационным давлением и ситуацию профессионального выбора. Обучение в вузе в этих условиях перестаёт быть только этапом освоения профессии. Оно становится периодом личностного самоопределения, когда формируются жизненные цели, ценностные приоритеты, представления о будущем и способы реагирования на трудности.

Особую значимость приобретает не столько описание отдельных реакций на стресс, сколько выявление их связи с ценностно-смысловой сферой личности. Копинг-поведение студента не может рассматриваться как случайный набор ситуативных ответов на внешние обстоятельства. Оно во многом зависит от того, какие цели воспринимаются человеком как значимые, какие ценности занимают центральное место в его личностной иерархии, насколько осмысленно он воспринимает собственное настоящее и будущее. Поэтому обращение к взаимосвязи ценностно-смысловых ориентаций и копинг-стратегий позволяет точнее определить психологические ресурсы адаптации студентов и наметить направления их психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

Теоретическая основа изучения ценностно-смысловой сферы личности в отечественной психологии связана с трудами Д. А. Леонтьева. В его подходе ценности понимаются не как внешне заданные нормы, а как динамические смысловые образования, задающие направленность деятельности и поведения человека. Проблематика совладающего поведения получила развитие в работах Р. Лазаруса и С. Фолкман, где копинг описывается как совокупность когнитивных и поведенческих усилий,

направленных на преодоление стрессовой ситуации или снижение её субъективной значимости. В российской психологии существенный вклад в разработку вопросов совладания со стрессом внесли Л. И. Анцыферова, Т. Л. Крюкова, С. К. Нартова-Бочавер.

Связь ценностно-смысловых характеристик личности и копинг-поведения студентов рассматривается в работах Е. В. Екимчик, А. В. Серого, М. С. Яницкого и других авторов. В данных трудах показано, что более зрелая, внутренне согласованная и иерархизированная система смысложизненных ориентаций чаще соотносится с адаптивными, конструктивными и социально направленными способами совладания. При этом отдельные аспекты проблемы требуют дальнейшего уточнения. Недостаточно раскрыт вопрос о том, каким образом конкретная конфигурация терминальных и инструментальных ценностей, описываемых в концепции М. Рокича, связана с выбором проблемно-ориентированных, эмоционально-ориентированных или избегающих копинг-стратегий у студентов, живущих в условиях цифровой образовательной среды.

Постановка проблемы исследования вытекает из выявленного противоречия между признанной в науке значимостью ценностно-смысловой сферы как регулятора поведения в стрессе и недостаточной эмпирической изученностью характера и направленности ее связи со конкретными стратегиями совладающего поведения именно в студенческом возрасте, который сегодня проходит в качественно новых социально-информационных условиях.

Цель исследования - установить и охарактеризовать соотношение между ценностно-смысловыми ориентациями и стратегиями совладающего поведения у студенческой молодёжи.

Объект исследования - ценностно-смысловая сфера личности.

Предмет исследования - соотношение ценностно-смысловых ориентаций и предпочтений стратегий совладания у студенческой молодежи.

Гипотеза исследования состоит в предположении о наличии взаимосвязей между ценностно-смысловыми ориентациями и копинг-стратегиями.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Проанализировать научную литературу по проблеме ценностно-смысловой организации личности и совладающего поведения, уделив отдельное внимание студенческому возрасту как периоду личностного и профессионального самоопределения.

2. Эмпирически выявить наличие и характер статистических связей между параметрами ценностно-смысловых ориентаций и выраженностью отдельных копинг-стратегий в студенческой выборке.

3. Разработать практические рекомендации для психолого-педагогического сопровождения студентов, направленные на развитие адаптивных личностных ресурсов.

Эмпирическая база исследования: Сбор материала проводился на выборке студентов бакалавриата Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского, Педагогического института, объём выборки составляет 70 респондентов.

Методы и методики исследования:

К теоретическим методам относятся анализ, синтез и обобщение научных данных, представленных в психолого-педагогической литературе по заявленной проблеме.

Эмпирический блок включает несколько диагностических методик.

