

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Профессиональное самоопределение личности студентов в процессе их  
социализации**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 441 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Сырыковой Татьяны Сергеевны**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

И.В. Малышев

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2026

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобальных изменений современное общество предъявляет высокие требования к личности, ее адаптационным составляющим, готовности к личностному развитию, обучению на протяжении всей жизни и способности к осознанному выбору своего профессионального пути. В этой связи одной из существеннейших личностных проблем современного молодого человека в условиях нарастающей конкуренции становится его профессиональная ориентация. От ориентации молодежи на востребованные профессии, соответствующие их индивидуальным склонностям и возможностям, зависит успешность функционирования экономики в масштабах страны и благополучия каждого человека.

Традиционные подходы к профессиональной ориентации сегодня оказываются недостаточно эффективными. Это связано с развитием новых технологий и форм занятости, динамично меняющимся рынком труда. Для достижения более высоких научно-практических результатов в этой области необходим прежде всего междисциплинарный подход в изучении явлений профессионального самоопределения и становления личности молодого человека, более глубокий анализ взаимосвязи между личностными качествами, интересами и профессиональными предпочтениями учащихся. Понимание этих взаимосвязей позволит разработать более эффективные программы профориентации, способствующие осознанному выбору профессии и успешной адаптации к будущей профессиональной деятельности. Эффективность решение данной проблематики зависит сегодня прежде всего от комплексного применения современных методов психодиагностики с учетом научных задач в области педагогической и социальной психологии, а также психологии личности.

Особое значение в настоящее время имеет профессиональное самоопределение студентов вузов – будущих молодых специалистов. Значимость профессионального самоопределения студенческой молодежи трудно переоценить, так как от этой важнейшей психологической

составляющей личности зависит процесс формирования будущего специалиста.

**Цель исследования** - изучение особенностей профессионального самоопределения личности студентов разных специальностей в современных условиях действительности

### ***Материалы и методы.***

В качестве методов психодиагностического исследования применены: дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова, опросник профессиональных склонностей Йовайши и опросник «Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации О.Г. Филимоновой и опросник Белла. Эмпирическое исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского». Выборку исследования составили 44 студента 3 курса в возрасте 19-20 лет, обучающихся по направлению психолого-педагогическое направление (профиль подготовки: физическая культура).

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Проблема профессионального самоопределения активно начала разрабатываться западными учеными в начале 20 века. Это было прежде всего связано с необходимостью повышения эффективности труда. Благодаря взаимосвязи общей психологии и психологии профессионального развития были сформулированы несколько зарубежных теорий, которые теорий можно отнести к шести основным направлениям: дифференциально-диагностическому, психодинамическому, теориям решений, развития, типологическому, а также социально-психологическим и социологическим концепциям [7].

В 1909 году Ф. Парсонс выдвинул идею о том, что каждый человек благодаря своим индивидуальным качествам и профессиональным способностям наиболее подходит для определенной профессии. Джон

Холланд в 1959 году предложил теорию, согласно которой все профессии можно объединить в группы, соответствующие основным типам профессиональной среды [4].

А. Адлер рассматривал самоопределение в контексте жизненного стиля, где личность стремится к совершенству и социальной полезности [2]. Э. Эриксон акцентировал внимание на постепенном развитии человека через взаимодействие с обществом, подчеркивая важность социальных условий для успешного самоопределения [17]. Э. Фромм связывал развитие личности с преодолением одиночества и стремлением к самоидентичности [16]. Представители гуманистического направления, такие как А. Маслоу и К. Роджерс, рассматривали самоопределение через призму самоактуализации — стремления человека к духовному росту и реализации своих способностей.

В отечественной психологии основы изучения профессионального самоопределения личности заложены С. Л. Рубинштейном [24] и К. А. Абульхановой-Славской [1]. С.Л.Рубинштейн заложил фундаментальные основы в развитие психологического подхода, к пониманию института самоопределения, указывая на необходимость раскрытия его сути в процессе детерминации, с учетом того, что внешние факторы имеют влияние на внутренние, за счет чего формируется отношение человека к миру. С.Л.Рубинштейн подчеркивал активность личности в процессе самоопределения [13].

Также, большой вклад в развитие проблематики самоопределения внес Е.А. Климов. Ученый рассматривал профессиональное самоопределение как показатель психического развития, подчеркивая, что выбор профессии — это длительный процесс, зависящий от трех факторов: "хочу", "могу" и "надо". Учитывая все три фактора выбор профессии будет успешным, а человек реализует себя [5].