1. «Тест смысложизненных ориентаций» Д. А. Леонтьева, представляющий собой адаптированную версию методики Purpose in Life Дж. Крамбо и Л. Махолик, используется для количественной оценки общего уровня осмысленности жизни и его структурных компонентов. Методика позволяет определить выраженность жизненных целей, эмоциональную

насыщенность настоящего, удовлетворённость самореализацией, а также параметры локуса контроля.

2. Методика «Система жизненных смыслов» В. Ю. Котлякова применяется для содержательной реконструкции смыслового поля личности. Она даёт возможность выявить индивидуальную иерархию жизненных смыслов и перейти от формальных количественных показателей к качественной интерпретации смысловой структуры.

3. «Ценностный опросник» Ш. Шварца PVQ-R направлен на выявление базовых ценностных ориентаций. Методика опирается на кросс-культурную модель мотивационных типов и позволяет зафиксировать как уровень нормативных идеалов, так и индивидуальные ценностные приоритеты.

4. Опросник «Способы совладающего поведения» WCQ Р. Лазаруса и С. Фолкман в адаптации Т. Л. Крюковой, Е. В. Куфтык, М. С. Замышляевой используется для диагностики частоты обращения к различным копинг-стратегиям в стрессовой ситуации. Методика оценивает выраженность восьми направлений совладающего поведения.

Методы математико-статистической обработки данных. Для проверки гипотезы будут использованы методы описательной статистики, включая расчёт средних значений и стандартных отклонений. Для выявления статистически значимых взаимосвязей между параметрами ценностно-смысловой сферы и копинг-стратегиями будет применён корреляционный анализ. Обработка данных проводится в программном пакете IBM SPSS Statistics 23.0.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения полученных результатов в системе высшего образования. Материалы работы могут быть использованы при разработке программ психолого-педагогического сопровождения студентов, ориентированных не только на преодоление уже возникших адаптационных трудностей, но и на развитие устойчивых личностных ресурсов.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические основы соотношения ценностно-смысловых ориентаций и стратегий совладания у студенческой молодежи»

1.1 «Понятие ценностно-смысловых ориентаций в психологии»

Раскрыто понятие ценностно-смысловых ориентаций как сложной системы внутренней регуляции личности, интегрирующей ценности, смыслы, опыт и поведение. Опираясь на структурно-динамический подход (А.В. Серый, М.С. Яницкий), выделены два уровня: ценностные ориентации и личностные смыслы (по Д.А. Леонтьеву). Ценность становится регулятором только после внутренней переработки. Показан междисциплинарный характер проблемы (М.Ю. Смирнова, Д.О. Смирнов) и ключевые подходы: системно-деятельностный (А.Н. Леонтьев), экзистенциально-гуманистический (В. Франкл), феноменологический. Выделены три компонента структуры: когнитивный, смысловой, регулятивный. Рассмотрены функции ценностно-смысловых ориентаций (по Э.В. Соколову): экспрессивная, адаптивная, защитная, познавательная, координационная [1, 20]. Приведены классификации ценностей (М. Рокич, Ш. Шварц). Отмечен динамический характер ценностно-смысловых ориентаций: их перестройка с опытом и возрастом.

1.2 «Стратегии совладания как психологический феномен»

Копинг – многоуровневая осознанная регуляция, включающая оценку ситуации, выбор способа действия и его коррекцию (Л.И. Анцыферова). Отличие копинга от защит – в осознанности и произвольности. Введено разграничение (В.А. Шилаев): тактика, стратегия, стиль совладания. Ключевая классификация: проблемно-ориентированный и эмоционально-ориентированный копинг (Р. Лазарус, С. Фолкман). Выбор стратегии зависит

от смысло-жизненных ориентаций личности. Наиболее продуктивен ситуационно-личностный подход (Т.Л. Крюкова). Широта и гибкость копинг-репертуара зависят от личностных ресурсов (осмысленность жизни, локус контроля, самооффективность).

1.3 «Особенности ценностно - смысловых ориентаций и совладающего поведения студенческой молодёжи»

Студенческий возраст – период незавершённого взросления, когда ценностно-смысловые ориентации и копинг-репертуар активно формируются. В ценностных предпочтениях студентов лидируют здоровье, любовь, материальная обеспеченность, друзья, семья (П.Ю. Тазов). У студентов-психологов выражены когнитивные и альтруистические смыслы (Т.С. Пилишвили). В совладании у студентов преобладают конструктивные стратегии, но значима доля деструктивных (конфронтация, избегание, дистанцирование). К старшим курсам растёт самоконтроль и планирование, однако избегание сохраняется (А.В. Данилова, Е.С. Шамухаметова). Стратегия разрешения проблем связана с осмысленностью жизни (Ю.В. Шалашова, Л.Э. Семенова).

В выводах по первой главе резюмируется: Ценностно-смысловые ориентации – несущая структура личности, стратегии совладания – их поведенческое проявление в стрессе. Сформированная, согласованная система ценностно-смысловых ориентаций – личностный ресурс, повышающий вероятность конструктивных стратегий. Размытость ценностно-смысловых ориентаций ведёт к избеганию и менее продуктивным формам реагирования. Эти положения создают теоретическую основу для эмпирического исследования взаимосвязей между компонентами ценностно-смысловых ориентаций и копинг-стратегиями у студентов.

Вторая глава «Эмпирическое исследование соотношения ценностно-смысловых ориентаций и стратегий совладания у студенческой молодёжи»

2.1 «Организация и методы исследования»

Организация эмпирического исследования, выстроенного в три этапа. На первом этапе проведён систематический анализ научной литературы. На втором этапе осуществлён сбор первичных данных на студенческой выборке с помощью батареи стандартизированных методик. Третий этап включал статистическую обработку (IBM SPSS Statistics 23.0) и содержательную интерпретацию полученных результатов. Диагностический комплекс: тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, методика «Система жизненных смыслов» В.Ю. Котлякова, ценностный опросник Ш. Шварца (PVQ-R), опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса и С. Фолкман (адаптация Т.Л. Крюковой).

2.2 «Результаты исследования и их обсуждение»

По тесту СЖО зафиксирован средний уровень осмысленности жизни (интегральный показатель $M = 100,41$). Наиболее высокие значения – по шкалам «Процесс жизни» ($M = 22,24$) и «Результативность жизни» ($M = 20,51$). Показатели локуса контроля («Локус контроля – Я»: $M = 19,3$; «Локус контроля – жизнь»: $M = 18,65$) отражают сочетание убеждённости в собственной способности влиять на события с осознанием объективных ограничений.

По методике «Система жизненных смыслов» доминируют когнитивные смыслы ($M = 17,3$), что связано с учебно-профессиональной деятельностью. Далее следуют статусные ($M = 13,62$), гедонистические ($M = 13,55$), семейные ($M = 13,45$) и экзистенциальные смыслы ($M = 13,42$). На периферии – смыслы самореализации ($M = 9,71$), альтруистические ($M = 9,61$) и коммуникативные ($M = 5,97$).

По опроснику Ш. Шварца ведущая ценность – «Традиции» ($M = 3,0$), далее «Достижения» ($M = 5,07$) и «Стимуляция» ($M = 5,48$). Наименее значимы «Власть» ($M = 6,1$), «Доброта» ($M = 6,32$) и «Конформность» ($M = 6,57$), что отражает эмансипацию и ориентацию на личный успех.

По опроснику копинг-стратегий наиболее часто используемая стратегия – «Бегство-избегание» ($M = 15,44$). Также активно применяются

«Положительная переоценка» ($M = 14,2$), «Самоконтроль» ($M = 13,57$) и «Поиск социальной поддержки» ($M = 13,48$). Наименее характерны «Принятие ответственности» ($M = 7,55$), «Конфронтация» ($M = 9,01$) и «Дистанцирование» ($M = 9,45$).