И.С. Кон утверждал о тесной взаимозависимости различных сторон самореализации индивида. Автор указывал на то, что успешная реализация в профессиональной сфере неотделима от гармоничных межличностных

отношений. И.С. Кон интерпретировал самоопределение как непрерывный процесс принятия решений, в котором индивид руководствуется своими индивидуальными характеристиками, склонностями и предпочтениями, а также учитывает требования, обусловленные системой общественного разделения труда [6].

Н.С. Пряжников определяет профессиональное самоопределение как осознанный поиск смысла в выбранной или выполняемой работе, а также в процессе самоопределения в целом [12]. Д. А. Леонтьев выделяет два типа профессионального выбора: смысловой и личностный, подчеркивая важность конструктивно-познавательной деятельности в этом процессе. При этом Д. А. Леонтьев подчеркивал необходимость специального изучения профессионального выбора, так как при широком спектре профессии, необходимо значительное количество времени, чтобы в нём разобраться [9].

В своих трудах Т.В. Кудрявцев рассматривает самоопределение как неотъемлемую часть профессионального становления личности. По его мнению, данный процесс охватывает трудовую направленность, накопленный профессиональный опыт и соответствие личных ценностей и целей задачам профессии [8].

В исследованиях Р. М. Шамионова подчеркивается, что ключевой особенностью самоопределения личности является социальная зрелость, которая служит показателем качества ее социального становления. Социальная зрелость предполагает такой уровень развития, при котором человек способен эффективно взаимодействовать как с обществом, так и с самим собой на уровне активных действий. Она напрямую влияет на образ жизни человека и во многом определяет его успехи в учебе и профессиональной деятельности [15].

В настоящее время целесообразно использование современных подходов и комплексной диагностики личности студентов, которая охватывает их адаптационные возможности в процессе профессионального самоопределения личности. Р.М.Шамионов предложил системно-

диахронический подход, который во многом согласуется с современными условиями и позволяет решить эти и другие психологические задачи [14]. Существенную роль в создании условий, эффективно влияющих на профессиональное самоопределение личности, играет правильная организация совместной самостоятельной работы будущих специалистов-студентов с преподавателями [3].

Таким образом, изучение проблематики профессионального самоопределения личности студенческой молодежи в процессе обучения в вузе, а также выпускников школ имеет особое значение на данном этапе развития нашего общества [10;11]. В соответствии с вышеизложенным, мы полагаем, что проблема изучения профессионального самоопределения личности студентов во взаимосвязи с различными социально-психологическими явлениями, представляет особую актуальность и отличается высоким уровнем востребованности в современных условиях. Целью нашего исследования является изучение особенностей профессионального самоопределения личности студентов вуза разных специальностей с перспективой исследований социально-психологических адаптационных составляющих.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

На начальном этапе изучались профессиональные склонности и интересы студентов педагогического направления по профилю «физическая культура». Исходя из полученных результатов анализа профессиональных склонностей по методике ДДО Е.А. Климова, больше всего студентов-спортсменов ориентируются на типы профессиональной деятельности «человек-человек» (56% от общего числа опрошенных студентов). Среднее значение по данному типу – 5,6 баллов. Далее следуют типы профессиональной деятельности «человек-знак» и «человек-природа» (равные результаты по 13% студентов). Средние значения по данным типам – 3,5 и 3,4 балла.

Исходя из результатов анализа профессиональных склонностей по методике Йовайши, следует, что больше всего студентов-спортсменов ориентированы на вид деятельности, который относится к сфере физического труда (60,8 % от общего числа опрошенных). Среднее арифметическое значение по данной сфере деятельности – 6,9 баллов. Далее в предпочтениях студентов следует сфера работы с людьми (21,7% опрошенных). Среднее значение по данной сфере интересов – 5,4 баллов. Незначительно представлены следующие сферы деятельности: сфера искусства (8,6%), сфера технических интересов (4,3%) и материального производства и потребления (4,3%). Сфера умственного труда не преобладает ни у кого из испытуемых студентов, ориентированных на спортивную деятельность и преподавание.

Исходя из результатов анализа по опроснику «Карта интересов», студенты-спортсмены выбирают, в основном, следующие направления деятельности: физкультуру и спорт (среднее значение – 8,7), психологию (среднее значение – 3,7 баллов), педагогику (среднее значение – 3,9 балла), экономику (среднее значение – 2,6 баллов), право и юриспруденцию (среднее значение – 2,4 баллов), военные специальности (среднее значение - 2,3 балла), медицину (среднее арифметическое значение – 2,6 баллов) и биологию (среднее значение – 2,5 баллов). То есть, более 87% студентов профиля «физическая культура» отдают предпочтение выбранной профессии.