Корреляционный анализ выявил сеть статистически значимых связей между ценностно-смысловыми ориентациями и копинг-стратегиями. Наиболее тесная положительная связь – между положительной переоценкой и локусом контроля – жизнь ($r = 0,576$; $p < 0,01$). Положительная переоценка связана также с процессом жизни ($r = 0,385$), результативностью жизни ($r = 0,256$), универсализмом ($r = 0,293$), стимуляцией ($r = 0,299$) и безопасностью ($r = 0,330$). Отрицательные связи – с локусом контроля – Я ($r = -0,259$) и альтруистическими ориентациями ($r = -0,256$). Планирование решения проблем положительно связано с коммуникативными ориентациями ($r = 0,265$) и результативностью жизни ($r = 0,256$). Принятие ответственности положительно связано с конформностью ($r = 0,319$) и отрицательно – с экзистенциальными, коммуникативными ориентациями и стимуляцией. Дистанцирование отрицательно связано с локусом контроля – жизнь ($r = -0,238$) и самостоятельностью ($r = -0,287$). Бегство-избегание отрицательно коррелирует со стимуляцией ($r = -0,280$) и положительно – с коммуникативными ориентациями ($r = 0,265$). Общий показатель осмысленности жизни отрицательно связан с поиском социальной поддержки ($r = -0,237$). Установленные связи подтверждают, что внутренне согласованная ценностно-смысловая сфера выступает ресурсом адаптивных копинг-стратегий.

2.3 «Практические рекомендации для психолого-педагогического сопровождения студентов, направленные на развитие адаптивных ресурсов личности разработаны практические рекомендации для психолого-педагогического сопровождения студентов, ориентированного на развитие адаптивных ресурсов личности.»

Обоснован переход от реактивной модели сопровождения к профилактической. Выделены блоки: ранняя профилактика, обучение конструктивным копинг-стратегиям, формирование саморегуляции, снижение тревожности, укрепление ценностно-смысловой сферы через рефлексивные семинары, расширение социальной поддержки, учёт курса обучения, интеграция элементов сопровождения в учебные дисциплины. Для студентов помогающих специальностей адаптивность – профессионально значимое качество.

Выводы по второй главе. Установлен умеренно высокий уровень осмысленности жизни студентов при доминировании эмоциональной насыщенности настоящего и удовлетворённости самореализацией. В иерархии жизненных смыслов ведущую позицию занимают когнитивные смыслы, на периферии находятся коммуникативные, альтруистические и смыслы самореализации. На уровне нормативных идеалов приоритетными являются ценности «Традиции» и «Достижения» при низкой значимости «Конформности» и «Доброты». В копинг-репертуаре при высокой частоте использования конструктивных стратегий (положительная переоценка, самоконтроль, поиск поддержки) доминирует избегание, а принятие ответственности выражено минимально. Центральный результат – выявление статистически значимых корреляционных связей, доказывающих, что выбор копинг-стратегий тесно сопряжён с характеристиками ценностно-смысловой сферы: убеждённость в управляемости жизни, осмысленность, ориентация на стабильность и новизну расширяют репертуар адаптивных стратегий, тогда как размытость ценностно-смысловых оснований создаёт риски закрепления пассивных и избегающих моделей поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теоретической части работы было определено, что ценностно-смысловые ориентации представляют собой многомерное личностное образование, интегрирующее ценности, личностные смыслы и регулятивные механизмы, что делает их не просто системой предпочтений, а внутренним

основанием жизненного выбора и самоопределения. Анализ показал, что стратегии совладания, в отличие от механизмов психологической защиты, являются более осознанными и произвольными способами реагирования на трудности, эффективность которых определяется не универсальностью конкретной стратегии, а ее гибкостью и соответствием личностным особенностям и контексту ситуации. Было установлено, что студенческий возраст является сензитивным периодом для формирования как ценностно-смысловой сферы, так и индивидуального репертуара совладания, при этом психологические новообразования этого периода характеризуются противоречивостью: стремлением к автономии и самореализации при сохраняющейся потребности во внешней поддержке и недостаточной внутренней согласованности ценностных приоритетов.

Проведенное на выборке студентов эмпирическое исследование подтвердило выдвинутую гипотезу и позволило достичь поставленной цели. Были установлены и охарактеризованы статистически значимые связи между компонентами ценностно-смысловых ориентаций и выраженностью отдельных копинг-стратегий. Доказано, что характер этих связей неоднороден и зависит от содержательной наполненности смысловой сферы и конфигурации ценностных приоритетов. В частности, выявлено, что внутренний локус контроля, ощущение управляемости жизни и ее эмоциональная насыщенность являются ключевыми ресурсами, повышающими вероятность выбора адаптивных стратегий, таких как положительная переоценка и планирование решения проблемы, и снижающими частоту обращения к неконструктивному дистанцированию. В то же время, обнаруженный в выборке высокий уровень избегания в сочетании с низкой готовностью к принятию ответственности указывает на наличие зоны риска в личностном развитии современных студентов, что подтверждает необходимость целенаправленного психолого-педагогического воздействия.