Далее изучались личностные особенности испытуемых двух групп в процессе социализации. В первую группу вошли студенты, которые выбрали в основном профессии, не связанные со своей профессиональной деятельностью и предпочитают тип деятельности не связанный с субъект-субъектным взаимодействием (например, человек-художественный образ или знаковая система). Необходимо отметить, что чисто таких студентов минимально, примерно 8-10% испытуемых от всей выборки. Во вторую группу вошли студенты, которые выбрали профессии в области деятельности, связанной с взаимодействием с людьми, при этом выбор профессии полностью совпадает с той по которой обучаются. При обработки получены

усредненные результаты по методике Мини-мульти.

По результатам статистического анализа (U- критерия Манна-Уитни) следует, что существуют значимые различия по базовым шкалам методики: по шкале «депрессии» ( $u=5,5$ ;  $p=0,04$ ), «психопатии» ( $u=5,0$ ;  $p=0,03$ ), «психостении» ( $u=3,5$ ;  $p=0,01$ ).

Исходя из полученных результатов можно сказать, что существует зависимость индивидуальных и социально-психологических составляющих личности студентов от их профессиональной ориентированности. В то же время нельзя исключать, что и личностные качества, их формирование на разных этапах социализации оказывают своё влияние на интересы и склонности, в целом профессиональное становление молодых людей

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, исходя из полученных результатов можно сказать, гипотеза подтверждена. Профессиональное самоопределение и становление личности будущих специалистов в области образования протекает позитивным образом. Так, значительное число испытуемых-студентов (более 80%) осознанным образом выбрали свою профессию в области «психологии» или «физической культуры». При этом следует обратить внимание на некоторую неопределенность в выборе профессии типа «человек-человек» и сферы работы с людьми у большинства студентов. Возникает вопрос о мотивационных составляющих личности будущих специалистов и их призвании. Это подчеркивает необходимость создания определенных психокоррекционных программ, более ориентированных не только на формирование профессиональных компетенций, но и на развитие индивидуальных и социально-психологических составляющих личности будущих специалистов с использованием современных информационных технологий. Так, не всегда учитываются индивидуальные и социально-психологические адаптационные возможности будущих выпускников вузов. Молодые специалисты испытывают значительные трудности при социально-

психологической адаптации в той или иной профессиональной группе. Особенно это имеет значение для специалистов социальных профессий, в частности психологов и учителей школ. В сложных стрессовых ситуациях им нужно быть готовым к взаимодействию с разными людьми.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 2016. - 576 с.
2. Адлер, А. Очерки по индивидуальной психологии / А. Адлер. – М.: Когитоцентр, 2018. – 220 с.
3. Зеер Э. Ф. Психология профконсультирования: метод. пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 224 с. - (Сер. Профессиональная ориентация). ISBN 978-5-7695-8590-6
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М.: «Академия», 2004. – 304 с.
5. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984. 335 с.
6. Кондаков, И. М., Сухарев, А. В. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития / И. М. Кондаков, А. В. Сухарев // Вопросы психологии. – 2017. - № 5. – С. 158-164.
7. Кудрявцев Т. В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Под. ред.: Т. В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова // Вопросы психологии. 2008 № 2 С. 51-59.
8. Леонтьев Д. А., Шелобанова Е. В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е. В Шелобанова // Вопросы психологии. - 2021. - № 1. - С. 57– 65.
9. Малышев И.В. Особенности социально-психологической адаптации и стрессоустойчивости личности старшеклассников в условиях меняющегося

общества//Известия Саратовского ун-та. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5. № 2. С. 157-163. EDN: WFDVC

10.Малышев И. В. Личностные адаптационные характеристики и профессиональное самоопределение у старшеклассников / И. В. Малышев // Пензенский психологический вестник. – 2024. – № 2(23). – С. 32-44. – EDN EDQYZK.

11.Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст] / Н. С. Пряжников. - М.: Академия, 2018. – 108 с.

12.Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 705 с. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-496-01509-7.

13.Шамионов Р.М. Принцип диахронии в исследовании социализации личности//Изв. Сарат. ун-та. Новая сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2013. Т. 13, вып. 1. С. 79 -84. EDN: PYZEKB

14.Шамионов Р.М. Социальная психология личности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Р.М. Шамионов, А.А. Голованова. – Саратов: Изд–во Сарат. ун–та, 2006. – 264 с.

15.Фромм, Э. Иметь или быть? / Э. Фромм; пер. с англ. Н. И. Войскунской и И. И. Каменкович; общ. ред. и вступ. ст. В. И. Добренькова. - М.: Прогресс, 2016. - 240 с.

16.Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ. и общ. ред. и предисл. Толстых А.В. - М.: «Прогресс», 2015. - 344 с.