Практическая значимость работы определяется тем, что полученные результаты легли в основу разработки системы практических рекомендаций для психолого-педагогического сопровождения студентов. Предложенная модель сопровождения ориентирована не на ситуативное купирование возникших адаптационных трудностей, а на системное развитие адаптивных ресурсов личности. Ее ключевыми блоками являются: ранняя профилактика дезадаптации на начальных этапах обучения, систематическое развитие конструктивных проблемно-ориентированных копинг-стратегий и навыков саморегуляции, снижение тревожности и профилактика закрепления пассивно-избегающих моделей поведения, а также целенаправленная работа по укреплению ценностно-смысловой сферы через актуализацию профессиональных целей и личностных смыслов. Реализация такого подхода в образовательной среде позволит повысить личностную устойчивость, осознанность поведенческого выбора и общую психологическую надежность студентов как в учебной, так и в будущей профессиональной деятельности. Перспективы дальнейших исследований видятся в расширении выборки, включении в анализ новых переменных, таких как уровень тревожности и нервно-психической устойчивости, а также в разработке и апробации конкретных программ сопровождения, основанных на выявленных эмпирических закономерностях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акматалиев, А. Т. Ценностные ориентации как элементы морального сознания / А. Т. Акматалиев, Э. К. Шапирова, А. Ы. Эргешов // *Cross - Cultural Studies: Education and Science*. – 2022. – Т. 7, № 3. – С. 78-83.
2. Андреева, В. А. Стратегии совладающего поведения: обзор российских и зарубежных исследований / В. А. Андреева // *Вестник науки*. – 2024. – Т. 4, № 5(74). – С. 1128-1132.
3. Балашова, А. А. Особенности ценностно-смысловой сферы современной молодежи / А. А. Балашова // *Защити меня*. – 2025. – № 1. – С. 118-123.

4. Басюк, В. С. Феноменология развития и бытия личности: ценностно-смысловые ориентиры / В. С. Басюк, Т. Ц. Дугарова // Ценности и смыслы. – 2025. – № 2(96). – С. 99-116.
5. Грачев, И. А. Личностные ресурсы студентов-психологов: ценностно-смысловые аспекты / И. А. Грачев, Н. Г. Абрамян, Е. Н. Туркова // Глобальный научный потенциал. – 2025. – № 5-2(170). – С. 28-33.
6. Данилова, А. В. Особенности совладающего поведения и уровней тревожности студентов / А. В. Данилова // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 79-5. – С. 112-114.
7. Знобина, С. А. Копинг - стратегия / С. А. Знобина // Научные дискуссии. – 2022. – Т. 2, № 2. – С. 57-60.
8. Комолова, Л. А. Ценностно-смысловая сфера личности в исследованиях отечественных и зарубежных психологов / Л. А. Комолова // Вестник Московской международной академии. – 2024. – № 1. – С. 91-94.
9. Корзун, С. А. Сравнительный анализ совладающего поведения у студентов педагогических и психологических специальностей / С. А. Корзун, И. М. Янчевская // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. – 2024. – № 24-3. – С. 116-123.
10. Кузьменко, Н. С. Ценностно-смысловая сфера студентов / Н. С. Кузьменко, Е. А. Абросимова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2022. – № 1(65). – С. 324-328.
11. Ларионова, Л. И. Структурная модель ценностно-смысловой сферы личности студентов / Л. И. Ларионова, В. Г. Петров, В. О. Леонова // International Journal of Medicine and Psychology. – 2025. – Т. 8, № 4. – С. 170-179.
12. Маджуга, А. Г. Аксиологический потенциал личности: сущность, структура, механизмы формирования и развития / А. Г. Маджуга, А. М. Халимов, З. У. Махаури // Высшее образование сегодня. – 2025. – № 4. – С. 85-92.

13. Малашенко, Ю. А. Особенности совладающего поведения студентов / Ю. А. Малашенко, О. В. Белановская // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. – 2022. – № 22-3. – С. 190-195.

14. Маляренко, Р. А. Особенности эмоционально-ориентированных копинг-стратегий / Р. А. Маляренко // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. – 2022. – № 2. – С. 104-114.

15. Медеуова, М. М. Взаимосвязь кризисов, кризисных переживаний и копинг-стратегий / М. М. Медеуова // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 97-3. – С. 98-100.

16. Меркурьев, Д. В. Совладающее поведение личности: обзор исследований / Д. В. Меркурьев // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. – 2023. – № 1(21). – С. 48-57.

17. Мещерякова, И. Н. Особенности механизмов психологической защиты студентов разных курсов / И. Н. Мещерякова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-1. – С. 373-376.

18. Миронова, О. И. Подходы к изучению совладающего поведения в ситуациях неопределенности / О. И. Миронова, М. М. Алексапольская // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2024. – Т. 13, № 12А. – С. 17-32.

19. Оганесова, Н. Л. Классификация стратегий совладающего поведения / Н. Л. Оганесова // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2025. – № 2(32). – С. 357-368.

20. Осипов, Ф. М. Духовно-нравственные ценности в системе социально-гуманитарного знания / Ф. М. Осипов // Труды международного симпозиума "Надежность и качество". – 2024. – Т. 2. – С. 380-384.

21. Проблема ценностно-смысловой сферы личности в психологии / А. С. Великанова, Е. Б. Шейфель, Э. Н. Каишева, Д. Нсенгийюмва // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13, № 3.

22. Психологическое благополучие и ценностно-смысловая сфера

личности студентов-психологов / Т. С. Пилишвили, А. И. Савушкина, А. Л. Данилова, Н. К. Соруко Торрес // Образование и наука. – 2021. – Т. 23, № 4. – С. 126-156.

23. Серебрякова, Т. А. Совладающее поведение как важнейший компонент защитных механизмов психики человека: теоретический обзор проблемы / Т. А. Серебрякова, В. С. Курылёва // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – № 5. – С. 29-33.

24. Смирнова, М. Ю. Ценностно-смысловые ориентации личности как междисциплинарная категория / М. Ю. Смирнова, Д. О. Смирнов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2025. – № 3(73). – С. 50-56.

25. Сухина, И. Г. Ценности как мировоззренческие ориентиры человеческого бытия / И. Г. Сухина // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки. – 2023. – № 2. – С. 53-64.

26. Тазов, П. Ю. Векторы динамики ценностных ориентаций студенческой молодежи РФ / П. Ю. Тазов // Гуманитарный вестник. – 2024. – № 3(107).

27. Тихонова, Е. А. Подходы к изучению понятия совладающего поведения в отечественных и зарубежных научных исследованиях / Е. А. Тихонова // Психолог. – 2021. – № 6. – С. 8-18.

28. Ценностно-смысловой аспект профессиональной самореализации личности / А. В. Корнеева, Т. А. Косачева, О. А. Крюкова, Ю. А. Бахмутская // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 7. – С. 121-123.

29. Човдырова, Г. С. Копинг-стратегии личности при адаптации к стрессу / Г. С. Човдырова, О. А. Пяткина // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2021. – Т. 26, № 1(84). – С. 41-47.

30. Шалашова, Ю. В. Психологическое благополучие и стратегии совладания у студентов помогающих профессий / Ю. В. Шалашова, Л. Э. Семенова // Нижегородский психологический альманах. – 2022. – № 1. – С. 1-16.

31. Шамухаметова, Е. С. Стрессоустойчивость и копинг-стратегии у студентов / Е. С. Шамухаметова, О. А. Самылова // Северный регион: наука, образование, культура. – 2024. – Т. 25, № 3. – С. 59-67.

32. Шугаева, И. В. Теоретические предпосылки исследования совладающего поведения в зарубежной и Отечественной психологии / И. В. Шугаева // Ученые заметки ТОГУ. – 2025. – Т. 86, № 2. – С. 108-183.

33. Щекина, Д. А. К вопросу о сущности понятий "Ценность", "Ценностно-смысловая компетенция" / Д. А. Щекина, Е. В. Хоменко // Севастопольские Кирилло-Мефодиевские чтения. – 2025. – № 88. – С. 145-155.

Объем выпускной квалификационной работы: 92 страницы